

PRITARTA
Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos
taryboje 2019 m. gruodžio 20 d.
Protokolo Nr. 4

PATVIRTINTA
Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos
direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d.
Įsakymu Nr. V1-304

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2019 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

Pirmajam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: tobulinti savivaldaus mokymosi įgūdžius, stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą. Apie mokymo ir mokymosi skirtumus, savivaldų mokymąsi bei jo naudą buvo kalbama ir diskutuojama įvairiuose lygmenyse: mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių susirinkimuose, klasės valandėlėse, tėvų susirinkimuose. Gimnazijos mokytojų komanda dalyvavo „Švietimo darbuotojų mokymosi ilgalaikėje neformaliojo švietimo lyderystės programoje“ – LL3 modulyje „Švietimo lyderystės samprata“. Atliko tyrimą ir pristatė pedagoginės tarybos posėdyje grupinį projektą-veiklos tyrimą „Kas veikia pakankamai gerai, bet galėtų būti pagerinta. Pamokos kitaip“. Buvo siekiama, kad gimnazijos bendruomenė suvoktų mokymo ir savivaldaus mokymosi skirtumus, naudą, siekius. Aptarti metodai, skatinantys mokymąsi: diskusijos, žaidimai, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimo paieškos (individualios arba grupėse), projektai, mokymasis iš patirties ir t.t. Taip pat aptarti XXI amžiaus gebėjimai, mokinio ir mokytojo funkcijos mokymą keičiant į mokymąsi, mokymasis pagal stilius, šiuolaikiniai mokymosi būdai ir pan. Teigiamą poveikį mokymuisi daro aktyvi, tinkamai organizuota veikla pamokose, kai mokymosi procese panaudojami aktyvaus mokymosi metodai, IKT įrankiai. Atsižvelgdami į konkrečią mokinių veiklą, skatinančią mokinių mokymąsi bei ugdymąsi, nutarėme daugiau dėmesio skirti mokinių savarankiškam mokymuisi pamokoje, darbui grupėse bei darbui porose, skatindami geriau besimokančius mokinius padėti, paaiškinti silpnesniems. Tokie metodai kėlė mokinių motyvaciją, stipresnieji, padėdami kitiems, dar geriau suprato temas, o ir silpnesniesieji padarė pažangą. Taip pat vyko netradicinės pamokos: 1g–4g kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Būties dramtizmas V. Mačernio poezijoje“ su Kauno dramos teatro aktoriumi P. Venclova., atviros pamokos: matematikos pamoka 5 kl. „Kampo didumas“, pamokos KITAIP: plietiškumo pamoka „Gulago partizanai“ su P. Saudargu ir G. Karazijaite, anglų kalbos pamoka „Spring“ 2kl. mokiniams gimnazijos lauko klasėje, anglų kalbos pamoka 8kl. „Sports and Activities“ sporto aikštyne, pamokos kitose edukacinėse erdvėse: prancūzų kalbos pamoka 2g kl. „J’apprends en ecoutant“ informacinių technologijų klasėje, anglų kalbos pamokos „Pamoka lauke“ 2g kl. ir 6 kl., gimnazijos lauko klasėje, integruotos veiklos: integruota lietuvių kalbos ir geografijos pamoka 7 kl. „Keliautojų pėdsakais“, 3kl. integruota pasaulio pažinimo, kūno kultūros pamoka „Pasaulio kryptys, kompasas“, integruota kūno kultūros, žmogaus saugos ir technologijų pamoka „Mes kuriame savo pasaulį“ 5ir 8 kl. mokiniams, edukacinės pamokos ir veiklos: 1–4 kl. mokiniams edukacinė veikla „Karamelinių saldainių gamyba“, ir IUG, PUG ir 1–4 kl. edukacija „Nariuotakojai mokykloje“, 1–4kl. mokiniams edukacijos Kelmės krašto muziejuje „Piemenėlių butis ir žaidimai“ ir „Indėnų butis ir žaidimai“, kuriose skatindami mokinių vizualinę raišką, taikydami sąvokas praktiškai, susiedami jas su gyvenimu ir mus supančia aplinka, naudodami planšetis ir išmaniuosius telefonus, padėjome mokiniams geriau suprasti atitinkamas temas, palaikėme jų norą mokytis ir savarankišką ugdymąsi. Organizuotoje projektinėje dienoje 5–8 kl. ir 1g–3g kl. mokiniams „Tyrimais ir atradimais pagrįstas mokymas(is)“ veiklas organizavo mokytojų komandos, o mokinių darbo grupės buvo mišraus amžiaus. Įvairūs aktyvinantys metodai: darbas grupėse, porose, tiriamieji, praktiniai, laboratoriniai darbai, prezentacijų, projektų atlikimas, savarankiškas darbas, galimybė mokiniui rinktis, kokias užduotis jis nori ir gali išspręsti, aukštų gebėjimų mokiniams paruoštos papildomos užduotys skatino savivaldų mokymąsi. Mokiniams, kurie mokomi pagal pritaikytą programą, yra skiriamos lengvesnės užduotys, mažinama jų apimtis, užduotys pritaikytos jų gebėjimams, kad pajustų mokymosi sėkmę. Pažangai stebėti vertinimas naudojamas ne tik kaip pasiekimų fiksavimas, bet ir kaip ugdymo priemonė nustatant spragas ir siekiant tolimesnio ugdymo(si) tobulinimo. Mokytojai vertinimą kaip pažinimo informaciją naudoja kiekvieno mokinio pažangai stebėti ir analizuoti. Mokiniai ir jų tėvai stebi mokinio pažangą elektroniniame TAMO dienyne, analizuoja pokyčius, aptaria su klasės auklėtoja užpildytus VIP lapus (vaiko individualios pažangos stebėsenos lapai). Pamokoje mokytojos naudoja tokias vertinimo formas: kontrolinis darbas, savaran-

kiškas darbas, praktinis, laboratorinis darbas, projektas (už trumpalaikių projektinių darbų atlikimą skiriami taškai rašomi į kaupiamąją vertinimo sistemą, o ilgalaikių – vertinama pažymiu). Kaupiamojo vertinimo kriterijus nustato mokytojas, paaiškina mokiniams, kiek jie gauna taškų už tam tikrų užduočių atlikimą. Vertinimas aiškus mokytojui ir mokiniui. Vertinimas ir pažangos stebėjimas pamokoje parodo mokiniams savivaldaus mokymosi galimybes, padeda koreguoti tolimesnius mokymosi tikslus. Mokytojų tarybos posėdyje buvo analizuojami pamokos vadybos pokyčiai plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes ir vertinimo įtaką savivaldžiam mokymuisi. Akcentuota vertinimo įtaka siekiant pamokos tikslų, suteikiant grįžtamąją informaciją. Nutarta tobulinti vertinimo sistemą, kad informacija apie kiekvieno mokinio pasiekimus tarnautų jo tolesnei pažangai ir savivaldžiam mokymuisi, ugdytų sąmoningumą.

Gimnazijos bendruomenė buvo nuolat informuojama apie naujoves, programas, susijusias su IKT taikymu ugdymo procese. Vyko mokymai „Interaktyvių ekranų panaudojimas pamokose“ bei MozaBook programinės įrangos inetraktyviems ekranams pristatymas. Trys mokytojai dalyvavo mokymuose pagal neformaliojo švietimo programą pedagogams „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“ ir patobulino IKT mokymosi priemonių taikymo kompetenciją, įgijo įgūdžių kurti skaitmeninį mokymosi turinį bei gebėjimą organizuoti ir valdyti mokymosi procesą skaitmeninėje mokymosi aplinkoje. Bibliotekos darbuotoja dalyvavo mokymuose „Papildyta ir virtuali realybė: skaitymo skatinimas kuriant virtualią istoriją su Cospaces Edu programa“. Tarp mokytojų populiarī saviugdōs forma – internetinės paskaitos: „Kaip pasirinkti skaitmenines ir tradicines mokymo priemones, kurios padēs mokytojui ir mokiniui efektyviai bendradarbiausti matematikos pamokose?“, „Rengiamės matematikos egzaminui: sprendžiame, tikriname ir vertiname matematikos pamokose“, „Rengiamės fizikos egzaminui: sprendžiame, tikriname ir vertiname fizikos pamokose“. Mokytojus kolegialiai konsultavo matematikos mokytoja J. Gedvilienė ir informacinių technologijų mokytojas V. Vaičaitis dėl įvairių programų ir naujovių, susijusių su IKT ugdyme. Visų dalykų pamokose pagal poreikį daug naudojama IT ugdymo procese. O tai pagerina mokinių aktyvumą pamokoje. Sėkmingai išnaudojamos ir virtualios mokymosi aplinkos: EDUKA klasė, MOODLE bei elektroninės EMOS pratybos. Nusakant IKT vaidmenį ugdymo procese, mokytojai teigia, kad IKT įrankių pagalba yra skatinamas mokinių kūrybiškumas, vyksta intensyvesnis darbas pamokoje, stiprėja savigarba, lengviau įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas. Mokytojai naudoja IKT įrankius ruošdamiesi pamokoms ir perteikdami naują medžiagą, kurdami užduotis. Anglų kalbos ir prancūzų kalbos pamokose naudojamos <https://kahoot.it/> ir <https://quizlet.com/> mokomosios programos, biologijos pamokose <https://mentimeter.com/> apklausos ir įsivertinimo programa. Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos bei geografijos pamokose IKT leidžia vizualizuoti ne tik mokomąją medžiagą, bet metodiškai tvarkingai parengti pamoką. Prieš mokinių akis, ekrane pateikiama pamokos tema, uždaviniai, kuriuos patogū diferencijuoti, temos pabaigoje pateikiami klausimai įsivertinti. Microsoft PowerPoint pateikčių programa visada galima grįžti prie reikiamos vietos, jei reikia pakartoti ar pasiaiškinti išsamiau, padeda pamokos temai iliustruoti, pagyvinti, galima pamokoje naudoti daug filmuotos medžiagos, filmų ištraukų, fotografijų <https://youtube.com/> kanale. Matematikos mokytoja metodininkė J. Gedvilienė daugumai pamokų turi parengusi pamokos mokomąją medžiagą, kontrolinių, savarankiškų darbų, pamokos užduočių dirbti su planšetais ar išmaniaisiais telefonais. Įsivertinimui naudoja Quizizz, Smartlab, Wootmath programos. Ikimokyklinėse „Boružiukų“ ir „Drugelių“ grupėse ir priešmokyklinėje „Kodėlių“ grupėje taip pat taikoma IKT ugdymo(si) procese. Tai daugiau vaizdinių, ugdymosi priemonių, sukurtų Microsoft PowerPoint pateikčių programa, demonstravimas, filmuotos medžiagos, filmų ištraukų, fotografijų žiūrėjimas <https://youtube.com/> kanale. Ikimokyklinio ugdymo mokytojos kiekvienos dienos vaikų veiklos nuotraukas tėveliams pateikia uždaroje socialinių tinklų Facebook grupėse „Boružiukai“ ir „Drugeliai“. 33 proc. mokytojų aktyviai naudoja įvairias mokomąsias programas ir mokymosi aplinkas ugdymo procese, tai 17 proc. daugiau per tą patį laikotarpį nei 2018m. Tarp likusių 67 proc. mokytojų populiarī yra Microsoft PowerPoint pateikčių programa ir <https://youtube.com/> kanalas.

Buvo analizuojami 4, 6, 8 kl. NMPP testų rezultatai. Analizes atliko pradinį klasių, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lietuvių kalbos metodinių grupių pirmininkai ir mokę mokinius mokytojai. Remiantis analize buvo nustatytos tobulintinos sritys: daugiau dėmesio skirti tiriamiesiems darbams, patirtiniam ugdymo metodui taikyti, raštingumui ir kūrybiškumui ugdyti, interpretuoti mokant(is) pasaulio pažinimo, istorijos ir geografijos.

Antrajam tikslui pasiekti buvo numatyti du uždaviniai: puoselėti bendradarbiavimu, pagarba ir tarpusavio pagalba grįstus bendruomenės santykius, aktyviai diegti prevencines priemones siekiant pagerinti gimnazijos saugios ir sveikos aplinkos kūrimą. turtinti ir nuolat atnaujinti edukacines erdves.

Gimnazijoje vykdomos šios prevencinės programos: „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“(SLURŠ), tarptautinė patyčių prevencijos programos „Olweus“ (OPKUS) plano veiklos, prevencinė progama, „Zipio draugai“ diegiama nuo rugsėjo mėnesio priešmokyklinio ugdymo grupėje „Kodėlčiai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruojama į pamokas ir 3g–4g klasei į klasių valandėles. Sveikos gyvensenos programa, sveikatinimo – sportiniai projektai, renginiai, konkursai, popietės, protmūšiai organizuojami siekiant pagerinti gimnazijos saugios ir sveikos aplinkos kūrimą. 2018 m. gimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas už sėkmingą patyčių prevencinės programos Olweus vykdymą ir kasmetinį patyčių mažėjimą gimnazijoje. Per keturis programos vykdymo metus patyčių mastas gimnazijoje sumažėjo daugiau nei perpus ir dabar siekia 8,5 proc., tai 0,1 proc. mažiau nei praėjusiais metais. Patyčių mažėjimui įtakos turėjo renginiai, skirti patyčių prevencijai, draugiškumui skatinti, tolerancijai, savitarpio pagalbai. Grupė aktyvių mokinių tarybos narių dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Patyčioms – STOP“, renginyje MĖNUO BE PATYČIŲ 2019, skirtame sąmoningumui didinti. Socialinė pedagogė R. Savickienė vedė užsiėmimą 6 kl. mokiniams „Dėmesio! Elektroninės patyčios“. Bibliotekos darbuotoja A. Staškūnienė organizavo saugaus interneto akciją „Draugiškas internetas bibliotekoje“. Sukurtas „Olweus“ klasės valandėlių gerosios patirties bankas „Kolega–kolegai“. Direktorius pavaduotoja ugdymui L. Navickienė tėvų visuotiniame susirinkime pateikė internetinės patyčių prevencijos programos „Olweus“ išanalizuotus ir apibendrintus apklausos duomenis. Tėvai aktyviai įsitraukia į „Olweus“ programos vykdymą gimnazijoje: dalyvauja klasės tėvų susirinkimuose, tradiciniuose gimnazijos renginiuose: „Šimtas žingsnelių mokyklos taku“, „Ačiū tau, mamyte“, visuotinėje švarinimosi talkoje „Darom“, „Patriotinės dainos“ festivalyje, skirtame Kovo 11-ajai paminėti, taip pat remia mokinių savivaldos inicijuotas akcijas: „Kalėdiniai sveikinimai Sidabravo senoliams“, „Padėk beglobiams gyvūnams“. Ikimokyklinio ugdymo grupių tėvai dalyvauja edukaciniuose užsiėmimuose, šventėse: „Sudie, žaislai ir lėlės, keliaujam mokyklėlėn“, Kalėdinės eglutės šventėje ir šventėje „Dėdė rudenėlis“. 6 klasės auklėtoja A. Blužienė vedė tėvų susirinkimą, kurio tema „Probleminis vaiko elgesys ir jo valdymas“, 1 kl. mokytoja R. Žalienė – „Pirmokų adaptacija mokykloje“, PUG mokytoja L. Ožalinskienė – „Aš ir tu – mes kartu“. Gimnazijoje organizuotos klasės valandėlės prieš patyčias. Tėvų susirinkimai, įvairūs renginiai stiprina bendruomenės narių santykius, gerina mikroklimatą. Popietė „Kuriam draugystės knygą“ inicijuota 2g klasės mokinių. Popietės metu 2g klasės mokiniai vedė klasės valandėles 3 ir 4 klasės mokiniams, kūrė knygą su palinkėjimais draugui. Rytmetis „Ieškau mažojo draugo“ skirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinės grupės vaikams. Ikimokyklinio ugdymo grupės „Boružiukai“ mokytoja ir vaikai dalyvavo socialiniame projekte „Laiškas draugui Lietuvoje“. Socialiniai partneriai Visuomenės sveikatos biuras padeda įgyvendinti prevencines sveikatinimo ir SLURŠ programas. Organizuoja mokymus, paskaitas, seminarus vaikams, tėvams ir mokytojams. Seminaras pedagogams „Taisyklės ir ribos besimokantiems: nuo nurodymų link sutarimų“ ir 1g–4g klasių mokiniams „Nieko nenoriu: motyvacija mokytis“, kurias vedė lektorius psichologas E. Karmaza. Pozityvaus mąstymo mokymai 2g–3g klasių mokiniams „Mano gyvenimo motyvas“. Lytiškumo užsiėmimas 3g–4g klasių mokiniams „Tarpasmeniniai santykiai“ pagal SLURŠ programą, lektoriai L. Januškevičiūtė ir A. Jonušas. PSCS šeimos gydytojos J. Staškūnienės paskaita tėvams „Mikroorganizmų atsparumas antimikrobinėms medžiagoms“ Visuomenės sveikatos specialistė V. Kaklauskienė organizavo protmūšį, skirtą AIDS dienai paminėti, „AIDS: geriau žinoti“ 8kl., 1g–4g kl. mokiniams, sveikiausio mokinio rinkimus, koordinavo ir vykdė

respublikinį projektą „Sveikata visus metus“. Mokinių dalyvavimas sveikatinimo konferencijose, varžybose, projektuose teikia žinių apie sveiką gyvenseną, sveikatos stiprinimą, fizinio aktyvumo naudą organizmui. Mokiniai dalyvavo rajono konferencijose „Nepaversk maisto šiukšle“, „Gyvenu sveikai“ – parengti 3 stendiniai pranešimai, pradinių klasių pažintinėje-praktinėje konferencijoje „Sveikatos akademija“, respublikinėje konferencijoje „Saugus, aktyvus ir sveikas“ skaitytas mokinių pranešimas „Mes augame saugūs, aktyvūs ir sveiki“. Gimnazijos 2 ir 3 kl. mokiniai dalyvauja mokymo plaukti programos užsiėmimuose, stiprina sveikatą, mokosi elgtis vandenyje saugiai ir atsakingai. Mokymo programą remia Radviliškio rajono savivaldybė. Klasių auklėtojai organizuoja turistines dienas – žygius pėsčiomis prie Kiršino užtvankos, po Sidabravo apylinkes. Bendradarbiaujama ir su Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariato Radviliškio rajono policijos komisariato Veiklos skyriaus vyresniąja tyrėja Ilona Sernoviene. Ji su pažindino 5–7 kl. mokinius su „Teisine atsakomybe“, Aivaras Kardašius, Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariato Radviliškio rajono policijos komisariato Veiklos skyriaus vyriausiasis tyrėjas, dalyvavo 1–4 kl. mokinių „Saugaus eismo“ dienoje, priminė, kaip saugiai elgtis kelyje, autobuse, važinėjant dviračiu. Mokinių savivaldos narys L. Žilinskas kartu su kūno kultūros mokytoja V. Masėniene suorganizavo tarpklasinį draugišką stalo teniso turnyrą 5–8 kl. ir 1g–4g kl. mokiniams, draugiškas krepšinio 5x5 varžybas su Šeduvos gimnazijos komanda, baudų ir tritaškių konkursas 6–8 kl. ir 1g–4g kl. mokiniams, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės dienai. Mokinių taryba vedė klasės valandėles 5–7 klasių mokiniams, susijusias su „Raudonos nosies“ dienos minėjimu. Mokinių savivaldos pirmininkė G. Bazaraitė ir kiti mokiniai, kilę iš Beinoravos krašto, savanoriškai įsijungė į pasiūlytą projektinę veiklą „Mano kraštas“. 4 mokiniai dalyvauja „Demokratijos ir socialinių įgūdžių mokykloje „Ateitis“. Mokinių tarybos nariai susitinka su Lietuvos moksleivių sąjungos nariais kiekvieną mėnesį vadovų klubo susirinkimuose, dalijasi idėjomis ir gerąja efektyvesnio mokinių savivaldos organizavimo patirtimi.

Įgyvendinant antrą uždavinį – „Turtinti ir nuolat atnaujinti edukacines erdves“, įrengta šiuolaikinio mokymo(si) klasė pradinių klasių mokiniams: kurioje – nauji baldai, 18 nešiojamųjų kompiuterių vaikams (jiems išigyti lėšų skyrė savivaldybė), mokymosi priemonės, interaktyvus ekranas. Šioje klasėje mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti, tyrinėti, spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Mokinių tarybos iniciatyva atnaujinome poilsio erdvę prie valgyklos. Įgyvendinome mokinių idėjas: nupirkome staliukus, minkštasuolius, sieną papuošėme mokinių darbais. Pertraukų metu mokiniai gali pailsėti, turiningai praleisti laisvalaikį, bendrauti su bendraamžiais.

Pilnai renovuota skaitykla. Pakeistos grindys, skaitykla aprūpinta nauja įranga ir baldais.

Informacinių technologijų kabinete atnaujintos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams. Nupirktas interaktyvus ekranas.

Gimnazijoje 2018–2019 m. m. mokėsi 15 abiturientų. Visi sėkmingai išlaikė brandos egzaminus ir įgijo vidurinę išsilavinimą.

Egzaminus laikusių kandidatų skaičius ir jų gauti egzaminų įvertinimai:

Valstybinis egzaminas	Laikė egzaminą	Įvertinimas balais							
		Neišlaikė		16–35		36–85		86–100	
<i>Dalykas</i>	<i>Skaičius</i>	<i>Skaičius</i>	%	<i>Skaičius</i>	%	<i>Skaičius</i>	%	<i>Skaičius</i>	%
Lietuvių k. ir literatūra	4			1	25	1	25	2	50
Anglų k.	9	1	12	4	44	4	44		
Matematika	6			4	67	2	33		
Biologija	2			1	50	1	50		
Fizika	2			2	100				
Istorija	3			1	33	2	67		

Mokyklinis egzaminas	Laikė egzaminą	Neišlaikė	Įvertinimas balais								
			<i>Dalykas</i>	<i>Skaičius</i>	<i>Skaičius(%)</i>	4(%)	5(%)	6(%)	7(%)	8(%)	9(%)
Lietuvių k. ir literatūra	11			5(45%)	3(27%)	2(18%)	1(9%)				
Technologijų	13								4(57%)	3(43%)	

2019 m. gimnazijos abiturientai laikė 6 mokomųjų dalykų valstybinius brandos egzaminus. Daugiausia mokinių 9 (60 proc.) pasirinko valstybinį anglų kalbos egzaminą. Jį išlaikė 8 mokiniai (89 proc.). Gerai laikė: matematikos 100 proc. (Radviliškio rajono savivaldybėje 67,80 proc., šalyje 82,13 proc.), Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą 100 proc. (Radviliškio rajono savivaldybėje 91,84 proc., šalyje 90,62 proc.).

2019 m. PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros 1–3 balus gavo 18 proc. mokinių (Radviliškio rajono savivaldybėje 10 proc., šalyje 7 proc.) matematikos 1–3 balus gavo 18 proc. mokinių (Radviliškio rajono savivaldybėje 25 proc., šalyje 21 proc.),

2019 m. NMPP rezultatai: Gimnazijos 4, 6, 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka respublikos gimnazijų vidurkį ir yra aukštesni už kaimo mokyklų vidurkį. 5–8 klasėse 4 procentais padaugėjo mokinių , pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenį.

II. VEIKLOS TURINYS (2020m.)

Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą.					
Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Įvykdymo data	Preliminarūs lėšų poreikis	Laukiamas rezultatas
1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	1.1. Ugdymo plėtotės centro projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ įgyvendinimas.	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	Rugsėjo–gruodžio mėn.		Išdiskutuoti ir priimti problemų sprendimo būdai, numatytos 3 priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja individualus mokinių pusmečio pasiekimų vidurkis.
	1.2. Pedagogų tarybos posėdis „Dėl įvairių mokymosi bei vertinimo metodų pritaikymo individualiems vaikų poreikiams ir savivaldžiam mokymuisi“.	Ligita Navickienė	Birželio mėn.		Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pagal lūkesčius sąmoningai ir savarankiškai organizuoti savo mokymąsi, patiems planuoti ir prisiimti atsakomybę už rezultatus
	1.3. Patyriminių veiklų organizavimas.	Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė, pradinė klasių metodinė grupė	Gegužės–birželio mėn.		Mokytojai organizuoja dvi patyrimines dienas per pusmetį. 90 proc. mokinių dalyvaus patyriminių dienų veiklose. Patyriminio ugdymo dienos suteikia galimybes mokiniams teorines žinias pritaikyti praktiškai, įgyti socialinių įgūdžių veikiant kitose erdvėse, kelia mokinių motyvaciją mokytis.
	1.4. Individualūs pokalbiai su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	VGK	Kartą per mėnesį		Suteikta pagalba: kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus. 5,8 proc. pakils gimnazijos pažangumas. Sudaromas individualus pagalbos planas.
	1.5. Koreguojamas konsultacijų teikimo tvarkaraštis.	VGK	Du kartus per pusmetį		Po VGK rekomendacijos organizuojamų konsultacijų 80 proc. mokinių padarė dalykinę pažangą.
	1.6. Organizuojamos pamokos netradicinėse aplinkose.	Dalykų mokytojai	Sausis–birželis, rugsėjis–gruodis		Vesta bent 1 pamoka kiekvienai klasei netradicinėje aplinkoje.
	1.7. Individualių pokalbių apie mokinių mokymosi pasiekimus, individualią pažangą organizavimas.	Klasių auklėtojai	Du kartus per pusmetį		Visi klasių auklėtojai stebi savo auklėtinių individualią pažangą, ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuoja konkrečioje klasėje dėstančių mokytojų, klasės tėvų pasitarimus, kuriuose aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, „trišaliai“ (tėvai, mokinys, mokytojas) susitarimai dėl priemonių mokymosi rezultatams gerinti.
	1.8. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas. Mokinių lankomumo kontrolės sistemos tobulinimas.	Justina Staškūnienė	Ugdomojo proceso metu sausio–gruodžio mėn.		Ne mažiau kaip 10% sumažintas mokinių praleistų be priežasties pamokų skaičius.
2. Stiprinti lyderystę ir pedagogų bendradarbiavimą, planuojant ir organizuojant gimnazijos veiklą.	2.1. Mokytojų lyderystės skatinimas. Mokytojų komandos dalyvavimas nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybės pokyčių projektuose, „Mokytojų akademija“.	Ligita Navickienė	Nuolat		Ugdomos lyderystės kompetencijos, kuriamos sąlygos pasidalytaji lyderystei.
	2.2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų sklaida, dalijimasis gerąja darbo patirtimi.	Ligita Navickienė	Du kartus per pusmetį		Organizuojami 4 gerosios patirties sklaidos renginiai. Kolegialus mokymasis, kyla bendradarbiavimo kultūra.
	2.3. Seminaras mokytojams apie personalizuoto ugdymo galimybes.	Zenonas Gedvilas	Rugsėjo mėn.		Dauguma mokytojų (70 %) gebės taikyti efektyvius darbo metodus, padėsiančius mokiniui siekti asmeninės pažangos.
	2.4. Edukacinė išvyka.	Zenonas Gedvilas	Birželio mėn.		Ugdoma komunikavimo, pažinimo, sociokultūrinė, dalykinė mokytojų kompetencija, įgytų žinių panaudojimas praktinėje veikloje.
	2.5. Tikslingas profesinis tobulinimasis pažangesnės mokyklos link.	Ligita Navickienė	Nuolat		Ugdoma dalykinė mokytojų kompetencija atsižvelgiant į gimnazijos poreikius ir metiniame veiklos plane numatytus tikslus.
	2.6. Organizuojami mokytojų dalykininkų, dirbančių tose pa-	Klasių auklėtojai	Du kartus per		Kyla bendradarbiavimo kultūra siekiant mokinių mokymosi pa-

	čiose klasėse, pasitarimai ugdymo klausimais. 2.7.Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.	Ligita Navickienė	Gruodžio, birželio mėn.	pusmetį	žangos ir akademinį pasiekimų ūgties. Įsivertinimas sutelkia mokyklos bendruomenę tobulinti konkrečias sritis ir veiklas panaudojant žmogiškojo kapitalo resursus ir efektingai naudojant finansinius išteklius.	
Tikslas: Stiprinti mokinių saugumą, fizinę ir emocinę sveikatą.						
1. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.	Nuoseklios ir ilgalaikės Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos OPKUS įgyvendinimas 1–12 klase.	Ligita Navickienė		Ugdomojo proceso metu sausio–gruodžio mėn.	Visi suaugusieji atpažįsta, stabdo patyčias ir atitinkamai į jas reaguoja. Internetinės apklausos metu fiksuojamas mažesnis patyčių procentas už vidutinį Lietuvos vidurkį ir 0,1 proc. mažesnis už 2019m. gimnazijos vidurkį.	
	Emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų „Žipio draugai“ įgyvendinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Ligita Navickienė, Laima Ožalinskienė, Daiva Leščinskienė, Emilija Bieliūnienė, Asta Jurevičienė		Ugdomojo proceso metu sausio–gruodžio mėn.	100 proc. vaikų geba įvardyti savo savijautą, atpažįsta emocijas, geba jas įvardyti, moka jas valdyti. Gerėja vaikų emocinė savijauta.	
	Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas organizuojant renginius, socialinio ir emocinio ugdymo projektus ir akcijas: „Gerumo spindulėlis“, „Sveikinimas vienišam žmogui“, „Tolerancijos diena“, „Padėkos diena“.	Justina Staškūnienė		Ugdomojo proceso metu sausio–gruodžio mėn.	Ugdomos dorinės mokinių savybės: gerumas, draugiškumas, empatija, drausmingumas ir elgesio kultūra. Kitiems daromas bei pačių patiriamas gerumas kelia vaikų savivertę, pasitikėjimą, gerina tarpusavio santykius.	
	Bendradarbiavimas su Radviliškio rajono Šiaulių apskrities policijos komisariato specialistais prevencijos klausimais.	Justina Staškūnienė		2 kartus per pusmetį	Visi mokiniai supažindinti su teisine ir baudžiamąja atsakomybe už galimas savo poelgių pasekmes.	
2. Formuoti gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo ir sveikatingumo įgūdžius bei nuostatas.	Sudaryta fizinio aktyvumo skatinimo grupė.	Zenonas Gedvilas			Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo priemonių planas. Koordinuojamas jo įgyvendinimas. Fizinio aktyvumo ugdymas integruojamas į kitas veiklas.	
	Projekto „Sveikatiada“ – vykdymas.	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė		Pagal projekto planą	Organizuojami įdomūs ir patrauklūs renginiai, kurių metu mokiniai praplečia savo žinias, tobulina praktinius įgūdžius bei supratimą apie sveiką mitybą, fizinį aktyvumą ir sveikatą. 30 proc. padaugėjo mokinių valgančių gimnazijos valgykloje sveiko maisto pietus. Įdiegus švedišką salotų pasirinkimo stalą 20 proc. sumažėjo išmesto maisto kiekis. Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių pagerėjo fizinio pasirėngimo rodikliai bent vienoje srityje.	
	Tarptautinių projektų: „Europos sporto savaitės #BEACTIVE“ – žaisk kvadratą“, „Europos mokyklų sporto diena“, „Pasaulinė Sniego diena“ vykdymas ir jų veiklų integravimas į ugdymo procesą.	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė			Pagal projekto planą	Mokiniais sudaroma galimybė rūpintis sveikata, ją tausoti ir būti fiziškai aktyviems.
	Akcija „Švari gamta – švarūs mūsų namai“	Ekologinio ugdymo koordinacinė grupė, mokinių taryba			Balandžio mėn.	Ne mažiau kaip 55 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvaus akcijoje.
	Respublikinis projektas „Mes rūšiuojam“.	Ekologinio ugdymo koordinacinė grupė			Pagal projekto planą	Surinkta 0,5 kg daugiau galvaninių elementų negu 2019m. Didėja bendruomenės narių motyvacija nekaupiti namuose gamtai pavojingų atliekų.
	Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Mūsų aplinka – mūsų namai“.	Ekologinio ugdymo koordinacinė grupė, klasių auklėtojai			Pagal projekto planą	Surengtas ir integruotas į klases valandėlę bent vienas užsiėmimas per pusmetį ekologinio švietimo tema. Didėja motyvacija saugoti gyvenamąją aplinką.

III. PROGRAMOS, PROJEKTAI, PLANAI, PAGAL KURIUOS ORGANIZUOJAMA GIMNAZIJS VEIKLA

Programos:

1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
2. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa.
3. Olimpinių vertybių ugdymo programa
4. Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai (SLURŠ) programa.

Planai:

1. Gimnazijos strateginis planas 2020–2022 metams.
2. 2019–2020 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.
3. Gimnazijos tarybos veiklos planas.
4. Mokytojų tarybos veiklos planas.
5. Metodinės tarybos veiklos planas.
6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
7. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės darbo planas.
8. Bibliotekos darbo planas.
9. OPKUS 2019–2020 m. m. planas.

Projektai:

1. Respublikinis projektas „Mes rūšiuojam“.
2. Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Mūsų aplinka – mūsų namai“.
3. Projektas „Sveikatiada“.