

PRITARTA

Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos
taryboje 2020 m. gruodžio 20 d.
Protokolo Nr. 4

PATVIRTINTA

Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos
direktoriaus 2020 m. gruodžio 30 d.
Įsakymu Nr. V1- 200

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS

2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2020 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

Gimnazijos veiklos strateginis planas 2020–2022 m. parengtas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, metinėmis veiklos analizėmis, pedagogų ir mokinių apklausų dėl strateginių prioritetų duomenimis, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija. Plano tikslas – skatinti gimnazijos bendruomenę ieškoti savo tobulėjimo kelio, atsiverti naujovėms, jas generuoti ir ieškoti gimnazijos bendruomenei aktualių tobulėjimo galimybių atliepiant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir siekiant jo individualios pažangos. Jo įgyvendinimu siekiama, kad sumažėtų mokinių, nepasiekiančių pagrindinio pasiekimų lygmens, skaičius ir padidėtų mokinių, pasiekiančių aukštesnį pasiekimų lygmenį.

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01–0001 „Kokybės krepšelis“. Projektui įgyvendinti paruoštas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Veiklos planas suderintas su Nacionaline Švietimo Agentūra, Radviliškio rajono savivaldybės administracija. Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

2020 m. Veiklos plane buvo numatyti šie tikslai: gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą, stiprinti mokinių saugumą, fizinę ir emocinę sveikatą.

Pirmajam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, stiprinti lyderystę ir pedagogų bendradarbiavimą, planuojant ir organizuojant gimnazijos veiklą.

Gimnazijos pedagogai įgytas žinias seminare „Akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“, pritaikė nuotolinio ugdymo metu, padėdami mokiniams ugdytis savivaldžio mokymosi, dienos veiklų planavimo įgūdžius ir pasiekimų įsivertinimą. Suplanuotos „Kokybės krepšelio“ veiklos orientuotos į ugdymo proceso ir akademinų pasiekimų gerinimą, individualią mokinio pažangą ir sėkmę. Įrengta edukacinė skaitymo erdvė bibliotekoje PUG ir 1–6 klasių mokiniams. Sudarytos sąlygos pedagogams vesti lietuvių kalbos ir literatūros pamokas kitoje aplinkoje, taikyti įvairesnius mokymo būdus, organizuoti renginius, klasės valandėles. Skaitymo gebėjimams ir žodynui plėsti 1–6

klasių mokiniams skirtos papildomos dvi lietuvių kalbos pamokos per mėnesį. Akademiniais pasiekimams gerinti vedamos matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos 5–8 ir 1g–2g klasių mokiniams. Dalyvavę apklausoje „Kokybės krepšelio veiklų įtakos mokinių pasiekimams“ mokytojai teigė, kad skaitmeninių ugdymo(si) priemonių užduotys įdomios, patrauklios mokiniams, motyvuojančios mokymąsi, lengvai pritaikomos įvairių gebėjimų mokiniams, atliktų užduočių tikslumas matomas „čia ir dabar“, lengva teikti atgalinį ryšį, planuoti tolimesnes veiklas. Vidutiniškai 80 proc. mokinių noriai jungiasi prie „EMA“ ir „EDUKA“ mokymosi skaitmeninių aplinkų, 15 proc. mokinių reikia paraginti ir tik 5 proc. – užduotis atlieka nenoriai ar visai neatlieka. Gamtamokslinių dalykų pamokose taikomas patyriminio ugdymo metodas. Užduotys parenkamos tokios, kurias mokiniai gali atlikti namuose pritaikydami savo turimas priemones. Mokinių pritaikę savo turimą patirtį ir įgytas žinias namuose atliko užduotis: 5 klasės mokiniai atliko eksperimentą „Pieno rūgimo greitis“, popierinių rankšluosčių tyrimą, gamino tūrio matuoklį; 6 klasės mokiniai matavo atstumus, braižė kambario ir namo planą, gamino kalno modelį; 7 klasės mokiniai nustatinėjo įvairių daiktų dydžius, vertino vizualius dydžius su išmatuotais, gamino molekulės modelį, eksperimentavo ir stebėjo difuzijos reiškinį; 8 klasės mokiniai gamino žaisliuką, paremtą mechaninės energijos dėsniumi, 1g klasės mokiniai vykdė orų stebėjimą. Klasių auklėtojai stebi savo auklėtinių individualią pažangą, mokiniai pildo MAP (mokinių asmeninės pažangos) įsivertinimo apžvalgus. Kartą per pusmetį organizuoja konkrečioje klasėje dėstančių mokytojų, klasės tėvų pasitarimus „Tėvų ir mokytojų indėlis į mokinių mokymosi pažangą“, kuriuose aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės. 2020 m. iš gautų gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatų, padarytos tėvų nuomonių išvados: „Su vaiku aptariamos jo (vaiko) mokymosi sėkmės“ – 91 proc., „Vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ – 90 proc. ir „Mokytojų padedamas mano vaikas įsivertina savo pažangą“ – 89 proc. Mokiniai į tuos pačius teiginius atsakė taip: „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – 88 proc. (2019 m. 78 proc.), „Kartu su mokytojais planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ – 84 proc. (2019 m. 77 proc.) ir „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertina savo pažangą“ – 88 proc. (2019 m. 72 proc.). Palyginę 2019 m. ir 2020 m. apklausas pastebime, kad daugiau pedagogų kryptingai moko vaikus įsivertinti savo pažangą, (ne)pasiektus tikslus ir skatina siekti naujų išsikeltų tikslų. Atnaujintas Pamokų lankomumo ir tvarkos aprašas, prevencinė veikla prieš pamokų praleidimą ir vėlavimą, tėvų supažindinimas su atnaujintu pamokų lankomumo aprašu sumažino pamokų praleidimų skaičių vienam mokiniui. Pamokų lankomumas pagerėjo 20 proc.

Gimnazijos „Lyderių laiko 3“ kūrybinė komanda, kurią sudaro matematikos mokytojai ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvauja NŠA vykdomame Europos Sąjungos struktūrinės paramos projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybės pokyčių projekte dėl mokinių matematikos rezultatų gerinimo, taikant patyriminio ugdymo metodą pamokose. Skatinant mokytojų lyderystę ir stiprinant bendradarbiavimo formas su kitais rajono mokytojais, trys gimnazijos pedagogai dalyvavo „Mokytojų akademijos“ veiklose. Jie dalijosi turima patirtimi vesdami atviras veiklas rajono ir gimnazijos mokytojams. Keturi pedagogai kėlė savo kompetencijas LL3 neformaliosios švietimo lyderystės programos moduluose. Įgyta patirtimi pedagogai dalijosi su kolegomis. Vesta integruota kūno kultūros ir žmogaus saugos pamoka „Žmogaus indėlis aplinkosaugos problemoms spręsti“, dailės ir etikos pamoka „Laisvės sparnai“, organizuotos edukacijos mokiniams „Ką žinai apie Šv. Patriko dieną?“, 1–4 kl. „Marmuruok“, netradicinėje aplinkoje bibliotekoje vesta lietuvių k. pamoka 4kl. „Ką žinai apie šiaurės šalių rašytojus?“ Gimnazijos spec. pedagogė-logopedė sukūrė projektą smulkiajai motorikai vystyti „30 dienų Lego iššūkis“, kuriame dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikai iš visos Lietuvos. Prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), gimnazijoje buvo parengtas „Sidabravo gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu“ tvarkos aprašas. Įsivertinus pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu (technines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų kompetenciją, mokinių aplinkos socialinę ekonominę padėtį), ugdymo procesui nuotoliniu būdu organizuoti buvo nutarta taikyti Moodle virtualią mokymosi aplinką ir Zoom vaizdo konferencijų įrankį sinchroninėms pamokoms, pagal galimybes naudoti elektroninius vadovėlius, laisvai prieinamą nacionalinį skaitmeninį ugdymo turinį, „Ema“ ir

„Eduka“ skaitmenines mokymo(si) aplinkas. Pandeminė situacija pakoregavo profesinio tobulėjimo kryptį – IT kompetencijos stiprinimą. 94proc. pedagogų dalyvavo bent viename nuotoliniame seminare, paskaitoje ar mokymuose. Populiariausios internetinės paskaitos, kuriose dalyvavo net 77 proc. pedagogų, buvo „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „Eduka klasėje“ realiuoju (sinchroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ nerealiuoju (asinchroniniu) laiku“, 58 proc. – „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“. aktyvumo veiklos su šiaurietiško ėjimo lazdomis netradicinėje aplinkoje): „Žmogaus indėlis aplinkosaugos problemoms spręsti“, „Žmogaus veiksmų įtaka globaliam pasauliui“.

Antrajam tikslui pasiekti buvo numatyti du uždaviniai: plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato, formuoti gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo ir sveikatingumo įgūdžius bei nuostatas.

Nuo 2015m. sėkmingai vykdoma prevencinė patyčių programa „Olweus“ 1–8 ir 1g–4g klasėse. Kasmet mažėjantis vaikų, patiriančių patyčias, skaičius rodo, kad gimnazijos bendruomenėje netoleruoti patyčių atvejai, reaguojama į patyčias ir stabdomos patyčios, klasių auklėtojai veda klasių valandėles du kartus per mėnesį. 2015 m. patyčių atvejai siekė 24,7 proc., o 2020 m. sumažėjo iki 9,7 proc. Internetinės apklausos „Ruduo 2020“ metu fiksuojamas 0,7 proc. mažesnis patyčių procentas už vidutinį Lietuvos vidurkį (10,4 proc.). 2020m. spalio mėn. vyko „Olweus“ programos įgyvendinimo gimnazijoje (OPKUS) auditas. Gimnazijai antrą kartą iš eilės suteiktas „Olweus mokyklos“ 2020–2022 m. vardas, kaip sėkmingai ir kryptingai vykdančiai programą, mažinančią patyčių atvejų skaičių mokykloje, kuriančiai saugią mokymosi aplinką, gerinančią bendruomenės mikroklimatą. Priešmokyklinio ugdymo grupėje „Kodėlčiai“ antrus metus vykdoma emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“. Ikimokyklinio ugdymo grupių „Boružiukai“ ir „Drugeliai“ auklėtojos dalyvavo nuotoliniame kvalifikacijos kėlimo seminare „Apie vaikų pyktį“. Savo įgytas žinias pritaikė veikloje vaikus mokydamos atpažinti savo emocijas, įvardinti jas, nupiešti. 2020 m. iš gautų gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatų, tėvų nuomone, vaikui patinka eiti į mokyklą – 88 proc. (2019m. buvo 81 proc.), kad per paskutinius 2 mėn. iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo – 91 proc. (2019m. buvo 86 proc.). Tai galime teigti, kad svarbu tėvams ne tik akademiniai rezultatai, bet ir emocinių bei socialinių įgūdžių pusiausvyra. Atlikta apklausa IQES online instrumentu „Mokytojo savijautos ir savivertės santykio įtaka profesinėje veikloje“ parodė, kad mokytojai supranta, kad jų emocinė savijauta, asmeninės savybės daro įtaką mokinių mokymosi kokybei. 93 proc. mokytojų nurodė, kad jų darbas yra emociškai sunkus, bet 86 proc. nurodė, kad nori rytais eiti į darbą, ir 83 proc. mokytojų nurodė, kad didžiuojasi darbu, kurį dirba. Gimnazijos mokytojai dalyvavo psichologo E. Karmazos nuotolinėje paskaitoje „Pedagogo psichologinis atsparumas: iššūkiai ir sprendimai“. Mokyklos mikroklimatas svarbus sėkmingam mokymuisi, bendradarbiavimui, visos bendruomenės gerovei. Gimnazijos kultūrą stiprina tradiciniai renginiai: „Šimtadienis“, „Užgavėnės“, „Paskutinis skambutis“, „Patriotinės dainos“ festivalis, „Gerumo spindulėlių“ apdovanojimai, neformaliojo ugdymo programų „Spalvų pynė“ ir „Mes ir kūryba“ organizuotos parodos „Rudens spalvos“, „Laisva Lietuva“, „Užgavėnių kaukė“, projektai „Aš pažįstu savo kraštą“, „Didžiosios metų šventės, jų tikroji prasmė“. Mokinių savivalda padeda organizuoti tokius renginius ir akcijas: „Šv. Valentino diena“, „Tolerancijos diena-tolerancijos dėlionė“, „Draugo diena“, „Širdelė draugui“, „Sveikinimas vienišam žmogui“. Jie skatina draugiškumą, pagarbą, empatiją. Pandeminė situacija pasaulyje ir Lietuvoje pakoregavo renginių, pamokų organizavimo būdus. 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-122 patvirtintas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) valdymo priemonių planas, organizuojant ugdymo procesą, užtikrinant sklandų ugdymo(si) procesą mokinių, mokytojų bei darbuotojų saugumą, galimų internetinių patyčių plitimą. Renginiai persikėlė į virtualią erdvę. Mokiniai dalyvavo Tarptautinei antikorupcinei dienai skirtuose renginiuose su muzikantu Jurgiu Didžiuliu, 1g kl. – „Globalaus jaunimo festivalyje“, kurį organizavo LVJC, 1g–4g klasių mokiniai – „Studfeste“, didžiausiame moksleivių karjeros festivalyje 15min. portale.

Gimnazijoje ypatingas dėmesys skiriamas fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti. Dalyvauta respublikiniuose projektuose: „Sveikata visus metus“, „Sveikatiada“, LTOK projekte „Olimpinis mėnuo“, konkurse „Sveikatos fiesta“, Valstybinės darbo inspekcijos projekte „Dirbsiu saugiai“. Vykdomė veiklas: „Europos sporto savaitė“ – programa „BeActive – Žaisk kvadratą“, „ESSD“, „#BEACTIVE – Europos sporto savaitė“, „Pasaulinė Sniego diena 2020“ – vykdomė renginį „Ledo ritulys mokykloje“. Teikėme paraišką Radviliškio rajono savivaldybės projektui „Vasaros vaikų stovyklos ir kitos neformaliojo ugdymo veiklos“ bei vykdomė istorinę, edukacinę, pažintinę, sportinę 2 dienų (savaitgalio) stovyklą Plateliuose – Žemaitijos nacionaliniame parke „Keliauk, pažink ir pramogauk“. Vedėme integruotą pamoką (fizinio aktyvumo veiklos su šiaurietiško ėjimo lazdomis netradiciniėje aplinkoje): „Žmogaus indėlis aplinkosaugos problemoms spręsti“, „Žmogaus veiksmų įtaka globaliam pasauliui“.

II. VEIKLOS TURINYS (2021m.)

Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą.					
Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Įvykdymo data	Preliminarus lėšų poreikis	Laukiamas rezultatas
1. Efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.	1.1. Individualių konsultacijų organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes.	Dalykų mokytojai.	5-10 klasėse lietuvių k., matematikos – po 6 val. per savaitę		Lietuvių kalbos ir matematikos 5-10 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuose pasiekimų lygiu, dalis išaugs ne mažiau kaip 3 proc.
	1.2. Skaitymo strategijų ugdymas.	Dalykų mokytojai.	1-4, 5-6 klasėse 0,5 val. per savaitę.		Gerėja 4, 6, 8 kl. NMPP skaitymo, rašymo ir teksto kūrimo pasiekimai, kurie bus aukštesni bent 1 proc. už kaimo mokyklų vidurkį.
	1.3. Namų darbų ruošos organizavimas 1-4 klasėse.	Pradinių klasių mokytojai.	Kasdien po 2 val. per savaitę.		Kiekvienam pradinių klasių mokiniui suteikiama mokymosi pagalba. Gerėja 4 kl. NMPP vidurkiai.
	1.4. Užduočių įvairovės užtikrinimas įvairių gebėjimų mokiniams.	Dalykų mokytojai.	Nuolat		80 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis individualizuos. Mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuose pasiekimų lygiu, dalis išaugs ne mažiau kaip 3 proc.
	1.5. Viešojo kalbėjimo mokymo paskaitos mokiniams.	Ligita Navickienė	Kartą per pusmetį.		Mokiniai lengviau adaptuojasi naujose socialinėse aplinkose, laisviau ir tvirčiau pristato projektus pamokų metu, geba pagrįsti savo nuomonę.
	1.6. Išnaudojamos kultūros paso galimybės.	Klasių auklėtojai	Nuolat		Įdomesnis ir įvairesnis ugdymo procesas. Mokiniams suteikiama galimybių aplankyti daugiau kultūros objektų. Skatinamas kultūrinis mokinių sąmoningumas, ugdomas kūrybiškumas.
2. Gerinti pamokos vadybą plėtojant personalizuoto mokymosi galimybes.	2.1. Dalyvavimas konferencijoje „Gera mokykla – gera pamoka“.	Ligita Navickienė	Nuolat		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas, gerąją kolegų patirtį taiko organizuodami pamokas.
	2.2. Seminaras „Pamokos kokybė“.	Ligita Navickienė	Rugsėjo mėn.		Gerėja pamokų kokybė. 80proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai organizuoja ir vadovauja mokymui(si).

	2.3. Virtualių ugdymosi aplinkų naudojimas užduočių diferencijavimui.	Zenonas Gedvilas	Nuolat		Įsigytos priemonės prie elektroninių aplinkų EMA, Eduka, Egzaminatorius. Naudojamos virtualios ugdymosi aplinkos padeda gilinti dalyko žinias, pamokos tampa patrauklesnės, gerėja mokinių mokymosi rezultatai.
	2.4.Seminaras „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“.	Ligita Navickienė	Birželio mėn.		Visų dalykų mokytojai ugdymo procese nuolat taikys skaitymo ir raštingumo ugdymo strategijas, mokiniai gebės paaiškinti tekste pateiktą informaciją, suformuluoti pagrindinę mintį, vertinti, daryti išvadas, pagerės jų raštingumas.
	2.5. Gerosios patirties sklaida: atviros pamokos, pamokų stebėjimas ir aptarimas, seminarų medžiagos pristatymai metodinėse grupėse.	Metodinių grupių pirmininkai.	Nuolat		80 proc. mokytojų per metus veda ne mažiau kaip 2 atviros pamokos, stebi ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas, mokymuose įgytas žinias pristato metodinėse grupėse. Stebėtos pamokos aptartos, pateiktos rekomendacijos kokybei tobulinti.
	2.6. Vykdyti pamokų stebėseną personalizuoto ugdymo aspektu bei tikslinės pagalbos skyrimo pamokos ir konsultacijų metu.	Vadovai	Nuolat		Gerėja pamokų kokybė. 80proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai organizuoja ir vadovauja mokymui(si).
	2.7. Patyriminio ugdymo metodo taikymas gamtamokslinių dalykų pamokose.	Ligita Navickienė	Nuolat		Ugdymo procesas tampa patrauklesnis, gerėja mokymosi rezultatai. Mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu pasiekimų lygiu, dalis išaugs ne mažiau kaip 3 proc.

Tikslas: Kurti mokymąsi skatinančią aplinką

1. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais	1.1. Paskaitos tėvams:	Ligita Navickienė			Tėvai geriau pažins, supras savo vaikus, ieškos būdų, kaip ugdyti jo kompetencijas, charakterio savybes, ugdymosi poreikius siekiant individualios vaiko pažangos.
	1.2. Tėvų įtraukimas į renginių, ugdymo karjerai veiklų, švenčių organizavimą, vykimą į ekskursijas.	Klasių auklėtojai	Nuolat		Tėvų domėjimasis mokyklos gyvenimu padeda vaikui pasiekti geresnių akademinėjų rezultatų, jis lengviau prisitaiko mokykloje, geriau sutaria su mokytojais.
	1.3. Atvirų durų diena (atviros pamokos, neformaliojo švietimo būrelių ir kt. mokyklos veiklų pristatymas).	Dalykų mokytojai	Kartą per pusmetį.		Tėvų domėjimasis mokyklos gyvenimu padeda vaikui pasiekti geresnių akademinėjų rezultatų, jis lengviau prisitaiko mokykloje, geriau sutaria su mokytojais.
	1.4. Alumnų dienos organizavimas. Ryšių plėtojimas su mokyklą baigusiais mokiniais.	Ligita Navickienė			Savo sėkmės istoriją mokiniams pasakoja ne mažiau kaip 5 buvę gimnazistai.
2. Kurti aktyvaus mokymosi edukacines erdves.	2.1. Įrengta skaitymo erdvė bibliotekoje.				Kuriamos funkcionalios ugdymo(si) aplinkos, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą. Mokiniai skatinami skaityti knygas, ugdomos jų raštingumas, kūrybiškumo, komunikavimo, meninio skaitymo kompetencijos.
	2.2. Įrengta laisvalaikio erdvė, padedanti susikaupti, stimuliuojanti mąstymą ir mokymąsi, kūrybą, bendravimą ir poilsį.	Kęstutis Tamošiūnas	Rugpjūčio mėn.		Erdvė, kur mokiniai gali užsiiminti įvairia kita ugdymosi veikla.

	2.3. Grožinės, mokomosios, mokslinės literatūros knygų pirkimas (skaitymo gebėjimų ugdymui, skirtingiems mokinių poreikiams ir sritims lavinti).	Aušra Staškūnienė	Birželio mėn.		Mokiniai skatinami skaityti knygas, ugdomos jų raštingumas, kūrybiškumo, komunikavimo, meninio skaitymo kompetencijos.
	2.4. Įrengta dailės studija senajame gimnazijos pastate. Atnaujinti baldai, aprūpinta reikiamomis priemonėmis dailės darbams atlikti, darbų parodoms organizuoti.	Kęstutis Tamošiūnas	Lapkričio mėn.		Kuriamos funkcionalios ugdymo(si) aplinkos, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą Periodiškai eksponuojami mokinių darbai, plėtojamos mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos kompetencijos.

III. PROGRAMOS, PROJEKTAI, PLANAI, PAGAL KURIUOS ORGANIZUOJAMA GIMNAZIJOS VEIKLA

Programos:

1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
2. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa.
3. Olimpinių vertybių ugdymo programa
4. Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai (SLURŠ) programa.

Planai:

1. Gimnazijos strateginis planas 2020–2022 metams.
2. Radviliškio rajono Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020-2022 m. m.
3. 2020–2021 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.
4. Gimnazijos tarybos veiklos planas.
5. Mokytojų tarybos veiklos planas.
6. Metodinės tarybos veiklos planas.
7. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
8. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės darbo planas.
9. Bibliotekos darbo planas.
10. OPKUS 2020–2021 m. m. planas.