

PRITARTA

Sidabravo pagrindinės mokyklos tarybos
2025 m. balandžio 22 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.2

PRITARTA

Radviliškio savivaldybės mero
2025 m. gruodžio 16 d. potvarkiu Nr. M- 634(2.5E)

PATVIRTINTA

Sidabravo pagrindinės mokyklos direktoriaus
2025 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1- 302

SIDABRAVO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Radviliškio r. Sidabravo pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) strateginis planas numatytas 2025-2027 metams. Strateginio plano tikslas – telkti mokyklos bendruomenę, sprendžiant aktualiausias šiuolaikinio ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, atnaujintų ugdymo programų vykdymas, pasirinktos veiklos kryptys.

Rengdama 2025–2027 m. strateginį planą mokyklos bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Radviliškio rajono savivaldybės 2025-2027 m. strateginiu veiklos planu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;
- Mokyklos metodinės tarybos, specialistų, savivaldos institucijų, mokyklos tarybos rekomendacijomis, bendruomenės siūlymais, patirtimi, turimais ištekliais. Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

II SKYRIUS

BENDROSIOS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

Priklausomybė	Savivaldybės mokykla
Savininkė	Radviliškio savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190673798
Tipas	Pagrindinė mokykla
Paskirtis	Pagrindinė Mokyklos paskirtis – pagrindinio ugdymo mokykla
Vykdomos programos	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos
Mokomoji kalba	Lietuvių
Adresas	Pergalės g. 13, Sidabravas, Radviliškio r.
Telefonas	0 422 47711
Elektroninis paštas	mokykla@sidabravas.radviliskis.lm.lt

III SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Istoriniuose šaltiniuose pirmoji mokykla Sidabrave paminėta 1910 metais.
1918 metais įkurta pradinė mokykla.
1946 metais – Sidabravo aštuonmetė mokykla.
Nuo 1950 m. rugsėjo 1 d. – Sidabravo vidurinė mokykla.
2015 m. akredituota vidurinio ugdymo programa, suteiktas gimnazijos statusas.
2016 m. atliktas gimnazijos veiklos išorinis vertinimas.
2022 m. atliktas pakartotinis vertinimas (Kokybės krepšelio įgyvendinimo vertinimas).
2024 m. rugpjūčio 12 d. pakeistas mokyklos tipas iš gimnazijos į pagrindinę mokyklą.

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas. Prioritetinėmis veiklos sritimis mokykla laiko ugdymo kokybę ir jos tobulinimą, mokinių pasiekimų gerinimą ir mokymosi motyvacijos didinimą bei tapatumą ir savitą mokyklos kultūrą. Mokykla nuosekliai stiprina materialinę bazę, kuria edukacinę aplinką, atitinkančią šiuolaikinius švietimo reikalavimus. Siekia sudaryti palankias sąlygas mokinių gebėjimams ugdyti ir jų saviraiškai plėtoti.

Ugdomoji veikla tikslingai planuojama ir kryptingai vykdoma. Vyksta atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes. Modernizuojama bei įvairinama ugdymo(si) aplinka, pamokoje taikomi aktyvieji ugdymo būdai ir metodai. Organizuojamos pažintinės edukacinės išvykos ir pamokos už mokyklos ribų. Puoselėjamos bendruomeninės tradicijos. Bendradarbiaujama su miestelio bendruomene, čia įsikūrusiomis įstaigomis, ūkininkais ir verslininkais. Plėtojamos neformaliojo ugdymo galimybės: aktyvi sportinė, kultūrinė, meninė veikla. Mokiniam sudaromos palankios sąlygos tobulinti savo gebėjimus, dalyvauti įvairiuose rajono bei respublikiniuose renginiuose: olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, parodose.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2022–2024 METUS

Gimnazija veikė, vadovaudamasi 2022-2024 metų veiklos planu (toliau –Veiklos planas), parengtu Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo, vykusio 2022 m. rugsėjo 23 d., ataskaitos išvadomis ir rekomendacijomis.

Prioritetu buvo laikoma – sudaryti galimybes kiekvienam patirti įvairius mokymo(si) metodus ir būdus siekiant asmeninės ūgties. Gimnazija nuo 2022 metų mokslo metų dalyvauja The Duke of Edinburgh's International Award Lietuva (DofE) programoje, kurioje dalyvauja 9 mokiniai ir trys mokytojai. Mokiniam ši programa padeda įveikti išsikeltus asmeninius iššūkius, suteikia praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdo drąsą, padeda augti kaip atsakingai ir visapusiškai asmenybei. 2023 m. rudenį vyko (DofE) programos kokybės vertinimas 360⁰ metodu. Pratęsta DofE programos licencija 3 metams be papildomų kokybės patikrinimų. Per 2022-2024 metus 87 proc. 1–8 kl. mokinių turėjo galimybę socialines, emocines, pažinimo kompetencijas ugdyti vaikų socializacijos ir poilsio programose „Keliauk, pažink ir pramogauk po Žemaitijos nacionalinį parką“ 2022m., 2023 m., 2024 m. ir „Man įdomios profesijos“, „Gamtos vartus atvėrus“. Mokinių ir ikimokyklinio amžiaus vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo sklidai suorganizuota 20 parodų įvairiose gimnazijos ir Sidabravo miestelio erdvėse. 4 mokiniai dalyvavo tarptautinėje jaunimo meno piešinių parodoje „Nova Zagora 2023“ Bulgarijoje, gautos padėkos. Aktyviai įgyvendinami tarptautiniai fizinio aktyvumo „#BEACTIVE“, „ESSD 2023“ Europos mokyklų sporto diena, „Pasaulinė Sniego“, „Move week“ ir sveikatinimo „Sveikatiada“, „Mokyklos eina“, „Žalioji odisėja“, „Mažasis golfas“, „Olimpinis menas“ projektai Gimnazijoje įgyvendinami EUPEA (Europos kūno kultūros asociacijos), Lietuvos asociacijos "Sportas visiems" – už aktyvų dalyvavimą projektinėse veiklose Gimnazijos sporto bazė papildoma nauju sportiniu inventoriumi. 84 proc. moksleivių per sportą ir sveikos gyvensenos skatinimą ugdosi komunikavimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kultūrinę kompetencijas.

Didelis dėmesys skirtas STEAM veiklų vykdymui, patyriminiam ugdymui pamokose, projektinėse veiklose. Devyni gamtos mokslų, pradinių klasių ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, orientuotose į STEAM. Iš jų trys mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programos stovykloje VU ŠA STEAM centre „STEAM ugdymo realizavimas atnaujintų bendrojo ugdymo programų kontekste“ (40 val.). Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „STEAM iššūkiai pasakomis“ (40 val.). Gamtamokslinių dalykų mokytojai dalyvavo seminare „Sėkmingas UTA kompetencijų įgyvendinimas STEAM pagrindu“. Sėkmingai įsisavintos Savivaldybės biudžeto STEAM programų vykdymui skirtos lėšos 2022 m., 2023 m., 2024m. – (1400 eurų). Lėšos panaudotos mokinių edukaciniam užsiėmimams Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre. 80,6 proc. mokinių pritaikė turimas žinias eksperimentuodami gamtos, technologijų, robotikos srityse, susipažino su naujausiais išradimais, stiprino

mokymosi motyvaciją. Aktyviai dalyvavo projektinėse veiklose: tarptautiniame projekte „Plastic pirates – Go Europe!“, kurį organizavo Vokietijos Ekologijos institutas („Ecologic Institut“, „Kieler Forschungswerkstatt“), respublikiniame projekte „Gamtos detektyvai“, organizuotame LMNŠC (LINEŠA), „Žalioji palangė“, „Mes rūšiuojam“, pakrančių švarinimo iniciatyvoje „River Cleanup Lietuva 2024“, kuriuose 86,5 proc. 5–8 kl. mokinių plėtojo gamtamokslinį raštingumą, mokėsi naudotis gamtos tyrimų metodais, susipažino su supančia biologine įvairove, saugomomis augalų, gyvūnų ir grybų rūšimis, ryžosi imtis asmeninės atsakomybės už aplinkos išsaugojimą, savo ir kitų žmonių sveikatos tausojimą.

Analizuojant ugdymosi kokybę galima pamatyti, kad 2022–2023 mokslo metus sėkmingai baigė 98 proc. mokinių (vienas mokinis paliktas kartoti kurso dėl lankomumo). Asmeninę pažangą 1–4 kl. padarė 98 proc. mokinių (2022 m. 100 proc.), 5–8 kl. 80,1 proc. mokinių ir 1g–4g kl. 56 proc. mokinių. 2023 m. pastebimas gamtamokslinių dalykų bendras metinio įvertinimo balų vidurkio kilimas lyginant su 2022 m.: biologija – 7,6 balo (2022 m. – 7,34), fizika – 6,62 balo (2022 m. – 6,1), gamta ir žmogus – 8,6 balo (2022 m. – 8,4), matematika – 6,9 balo (2022 m. – 6,7). 2023 m. (2022–2023 m. m.) vidurinį išsilavinimą įgijo 12 abiturientų (100 %). Pasirinkti abiturientų VBE išlaikyti 100%. Rinkosi šiuos VBE egzaminus: lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k., istorijos, biologijos, fizikos ir mokyklinius: lietuvių k. ir literatūros ir mokyklinį technologijų egzaminus. Laikytų VBE 2020 m. – 2023 m. rezultatų tendencija parengta nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA). Matematikos egzaminą laikė 8 abiturientai. Iš jų 2 – pasiekė pagrindinį įvertinimą lygį, gautas aukščiausias įvertinimas 54 balai. VBE įvertinimas viršija rajono ir respublikos rezultatus. Anglų k. VBE rinkosi laikyti 9 abiturientai. 4 pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 1 – aukščiausią. Gauti aukščiausi egzaminų įvertinimai yra 95 ir 80 balų.

Mokyklos 10 kl. mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdytuose pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – PUPP), o 4 ir 8 kl. mokiniai elektroniniuose mokymosi pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP).

(NMPP palyginimų lentelė)

Klasė	2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.	
	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas
4 kl.	67,9 proc.	53,3 proc.	49,1 proc.	53,3 proc.	33,3 proc.	41,3 proc.
8 kl.	45,3 proc.	67,4 proc.	33,3 proc.	57,1 proc.	63,2 proc.	61,1 proc.

Išanalizuoti mokyklos PUPP lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos rezultatai bei palyginti su rajono rezultatais. Nustatytas (žalia spalva) aukštesnis teigiamas rezultatas už rajono, palyginimo metu gautas žemesnis neigiamas rezultatas negu rajono pažymėtas rausva spalva;

(PUPP palyginimų lentelė)

	10 kl. PUPP rezultatai įvertinti balų vidurkiu					
	2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.	
	Matematika	Lietuvių k. ir literatūra	Matematika	Lietuvių k. ir literatūra	Matematika	Lietuvių k. ir literatūra
Mokyklos	4,25	5,43	3,42	4,58	4	6,6
Rajono	3,6	6,04	4,29	5,91	4,71	6,32
Pokytis	+0,65	-0,61	-0,87	-1,33	-0,71	+0,28

Per mokslo metus Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo dalykinėse olimpiadose ir konkursuose:

Mokslo metai	Respublikinių, rajoninių olimpiadų laimėtojų skaičius	Prizinės vietos (dalykai)
2021 – 2022 m. m.	8	I vieta -6kl. matematika, I vieta -6 kl. biologija, I vieta -6 kl. STEAM , II vieta -4g kl. biologija, III vieta -5 kl. matematika, III vieta -5 kl. biologija, III vieta – 12 kl. biologija, V vieta -4g kl. chemija
2022 – 2023 m. m.	3	II vieta - 1g (9 kl.) biologija, III vieta - 5 kl. matematika, III vieta – 1g (9 kl.) matematika
2023 – 2024 m. m.	10	I vieta -6kl. STEAM, I vieta -7kl. STEAM, II vieta -8kl. STEAM, II vieta -7kl. biologija, II vieta -10 kl. fizika, II vieta- 6 kl. matematika, III vieta -10 kl. biologija, III vieta -5 kl. biologija, III vieta – 8 kl. biologija, III vieta -8 kl. anglų k.

Įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių olimpiadų, varžybų I–III vietų laimėtojų skaičius (skaičiuojant tik 1 kartą vieną mokinį) –103. Mokyklos erdvėse buvo demonstruojamos dvi 10 kl. mokinio asmeninių tapybos darbų parodos „Gyvenimo akimirkos“ ir Meno paslaptis: tarp manęs ir spalvų“, bei dailės mokytojos kūrybinių darbų ant drobės paroda „Žvilgsnis į savo kraštą“. Skatinamas mokinių kūrybiškumas dalyvaujant įvairiuose dailės konkursuose-parodose. 16 kartų Mokykloje organizuota IUG ir 1-4 kl., 5-10 kl. mokinių piešinių, tapybos ir keramikos darbų parodos. Aktyvią veiklą vykdė mokinių savivalda.

Nuo 2015 m. Gimnazija dalyvauja tarptautinėje „Olweus“ patyčių prevencijos programoje, kurioje dalyvauja visa Gimnazijos bendruomenė, ir susitaria dėl patyčių ir smurto netoleravimo. Programos diegimas ir principų laikymasis prisideda prie sėkmingos pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokytojų mokinių adaptacijos, teigiamo įvaizdžio kūrimo bendruomenėje, patyčių netoleravimo ir mažinimo. **Gimnazijai trečią kartą patvirtintas „Olweus“ mokyklos vardas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metams. Vykdoma programa „Zipio draugai“ (100 proc. dalyviai PUG ir 1 kl. vaikai)** moko vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, įveikti kasdienes emocinius sunkumus: pyktį, liūdesį, baimę, patyčias. *Tradicioniai renginiai, šventės, draugiškos tarpklasinės sporto varžybos telkė bendruomenę, 48 proc. pedagogų tobulino profesinę kvalifikaciją prevencinėmis temomis – išklausyti 24 seminarai, mokymai.* Gimnazijos darbuotojai supažindinti su pasikeitusiu nuo 2022 m. lapkričio mėn. 1 d. Darbo kodekso 30 straipsniu, organizuoti nuotoliniai mokymai „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“ (200 eur.), dalyvavo 91 proc. darbuotojų. Siekiant pozityvaus mikroklimato ir darbuotojų motyvavimo patvirtintas 2023-03-06 direktoriaus įsakymu Nr. V1-63 „Sidabravo gimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas“.

Kuriamos ir atnaujinamos erdvės mokymuisi ir poilsiui: įrengti technologijų ir buities kabinetai, už Savivaldybės biudžeto ugdymo turinio modernizavimui skirtas lėšas (7000 eur.) atnaujinti baldai, nupirkta modernių, skaitmeninių mokymo priemonių, atitinkančių šiuolaikinius reikalavimus, mokomosios lazerinės pjovimo-graviravimo staklės, programuojamos siuvinėjimo-siuvimo mašinos 2 vnt., įsigyta trūkstanta buitinė technika (indukcinė viryklė), „Eduka“ licencijos. Technologijų pamokose ir popamokinėje veikloje šiuolaikinės mokymo priemonės palengvina patirtinio ugdymo metodo taikymą, mokiniai tobulina savo gebėjimus ir turimus įgūdžius, įgyja naujų gyvenimo įgūdžių, plėtoja socialinę kompetenciją, padeda siekti mokiniams karjeros planavimo tikslus. Valgyklos virtuvės maisto gaminimo patalpų remontui numatytos lėšos (26089,51 eur.). Remonto darbai apėmė lubų, sienų, grindų, šildymo, vandens ir elektros sistemų atnaujinimą. Savivaldybės biudžeto ugdymo turinio modernizavimui skirtomis lėšomis atnaujinta internetinė mokyklos svetainė (1900 eur.). Atliktas įėjimo laiptų į ikimokyklinio ugdymo patalpas ir pastogės remontas (4559 eur.), sutvirtintos plytos, sutvarkyti aptrupėję ir lietaus vandens pažeisti erozijos laiptai. Atliktas lauko laiptų į aktų salę remontas (3939,42 eur.). Estetiškai atrodančios mokyklos erdvės kuria tvarkingos aplinkos vaizdą, skatina mokinius saugoti aplinką. Pakeisti sporto salės šviestuvai (2699,53 eur.), ekonomiškais Led šviestuvais, kurie mažina elektros sąnaudas, sukurta šviesi ir saugi sportavimo aplinka.

V SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinė aplinkos analizė (PEST analizė)

Politiniai-teisiniai veiksniai

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, vykdo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko – Radviliškio rajono savivaldybės sprendimus.

Mokyklos strateginiai tikslai orientuoti į VALSTYBĖS PAŽANGOS STRATEGIJĄ „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „DĖL VALSTYBĖS PAŽANGOS STRATEGIJOS „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“ PATVIRTINIMO“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, nuostatas. Savo veiklą mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Radviliškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Valstybės pažangos strategijoje „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „DĖL 3 VALSTYBĖS PAŽANGOS STRATEGIJOS „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“ PATVIRTINIMO“, akcentuojama, kad bendrojo ugdymo sistema yra grindžiama personalizuotu mokymusi, kuriame greta humanitarinės ir socialinės perspektyvos bei tikslųjų mokslų pasitelkiamos modernios technologijos, pavyzdžiui, dirbtinis

intelektas. Tai ne tik užtikrins, kad visi įgys bazinių žinių, bet ir leis atsiskleisti kiekvieno mokinio unikaliam potencialui ir galioms. Lietuvos mokyklos taps savarankiškoms, kūrybingoms ir tarpusavyje bendradarbiaujančioms bendruomenėmis. Visos Lietuvos mokyklos bus atviros ir pritaikytos įvairių individualių poreikių turintiems vaikams, jos aprūpintos vienodos kokybės mokymosi priemonėmis.

Radviliškio rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2024 m. sausio 25 d. sprendimu Nr. 1-TS-1 „Dėl Radviliškio rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, III prioritetą – švietimo kokybės užtikrinimas.

Prioritetui įgyvendinti numatyti tikslai:

2.2. Tikslas: „Galimybės mokytis užtikrinimas“. Jo įgyvendinimui iškelti uždaviniai:

2.2.1. „Gerinti švietimo paslaugų kokybę, pakankamumą ir pasiekiamumą“;

2.2.2. „Didinti švietimo paslaugų prieinamumą sudarant sąlygas gauti kokybiškas mokymo paslaugas“.

Ekonominiai veiksniai : nedarbo lygis didesnis nei šalyje, gimstamumas mažesnis negu mirtingumas daro neigiamą įtaką. Mokinių skaičius per penkerius metus mokykloje nežymiai mažėjo:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Iš jų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai
2020-2021	202	44
2021-2022	181	42
2022-2023	184	43
2023-2024	169	33
2024-2025	148	31

Didėja socialiai remtinų mokinių skaičius (mokykloje nemokamą maitinimą gavo 2020 m. – 39,6 proc., 2021 m. – 43 proc., 2022 m. – 51,6 proc., 2023 m. – 53,8 proc., 2024 m. – 54,7 proc. mokinių). Didelis pavežamų mokinių skaičius (2020 m. – 62,4 proc., 2021 m. – 64,6 proc., 2022 m. – 71,7 proc., 2023 m. – 58 proc., 2024 m. – 56,8 proc. mokinių). Mokyklai skiriamų valstybės biudžeto lėšų (mokymo lėšos) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos) pakanka ugdymo plano įgyvendinimui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių pažintinei veiklai, mokymo priemonėms.

Socialiniai - kultūriniai veiksniai: nepalanki demografinė padėtis, gyvenimo kokybė, socialinės vertybės daro įtaką mokyklos veiklai: žema dalies mokinių mokymosi motyvacija, dalies tėvų atsakomybės už vaiko auklėjimą ir ugdymą stoka; specialiųjų poreikių mokinių skaičius kinta nedaug (2020 m. – 22,8 proc., 2021 m. – 21,9 proc., 2022 m. – 19,4 proc., 2023 m. – 22,4 proc., 2024 m. – 21 proc.). Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika tenkina bendruomenės lūkesčius: tikslingai teikiama pagalba mokiniui, klasių bendruomenių aktyvus dalyvavimas klasės ir mokyklos renginiuose, palaikomi glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais, aktyviai dalyvaujama įvairiuose projektuose.

Technologiniai veiksniai: akivaizdi informacinių technologijų pažanga sudaro sąlygas jų integravimui į mokyklos gyvenimą ir yra būtina kaip kartinė švietimo pertvarkos ir mokyklos atnaujinimo dalis. Mokykloje sėkmingai taikomos elektroninio dienyno TAMO teikiamos galimybės, visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos su prieiga prie interneto, naudojamosi virtualiomis edukacinėmis erdvėmis: skaitmenine mokymosi aplinka „EDUKA“, „MOODLE“, „EDUTEN“, „Švietimo portalas“ ir kt. Informacinių technologijų plėtra mokykloje, kokybiškai besikeičiančios

technologijos bei jų taikymo galimybės suteikia ugdymo procesui šiuolaikiškumo, padeda ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. Mokykla turi 154 kompiuterius (45 stacionarūs, 44 nešiojami, 65 planšetinių kompiuterių), 7 išmaniuosius ekranus, 16 daugialypės terpės projektorius 4 interaktyvias lentas, programuojamas mokomąsias lazerines stakles, 2 programuojamas siuvimo mašinas. Mokytojai, tikslingai tobulindami IKT kompetencijas, aktyviai naudoja pamokose skaitmenines mokymo(si) priemones ir įrankius.

Vidinės aplinkos (SSGG analizė)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų, siekia puoselėti mokyklos vertybes. Palaikantys, atviri, bendradarbiaujantys (orientuoti į gerus santykius) vadovai, kolegos. Aktyvus ir glaudus bendradarbiavimas su Radviliškio r. visuomenės sveikatos biuro specialistais. Švietimo pagalbos teikimas. Aukšta mokytojų kvalifikacija. Nedidelis mokinių skaičius klasėse – galimybė pažinti vaiką individualiai. Auklėtojų atsidasavimas auklėjamai klasei. Tinkamas išteklių paskirstymas, nuolat atnaujinama materialinė bazė, IKT. Efektyviai vykdomos prevencinės patyčių, smurto ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Olweus“ ir „Zipio draugai“. Netradicinės pamokos ir veiklos, edukacinės išvykos. Stipri mokinių savimotyvacija sportui. Aukšti mokinių sportiniai pasiekimai LMŽ (Lietuvos mokyklų žaidynėse). Pagerėjo dalyvavimas projektuose, mokykla įsitraukė į savivaldybės, respublikinius, tarptautinius projektus. Aktyvi mokinių savivaldos veikla. Mažėjantis patyčių procentas. Geras mikroklimatas.	Nėra psichologo. Nedidelis prizinių vietų skaičius respublikinėse ir rajoninėse olimpiadose, konkursuose, renginiuose. Informacijos perteikimas el. priemonėmis (el. dienynas, socialiniai tinklai, svetainė ir kt.) mažina mokinių tėvų poreikį lankytis mokykloje, tėvų susirinkimuose. Tėvų įtraukimas į mokyklos bendruomenės veiklą. Mokytojų darbas keliuose mokyklose. Mokytojų lyderystės trūkumas. Mokykla beveik nepritaikyta neįgaliesiems. Patalpų vėdinimo kondicionieriais (poreikis atsirandantis mokslo metų pabaigoje) įrengimo galimybių stoka.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Tolesnis pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir užtikrinant ugdymo kokybę. Glaudesnis bendradarbiavimas su tėvais ugdamais vaikais.	Nestabili šalies švietimo politika. Didėjanti švietimo įstaigose su ugdymu nesusijusi administracinė našta.

Informacinių komunikacinių technologijų ir skaitmeninio ugdymo turinio taikymo ugdymo procese plėtra. Pedagogų gerosios darbo patirties sklaidos skatinimas. Lektorių kvietimas atvykti praveisti įvairius seminarus mokytojams jungiantis kelioms mokykloms. Stiprinti ir palaikyti pokyčius skatinančią STEAM veiklą. Gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos kūrimas. Mokinių pritraukimas į Sidabravo mokyklą akcentuojant individualų dėmesį mokiniui. Stiprinti mokinio atsakomybę už savo elgesį ir mokymąsi. Pozityvaus mokyklos mikroklimato palaikymas ir saugios edukacinės aplinkos gerinimas įdiegiant prevencinę programą IU grupėse. Gerinti materialinę bazę, panaudojant ML, rėmėjų, 1,2% GPM lėšas. Teigiamo mokyklos įvaizdžio kūrimas, informacijos sklaida apie mokyklos veiklą atnaujintoje, patrauklesnėje internetinėje mokyklos svetainėje. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Mokyklos garsinimas.	Mažėjantis gimstamumas Sidabravo seniūnijoje lėmė mokyklos tipo pasikeitimą (iš gimnazijos į pagrindinę). Ugdymo kokybės užtikrinimas mokytojų sergamumo metu. Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis, jaunų pedagogų trūkumas. Daug mokinių tuščiai leidžia laiką internete, vystosi mokinių priklausomybė kompiuteriniams žaidimams. Žalingų įpročių plitimas tarp mokinių.
--	--

VI SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Vizija. Moderni, atvira kaitai, užtikrinanti sėkmingą ugdymą, siekianti kiekvieno mokinio tobulėjimo ir pasirengimo savarankiškam gyvenimui mokykla.

VII SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Misija. Kiekvienam ugdytiniui sudaryti sąlygas įgyti pagrindinį išsilavinimą nuosekliai tobulėjant pagal jo asmens unikalumą, ugdymosi galias, įgytas kompetencijas, reikalingas tolesniam savarankiškam gyvenimui.

VIII SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokyklos filosofija: Tikslas – darbas – sėkmė.

Vertybės: tolerancija, bendradarbiavimas, pagarba, sąžiningumas, atsakomybė.

Mokyklos bendruomenės sutarimu, šias vertybes galima įžvelgti atitinkamame mokyklos narių elgesyje.

Tolerancija kaip vertybė pastebima, kai:

kito žmogaus nuomonės, pažiūrų, išsakytų minčių nesmerkimas, priėmimas;

- nesityčiojimas iš kitaip atrodančio nei aš (apsirengimas, šukuosena, elgesys, fizinė negalia ir kt.);
- priima kito individualumą ir keistumą;

Bendradarbiavimas kaip vertybė pastebima, kai:

- vyksta mokytojų, tėvų ir mokinių dialogas apie mokymą(si), asmeninę pažangą;
- kuriami ir puoselėjami ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis švietimo įstaigomis, organizacijomis;
- teikiama nesavanaudiška ir savalaikė pagalba (laikomasi nuomonės „aš galiu tau padėti“, „ar gali tu man padėti?“).

Pagarba kaip vertybė pastebima, kai:

- bendruomenės nariai sveikinas tarpusavyje ir su mokyklos svečiais;
- mokiniai ir mokytojai gerbia save ir vieni kitus;
- yra paslaugūs ir draugiški;
- pagarbiai išklauso kito žmogaus nuomonę;

Sąžiningumas kaip vertybė pastebima, kai:

- pats atlieki užduotį, nenusirašinėji nuo kito mokinio;
- sakai tiesą, nemeluoji siekdamas sau naudos;
- atlikdamas rašto darbus rašai pats, ne plagijuoji, bet cituoji kitų asmenų darbus;

Atsakomybė kaip vertybė pastebima, kai:

- yra laikomasi susitarimų;
- atsakoma už savo veiksmus ir jų pasekmes;
- jaučiamas įsipareigojimas bendriems tikslams;
- laiku atliekami paskirti darbai;
- vykdomos pareigos;
- laikomasi asmeninių įsipareigojimų (duoto žodžio);
- siekiama tobulėti;
- mokiniai mokosi tikslingai ir pagal savo gebėjimus.

IX SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Asmeninės pažangos siekimas, ugdymą(si) orientuojant į vaiko sėkmę.

Uždaviniai:

1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
2. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
3. Pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

2. Tikslas. Vertybių, tautiškumo ir bendruomeniškumo puoselėjimas, kuriant savitą mokyklos kultūrą.

Uždaviniai:

1. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.
2. Puoselėti bei skatinti sveiką gyvenseną, vykdyti prevencinę veiklą.

3. Tikslas. Atnaujinti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymo(-si) kokybę.

Uždaviniai:

1. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą.
2. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi/edukacines aplinkas.

X SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Asmeninės pažangos siekimas, ugdymą(si) orientuojant į vaiko sėkmę.				
Uždaviniai: 1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.				
Igyvendinimo priemonės	Vykdytojai	Įvykdymo terminai	Lėšų/išteklių poreikis	Laukiamas rezultatas
1.1.1. Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse erdvėse siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, metodinė taryba, mokytojai.	2025m.–2027 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda 3-4 pamokas netradicinėse erdvėse.

1.1.2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui.	2025m.–2027 m.	ML	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų lanko kvalifikacijos tobulinimo renginius nemažiau kaip 40 val. per metus ir/ar daugiau atsižvelgiant į prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis. Stiprinti visų mokytojų (100 proc.) pamokos planavimo ir organizavimo gebėjimus (nuo uždavinio iki rezultato vertinimo ir įsivertinimo) pamokoje taikant kompetencijomis grįstą ugdymo(si) organizavimą. Seminaras mokytojams apie pamokos uždavinio kaitą ir dermę įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.
1.1.3. Tradicinių ir naujų mokymo(si) metodų sinergija pamokoje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, mokytojai.	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bent 50 proc. stebėtų pamokų ugdymo(si) veikla organizuojama derinant tradicinius ir naujus mokymo(si) metodus, skatinančius aktyvų mokinių darbą pamokoje.
1.1.4. Mokytojų lyderystei plėtoti skatinti dalytis gerosios praktikos pavyzdžiais su rajono ir/ar respublikos mokytojais.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, metodinė taryba, mokytojai.	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 2 pedagogai skaito pranešimus įstaigos pedagogams. Ne mažiau kaip 2 pedagogai skaito pranešimus rajono ir/ar respublikos pedagogams.
Uždaviniai: 1.2. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.				
1.2.1. Stiprinti pamokos, reflektavimo kultūrą.	Mokytojai, metodinė taryba.	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	50 proc. ir/ar daugiau stebėtų veiklų stiprusis pamokos aspektas yra grįžtamojo ryšio teikimas mokiniams.
1.2.2. Stiprinti mokinio mokymosi motyvą ir asmeninę atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, siekiant tikslingo ir įsisąmoninto paties mokinio individualios mokymosi pažangos pamatavimo.	Mokytojai, klasės auklėtojai, socialinis pedagogas, mokinių tėvai.	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija. Daugiau nei 60 proc. mokinių kelia ir įgyvendina savo mokymosi tikslus. Mokymąsi, kaip vertybę pripažįsta daugiau nei 60 proc. mokinių. Nemažiau kaip 2 kartus per metus vyksta nuoseklus mokinio asmeninės pažangos fiksavimas ir reflektavimas trišaliuose pokalbiuose „mokinys-mokytojas-tėvas“.

1.2.3. Aktyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) veiklą sprendžiant mokinio mokymosi problemas, teikiant jam pagalbą.	Socialinis pedagogas, VGK, klasių auklėtojai, tėvai.	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	Vykdomos tėvų apklausos pagalbos mokiniams teikimo klausimais, siekiama lygiaverčio atsakomybių už vaiko mokymosi pažangą pasiskirstymo. 70 proc. tėvų bendradarbiauja su mokytojais sprendžiant vaikų ugdymosi problemas.
1.2.4. Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su karjeros galimybėmis.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, karjeros pedagogas.	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių rezultatų analize ir apklausomis sistemingai įsivertinti mokinių mokymosi motyvaciją, kuri kasmet bent 1 proc. vidutiniškai turėtų augti. 10 kl. mokiniai tikslingiau susidarys individualius mokymosi planus, bent 50 proc. 10 kl. mokinių kryptingai modeliuos savo karjeros tikslus.
Uždaviniai: 1.3. Pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.				
1.3.1. Individualių (grupinių) konsultacijų organizavimas įvairių mokymosi poreikių ir galimybių turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, Vaiko gerovės komisija, Gimnazijos taryba, mokytojai.	2025m.–2027 m.	ML	Siekiama, kad ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, lankiusių konsultacijas, neturėtų pusmečiuose neigiamų įvertinimų. Visiems dalykų mokytojams skiriamos valandos pedagoginei konsultacinei pagalbai teikti iš UP valandų, o trūkstant UP valandų – iš sutartų veiklų mokyklos bendruomenei.
1.3.2. Aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, mokytojai.	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, GPM mokiniams skatinti (apdovanojami)	Metodinės grupės sistemingai planuoja ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Ne mažiau kaip 10 proc. mokyklos mokinių kiekvienais metais dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose. Ne mažiau kaip 5 proc. dalyvavusių mokinių kiekvienais metais tampa laimėtojais. Gerės gabių mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose.
1.3.3. Kokybiškas kultūrinių renginių, atliepančių mokinių poreikius ir interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją, organizavimas	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, mokytojai, auklėtojai.	2025m.–2027 m.	KP lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus ugdomos visos kompetencijos. Formuosis nuoseklūs ir sisteminiai mokinių kultūriniai įpročiai. Visiems mokiniams sudaromos galimybės pažinti kultūros ir meno vertybes. Kiekvienoje klasėje suorganizuota per metus bent vienas Kultūros paso

(įskaitant Kultūros paso renginius).				renginys, kuriame dalyvauja visi klasės mokiniai. Kultūros paso lėšos išnaudotos ne mažiau kaip 95 proc.
1.3.4. Ugdymo karjerai veiklos atliepančios individualius mokinių poreikius ir ateities tikslus.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, ugdymo karjerai mokytojas.	2025m.–2027 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Nuolat bus vykdomi profesinio veiklinimo vizitai į profesinių ir aukštųjų mokyklų renginius, atvirų durų dienas, kurie sudarys sąlygas susipažinti su tolesnės karjeros galimybėmis.
2. Tikslas. Vertybių, tautiškumo ir bendruomeniškumo puoselėjimas, kuriant savitą mokyklos kultūrą.				
Uždaviniai: 2.1. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.				
2.1.1. Bendruomeniškumą skatinančių renginių/ projektų/ akcijų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, mokytojai, auklėtojai, metodinės tarybos pirmininkas, mokinių tarybos koordinatorius	2025m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	Per metus mokyklos savivaldos grupės organizuos ne mažiau kaip 3 renginius/ projektus/ akcijas. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja renginiuose ir 50 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų).
2.1.2. Istoriskai svarbių Radviliškio krašto, Lietuvos objektų lankymas.	Mokytojai, klasių auklėtojai.	2025 m.–2027 m.	ML, KP lėšos	Pravesta bent po 1 integruotą pilietiškumo pamoką 5–10 kl. mokiniams. Organizuota bent 1 išvyka per metus, aplankant istoriskai svarbius objektus Radviliškio krašte ar Lietuvoje.
2.1.3. Gimnazijos vertybių ir savitumo ugdymo(si) procese įprasminimas.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, klasių auklėtojai, metodinių grupių pirmininkai.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai,	Ne mažiau kaip du kartus per metus organizuojama Padėkos diena (I pusmečio pabaigoje ir II pusmečio pabaigoje). „Metų moksleivio“ rinkimai. Bent 2 mokinių tarybos iniciatyvos atliepančios gimnazijos vertybes.
2.1.4. Gimnazijos narių tapatumo jausmo stiprinimas organizuojant tradicinius renginius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, visų mokomųjų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai,	2025 m.–2027 m.	GPM, žmogiškieji ištekliai	Parengtas tradicinių renginių kasmetinis veiklos planas, integruotas į ugdymo planą, metinį veiklos planą. Įgyvendinama ne mažiau kaip 90 proc. numatytų veiklų.

	būrelių vadovai, mokinių taryba, tėvai.			
Uždavinys: 2.2. Ugdyti socialines emocines kompetencijas ir sveikos gyvensenos įgūdžius, bei vykdyti žalingų įpročių ir psichoaktyvių medžiagų prevencinę veiklą.				
2.2.1. Socialinių, emocinių kompetencijų programos įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo grupėse.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, IUG mokytojai.	2025 m.–2027 m.	ML	100 proc. ikimokyklinio ugdymo 2–6 metų vaikų ir 3 IU mokytojai dalyvaus prevencinėje socialinių, emocinių kompetencijų programoje. Ne mažiau 50 proc. vaikų įgis pasitikėjimo savimi, išmoksi spręsti sudėtingas socialines-emocines situacijas, gebės įvardinti savo jausmus bei emocijas.
2.2.2. Tėvų ir mokinių švietimo organizavimas prevenciniais klausimais ir jų į(si)traukimas į mokyklos veiklas.	Direktorius, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	2025 m.–2027 m.	ML, žmogiškieji ištekliai,	Mokyklos bendruomenė įgis įv. žinių prevenciniais klausimais, mokiniai gebės atsispirti neigiamai įtakai. Organizuojami ne mažiau kaip 2 šviečiamosios paskaitos-mokymai mokiniams apie motyvaciją, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją, sveiką gyvenseną. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių. Organizuojama po du klasės tėvų susirinkimus per mokslo metus. Organizuojami ne mažiau kaip du renginiai (1 iš jų prevencine tema) per metus, kuriuose dalyvauja ne mažiau 50 proc. tėvų.
2.2.3. Sistemingi mokinių ir mokytojų savijautos tyrimai/apklauskos mokyklos mikroklimato gerinimui.	VGK, klasių auklėtojai.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai,	Ne mažiau kaip 70 proc. mokyklos mokinių ir mokytojų dalyvaus tyrimuose/ apklausose. Sisteminga tyrimų/apklauskų analizė, nustatomi mokyklos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos. Mažėjantis kasmet patyčių procentas ne mažiau kaip 1 proc.
2.2.4. Sveikatingumo projektų, renginių vykdymas, mokinių fizinio aktyvumo skatinimas	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių, fizinio ugdymo mokytojai.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, PL	Mokiniai bus ugdomi ir motyvuojami būti fiziškai aktyviais, išsiugdys sveikatos kompetencijas, sąlygojančias sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą. Gerės vaikų fizinė sveikata, didės tikslingas mokinių užimtumas. Kasmet mokykla dalyvaus bent 2 judumą skatinančiuose respublikiniuose renginiuose ar akcijose ir iniciatyvose, 4 rajoniniuose renginiuose, organizuos mokyklos Sporto šventę. Ne mažiau kaip 45 proc. mokinių dalyvaus neformaliajame švietime,

				skatinančiame fizinį aktyvumą. Kasmet organizuojama ne mažiau kaip 2 sveikatingumo, fizinio aktyvumo, judumo renginiai, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. mokinių.
2.2.5. Tvarumą ir darną skatinančių priemonių (projektų, akcijų, iniciatyvų ir kt.) įgyvendinimas.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, dalykų ir pradinį klasių mokytojai.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, SB ir PL lėšos	Gerės atsakingo ir teisingo atliekų tvarkymo ir rūšiavimo įgūdžiai. Per metus bus įgyvendinta bent viena su tvarumu susijusi veikla.
3. Tikslas. Atnaujinti esamas ir kurti naujas edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymo(-si) kokybę.				
Uždavinys: 3.1. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą.				
3.1.1. Informatikos mokymas pradiniam ugdyme baigus Vedlių programą.	1–4 klasėse dirbantys mokytojai.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML	Pradinėse klasėse dirbantys mokytojai taikys informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ įgytas žinias, naudos „Wordwall“ programą įvairindami ir kurdami pamokos užduotis. Mokytojai išmoktas pamokas praktiškai išbandys su mokiniais ir taikys informatiką pradiniam ugdyme. Visi 1–4 klasių mokiniai ugdysis skaitmeninius gebėjimus, informatinį mąstymą per visus mokomuosius dalykus, 1– 4 klasių mokiniai naudosis elektroninėmis pratybomis.
3.1.2. Matematinių gebėjimų ugdymas 5–10 kl. naudojant skaitmenines programas.	Matematikos mokytojai.	2025 m.–2027 m.	ML	Ugdymo(si) procese visi 5–8 kl. mokiniai naudosis Eduten Playground sukurta matematikos dalyko skaitmenine mokymosi aplinka. Mokinių matematikos metiniai pasiekimai kils bent 0,1 balo. Ne mažiau kaip 50 % stebėtų pamokų mokytojai naudos informacines technologijas, skaitmenines mokymosi aplinkas ugdymo(si) individualizavimui.

3.1.3. Išmokti naudotis QR kodais, juos kurti ir pritaikyti ugdomojoje veikloje.	Direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, mokytojai, IT specialistas.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML	Mokytojai ir mokiniai QR kodus panaudos kūrybinėje- projektinėje veikloje. Nemažiau 70 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių naudosis QR kodų galimybėmis, gebės juos kurti ir pritaikyti ugdomojoje veikloje.
3.1.4. Netradicinių mokyklos erdvių kūrimas, atnaujinimas ir pritaikymas individualiems mokinių poreikiams.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, socialinis pedagogas	2025 m.–2027 m.	SBL, PL, žmogiškieji ištekliai	Bus sudarytos sąlygos ugdymo(si) procesą organizuoti netradicinėse erdvėse. Kasmet tobulinamas netradicinių ugdymo ir poilsio erdvių funkcionalumas. Gerės mokinių emocinė būsena, gebėjimas susikaupti, nusiraminti.
Uždavinys: 3.2. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi/educacines aplinkas.				
3.2.1. Informacinių technologijų bazės atnaujinimas ir naujų IT priemonių diegimas kiekviename kabinete.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, IT specialistas.	2025 m.–2027 m.	ML, SBL	Nupirkta 10 naujų kompiuterių, atnaujinta šiuolaikiška ir mokyklos poreikius atitinkanti IT bazė. Įsigyti 2 nauji interaktyvieji ekranai.
3.2.2. Teigiamas mokyklos įvaizdžio formavimas sklaidos priemonėmis, gerinama išorinė komunikacija.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, IT specialistas.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML, SBL	Atnaujinta, patrauklesnė internetinė mokyklos svetainė. 20 proc. padaugės internetinės svetainės lankytojų. Mokytojai aktyviai dalinsis informacija apie įvykčius renginius, savarankiškai skelbs įrašus svetainės skiltyje „Naujienos“.
3.2.3. Bevielio interneto ryšio gimnazijoje kokybės optimizavimas. (Wi-Fi).	IT specialistas.	2025 m.–2027 m.	ML, SBL	Kiekvienam mokiniui kiekvienoje pamokoje bus pasiekiamas belaidis internetas mokymosi tikslais ir užtikrintas nenutrūkstamas interneto ryšys.
3.2.4. Įkurti lauko edukacines erdves atliepanti patirtinį gamtamokslinį ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, gamtamokslinio ugdymo mokytojai, IUG ir pradinį klasių mokytojai.	2025 m.–2027 m.	SBL, PL	Įkurtos 2 edukacinės lauko erdvės, mokinių patirtiniam gamtamoksliniam ugdymui. Ne mažiau 75 proc. ikimokyklinio ugdymo ir pradinį klasių mokinių vykdys STEAM veiklas edukacinėse lauko erdvėse.

3.2.5. Modernizuoti (įkurti/ atnaujinti) mokyklos vidaus ir lauko erdves, pritaikyti individualiems mokinių poreikiams.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui.	2025 m.–2027 m.	SBL, PL, žmogiškieji ištekliai	Įrengti dviračių stovėjimo aikštelę. Suremontuoti valgyklos (maisto gaminimo) patalpas. Atnaujinti takus, pakeisti visų gimnazijos patalpų apšvietimą šiuolaikiškais, ekonomiškais LED šviestuvais. Dalinis gimnazijos vidaus patalpų remontas: suremontuoti 2 kabinetai. Kasmet tobulinamas netradicinių ugdymo ir poilsio erdvių funkcionalumas. Įkurti sensorinį kambarį. Gerės mokinių emocinė būsena, gebėjimas susikaupti, nusiraminti.
3.2.6. Tinklaveikos stiprinimas įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinius	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja (-as) ugdymui, klasių auklėtojai, mokinių tarybos koordinatorius.	2025 m.–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendradarbiaujant su 2-3 socialiniais partneriais mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui organizuojama ne mažiau kaip 1 veikla bendra veikla per metus.

Pastaba:

Naudojami sutrumpinimai (lėšos) – mokymo lėšos (ML), savivaldybės biudžeto lėšos (SBL), „Kultūros paso“ lėšos (KP), gyventojų pajamų mokestis (GPM), projektinės lėšos (PL).

XI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų stebėsenos organizavimą yra atsakingas mokyklos direktorius, vykdymą – pavaduotoja(-as) ugdymui. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio plano įgyvendinimo aptariamas vykdomas kartą per metus ir esant poreikiui, pasikeitus situacijai, tam tikrai priemonei praradus aktualumą ar pasikeitus teisės aktams, koreguojamas. Strateginio plano įgyvendinimo aptarimą organizuoja mokyklos direktorius.

Mokyklos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į mokyklos metinį veiklos planą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė po mokyklos įsivertinimo teikia siūlymus dėl metinio plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Administracija užtikrina, kad vadovaujantis mokyklos strateginiu planu būtų rengiami visi kiti planai: ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai ir kt. Mokyklos direktorius apie strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatus po kiekvieno strateginio plano įgyvendinimo aptarimo su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe bei kalendorinių metų pabaigoje informuoja Mokyklos tarybą, o kitų kalendorinių metų saulyje, svarstant einamųjų metų veiklos plano projektą – visus pedagogus visuotinio pedagogų susirinkimo metu.
