

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**LIGITA NAVICKIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**2023-02-03** Nr. \_\_\_\_

(data)

Sidabras

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gimnazijos veiklos strateginis planas 2020 – 2022 m. parengtas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, metinėmis veiklos analizėmis, pedagogų ir mokinių apklausų dėl strateginių prioritetų duomenimis, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija. Plano tikslas – skatinti gimnazijos bendruomenę ieškoti savo tobulėjimo kelio, atsiverti naujovėms, jas generuoti ir ieškoti gimnazijos bendruomenei aktualių tobulėjimo galimybių atliepiančias kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir siekiant jo individualios pažangos. Jo įgyvendinimu siekiama, kad sumažėtų mokinių, nepasiekiančių pagrindinio pasiekimų lygmens, skaičius ir padidėtų mokinių, pasiekiančių aukštesnį pasiekimų lygmenį.

Gimnazija dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projektui įgyvendinti buvo paruoštas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Veiklos planas buvo suderintas su Nacionaline Švietimo Agentūra, Radviliškio rajono savivaldybės administracija. Lėšos skirtos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti. 2022 m. rugsėjo mėn. 23 d. vyko Sidabravo gimnazijos veiklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas, kurio tikslas buvo įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą. Vertintojai išanalizavo šiuos dokumentus: 2016 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaitą, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2021–2022 m. (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 2021–2022 m. (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų 2021–2022 m. (toliau – VBE) rezultatus, pasiekimų ir pažangos suvestines 2022 m., Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiamus duomenis, mokyklos interneto svetainėje skelbiamą informaciją ir gimnazijos pateiktus dokumentus: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP) 2020–2022 m. veiklos galutinę ir 2020–2021 m. m. tarpinę ataskaitas, 2020–2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2020 ir 2021 m. direktoriaus metinės veiklos ataskaitas, 2020–2022 m. strateginį planą, 2020–2022 m. metų veiklos ir 2020–2022 m. ugdymo planus ir konstatavo, kad Radviliškio r. Sidabravo gimnazija KK MVTP įgyvendino ir projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į patirtinį mokymąsi. Taigi, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

pagerėjimą.

2022 m. Veiklos plane buvo numatyti du tikslai: gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą ir kurti mokymui(-si) palankų klasės bei gimnazijos mikroklimatą, kurie koreliuoja su KK MVTP tikslais. Pirmajam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį bei į STEAM ir EKO orientuotą ugdymą. Įgyvendinant pirmo tikslo uždavinį „Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą“, didžiausia pažanga pagal KK MVTP ataskaitą pasiekta iš srities „Pagalba mokiniui“, tobulinant rodiklius „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (2.1.), „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (2.2.), „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2.3.). 100 proc. 2g–3g kl. mokinių susidaro individualų vidurinio ugdymosi planą. Mokiniai kėlė asmeninio tobulėjimo tikslus, kurie padėjo geriau pažinti save, savo gabumus, polinkius. 2022 m. gimnazijoje vykdytas projektas „Renkamės profesiją“, kurį vykdant ugdomos kompetencijos, būtinos sėkmingam mokymosi ir karjeros krypties bei profesijos ir/ar darbinės veiklos pasirinkimui. Pravesta 20 ugdymo karjerai renginių. Renginiai „Savanorystė – sėkmingos karjeros pradžia“, „IT ir biotechnologijos. Kodėl verta jas rinktis?“, akcija „Šok į tėvų klumpes“, ekskursijos į Vilnių, į studijų ir karjeros mugę „Litexpo“ parodų rūmuose, LTVK profesijų mugę, respublikinė nuotolinė profesijų viktorina, respublikinis projektas – karjeros festivalis „Studfestas“ yra skirti 8, 1g–4g klasių mokiniams. 2g–4g kl. mokiniai dalyvauja Lietuvos neformaliojo švietimo centro projekto „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ Nr. 09.4.1-ESFA-V-735-02-001 metu įkurtų Regioninių karjeros centrų karjeros specialistės Kristinos Jonaitienės koordinuojamose profesinio orientavimo veiklose susipažįstant su kario profesija Lietuvos kariuomenės karinių oro pajėgų Oro gynybos ir Kunigaikščio Margirio pėstininkų batalionuose, mechaniko, autošaltkalvio, santechniko, administratoriaus, veterinaro. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacijose: „Fotografo asistentas“, Ch. Frenkelio odos dirbtuvėse „Raktų pakabukas“, Šiaulių „Valerijono“ vaistinės organizuotoje edukacijoje „Lūpų balzamo dirbtuvės“. Organizuotos dvi Alumni dienos, kuriose dalyvavo 6 studentai, buvę gimnazistai. Gimnazijoje susitarta dėl individualių mokinio pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo (MAP – mokinio asmeninės pažangos fiksavimas): ne mažiau nei 2 kartus per pusmetį aptariami individualūs mokinių pasiekimai, pažanga, pildoma MAP forma, 2 kartus per metus atliekami diagnostiniai testai, gauti rezultatai aptariami metodinėse grupėse. Vykdydami KK projekto veiklas pagerėjo mokinių pasiekimai. Lyginant 2020 m., 2021 m. ir 2022 m. metinius mokinių rezultatus pastebimas mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, 2,6 proc. padidėjimas, sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu, 1,9 proc; 2022 m. gerėjo mokinių mokymosi rezultatai. Lyginant 2020–2021 m. m. II pusmečio rezultatus su 2021–2022 m. m. I pusmečio rezultatais, fiksuojamas teigiamas pokytis – 0,63. Mokantis lietuvių k. padidėjo 5–2g kl. mokinių dalis – 9,9 proc., besimokančių pagrindiniu lygiu, nuo 48,9 proc. (2019 m.) iki 58,8 proc. (2022 m.); ir mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, nuo 17 proc. (2019 m.) iki 22,5 proc. (2022 m.); 15,2 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu, nuo 34 proc. (2019 m.) iki 18,8 proc. (2022 m.). Palyginus 2019 m. ir 2022 m. 1–4 klasių mokinių metinius lietuvių k. pasiekimus, pastebima, kad 2022 m. 6,9 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį nuo 38,8 proc. 2019 m. iki 45,65 proc. 2022 m. E-PUPP mokinių 2022 m., gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvertinimus patikrinime, siekia 100 proc., t. y. 18,2 proc. daugiau lyginant su 2019 m.

Antram uždaviniui „Į STEAM ir EKO orientuotas ugdymas“ įgyvendinti pasitelkta gimnazijoje atnaujinta ugdymosi aplinka STEAM laboratorija, Sidabravo miestelio aplinkos, edukacijos Šiaulių STEAM centre, Kultūros paso renginiai, patyriminio metodo taikymas gamtamokslių dalykų ir matematikos pamokose, vedamos integruotos pamokos, dalyvavimas projektuose. Ne mažiau kaip ketvirtadalis gamtamokslių ugdymo dalykų pamokų vedama atnaujintoje STEAM laboratorijoje, taikant patyriminio ugdymo metodą. Patyriminio metodo taikymas gamtamokslių dalykų (pagal KK MVPT planą) ir matematikos pamokose (Lyderių

laikas 3 rajoninis pokyčių projektas): 5–2g kl. mokiniams buvo pravesta 27 integruotos pamokos ir pamokos netradicinėje erdvėje, 6–8 ir 1g–2g kl. mokiniai dalyvavo 10 patyriminio ugdymo veiklų (biologija, chemija, geografija, pagal KK MVPT planą). Buvo organizuota gimnazijoje Gamtos mokslų savaitė „Gamta ir menas“, skirta pasaulinei Žemės dienai paminėti bei Kūrybinės STEAM dirbtuvės 1–4 kl., 5–8 kl., 1g–4g kl. mokiniams. Pasinaudodami Kultūros paso galimybėmis 1–4 kl. ir 5–6 kl. mokiniai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Menas ir chemija“, „Iliuzijos, mokslas, mistika ar apgaulė“, pažintinėse edukacijose Šiaulių „Aušros“ muziejuje „Kaip gimsta popierius“, Panevėžio robotikos centre RoboLabas – „Robotų mechanika“, Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centre edukacijoje „Gėlių kalba“, 3 g kl. mokiniai lankėsi Molėtų observatorijoje ir etnokosmologijos muziejuje. Radviliškio r. savivaldybė partnerystės sutartimi su Šiaulių STEAM centru skyrė 361 eur, edukacijoms vykdyti. Gamtos mokslų mokytojai organizavo išvykas į VU Šiaulių akademijos STEAM centrą, kur 75 proc. mokinių dalyvavo pažintinėse edukacijose „Pažink elektros srovės kelią“, „Balionu varoma mašina“, „Kaip nardo naras“, „Paslaptingas elektros pasaulis“, „Vaisių ir daržovių sulčių tyrimas“. Auga susidomėjimas rinktis su STEAM kryptimis susijusią karjerą. Nuo STEAM ugdymo neatsiejamas ir EKO ugdymas, kuris užima svarbią vietą moksleivių ekologinės kultūros formavime. 5 mokiniai (5–7 kl.) dalyvavo tarptautiniame projekte „Ieškome raktazolių“, kurį organizavo Eestimaa Looduse Fond, finansuojamas Europos Sąjungos programa LIFE, SA Aplinkos investicijų centras, mokslo kompetencijų centras „EcolChange“ (angl. Ecology of Global Change: Natural and Managed Ecosystems) ir 180 mokinių dalyvauja respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Žalioji Odiseja“. IUG „Drugeliai“ vaikai dalyvauja ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“. Tęsiant ekologinį ugdymą gimnazijoje organizuotos popietės 1 g klasėje „Kuriam saugią ir tvarią aplinką“, „Antrasis daiktų gyvenimas“ – 5–7 kl., „Tipu – tapu – einame ekologiniu taku“ – PUG vaikams, mokinių erdvinių-kūrybinių darbų iš antrinių žaliavų (įvairių dėžių) paroda gimnazijos II aukšto fojė, skirta PI dienai paminėti, projektiniai-tiriamieji darbai „Kiršino upelio ekosistema“ ir „Medžių įvairovė Sidabravo miestelyje“. Nacionaliniame konkurse „Pamoka gamtoje: svajokime drauge“, kurį organizuoja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras kartu su Valstybine saugomų teritorijų tarnyba prie Aplinkos ministerijos, dalyvavo 7 klasės komanda. Tai sustiprina mokinių motyvaciją mokytis sąmoningai, atsakingai ir kryptingai. Gamtos mokslai eNMPP taškai procentais: pasaulio pažinimo 4 kl. pasiekta 73,9 proc., tai 9,5 proc. daugiau negu 2019 m. 8 klasės eNMPP 2022 m. surinkti taškai iš gamtos testo srities gamtos tyrimai siekia 58,3 proc. (2022 m.) ir 13 proc. (2019 m.) pastebimas 45,3 proc. teigiamas pokytis; iš testo dalies organizmai ir aplinka – 36,4 proc. (2022 m.) ir 32 proc. (2019 m.), iš testo dalies medžiagos ir jų kitimai – 48,1 proc. ir 25 proc. (2019 m.), iš testo dalies fizikiniai reiškiniai surinkta 57,3 proc. ir 30 proc. (2019 m.); iš testo srities taikymo dalies pasiekimai – 59,1 proc. ir 43 proc. (2019 m.), pasiektas 16,1 proc. teigiamas pokytis. Lyginant gamtamokslių dalykų 2022 m. metinius vidurkius su 2021 m. metiniais vidurkiais pastebimas 0,33 teigiamas pokytis.

Antrajam tikslui pasiekti numatyti šie uždaviniai: stiprinti pedagoginę, psichologinę, socialinę, informacinę pagalbą mokiniui ir kurti ugdymui(-si) palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką. Gimnazijoje dirba specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 2 mokytojai padėjėjai, teikiama reikalinga pedagoginė, iš dalies psichologinė, socialinė pedagoginė pagalba. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, vadovaujantis Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu. Pagal poreikį 1–10 klasių mokiniams, mokytojų nutarimu ir VGK sprendimu 25 proc. mokinių teikiama individuali mokytojo padėjėjo pagalba pamokose. Kiekvieno pusmečio pabaigoje VGK aptariami ir įvertinami mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, žinių spragų bei neigiamų pusmečio įvertinimų ir spec. poreikių mokinių pasiekimai pagal individualizuotas ir pritaikytas programas (spec. poreikių mokinių yra 5,2 proc.). Mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo surikimų (24,8 proc. visų mokinių), pasiekimai – 16 proc. sutrikimas ištaisytas per 2022 m. Konsultacinė pagalba namų darbų ruošai organizuoti 1–4 klasėse buvo skirta iš KK projekto lėšų. Tikslinga ir veiksminga popamokinė veikla, užtikrino

žinių įtvirtinimą, asmeninę pažangą, mokėjimo mokytis kompetencijos įgyvendinimą, padėjo mokiniui patirti mokymosi sėkmę. 91,12 proc. 1–4 kl. mokinių bent kartą dalyvavo namų darbų ruošos veiklose. Kaip teigiama Sidabravo gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje: „Namų darbų organizavimas ir priežiūra – tai raktas, padedantis suteikti mokiniams geriausią švietimo pagalbą“: 86,5 proc. mokinių padarė pažangą ir 13,5 proc. mokinių nepadarė pažangos. Paskirtos 1–4 kl., 5–8 ir 1g–2g kl. mokiniams lietuvių k. ir matematikos konsultacijos, kuriomis pasinaudojo 100 proc. mokinių. Tai turėjo teigiamos įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams bei geriems eNMPP ir ePUPP rezultatams. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2022 m. „Asmenybės tapsmas“ apklausos duomenimis 92,32 proc. mokinių pasitiki savo mokytoju, 91,9 proc. mokinių reiškia pasitikėjimą savo klasės auklėtoju ir 92,9 proc. mokinių žino, į ką kreiptis pagalbos iškilus problemoms, 97 proc. pasitiki savo jėgomis, 90,3 proc. mokinių nurodė, kad patinka mokytis mokykloje ir 87 proc. mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla problemų ar sunkumų. 2022 m. vykdyto tyrimo „Mikroklimato įtaka mokinių pasiekimams ir pažangai“ metu, kuriame dalyvavo 93 proc. (nuo 98 mokinių), parodė, kad 94,8 proc. atsakiusių mokinių visiškai patenkinti klasėje vyraujančia atmosfera, 84,6 proc. mokinių niekada neįtampa tvyrančios įtampos tarp klasės draugų pamokų metu. Gimnazijoje vykdomas projektas „Gera savijauta“ 1–4 kl., 5–8 kl. ir 1g–4g kl. mokiniams. Socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai tikslinėms grupėms (tėvams, mokiniams). Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą ir penktos klasės mokinių adaptaciją gimnazijoje vyko popietė „10 žingsnių geresnės savijautos link“, 8 kl. mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacijoje „Meilės termometras“, 5 kl. mokiniai vyko į Šiaulių gyvūnų globos namus „Šiaulių letenėlė“, 2–4 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje pamokoje netradicinėje erdvėje „Gera savijauta“, 1g–4g kl. mokinių kūrybinių darbų paroda pagal vykusią edukaciją „Mano spalvotas pasaulis“, mokinių tarybos organizuota akcija „Kalėdiniai sveikinimai Sidabravo seniūnijos senoliams“, sveikinimo atvirukus gamino 1–4 kl. mokiniai. 4g kl. mokiniams ir jų tėvams vyko psichologo E. Karmazos paskaita „Egzaminų stresas: paruošk save“. Ugdant toleranciją „kitokiam“ šalia esančiam žmogui buvo minima gimnazijoje Dauno sindromo diena, parodanti teigiamą visuomenės požiūrį į Dauno sindromą turinčius žmones, ir jų integraciją į visuomenę bei vykdomos Autizmo supratimo mėnesio „Mėlynas pasaulis“ veiklos. Sveikatos stiprinimo veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 95 proc. mokinių. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja respublikiniuose sportiniuose projektuose „Mokyklos eina“, „Sveikatiada“, Lietuvos Mokyklų Žaidynėse, tai didžiausias mokiniams skirtas sporto projektas Lietuvoje. Buvo gautas finansavimas Radviliškio r. programai – vaikų socializacijos ir poilsio stovyklai „Keliauk ir pramogauk po Žemaitijos nacionalinį parką 2022“ organizuoti, kuriame dalyvavo 15 mokinių. Vyko tarptautinio projekto „Pasaulinė Sniego diena 2022“ veiklos, kurių tikslas didinti mokinių fizinį aktyvumą šaltuoju metų laiku bei skatinti turiningai leisti laisvalaikį lauke. Europos projekte „Europos sporto savaitė – 2022“ (nacionalinė programa „#BeActive – šokinėk per gumą“), #BEACTIVE – Žaisk kvadratą dalyvavo 150 mokinių. Projekto tikslas, kad kuo daugiau žmonių sportuotų ir būtų fiziškai aktyvūs, taip pat suprastų sporto ir fizinio aktyvumo naudą. Vyko sporto renginiai gimnazijoje 1–4 kl. ir 5–6 kl. mokinimas „Kvadrato varžybos“, „Žygis šiaurietiškais lazdomis naudojant žemėlapi“ – 5 kl., draugiškos krepšinio varžybos, 5x5 tarp 6–2g kl. vaikų ir merginų komandų, draugiškas tinklinio turnyras tarp 7–8kl. komandų, „Proto mankšta“, minima diena „Diena be automobilio“, vykdyta akcija „Gelbėkit vaikus“, nuotolinė sveikatinimo paskaita 5–6 kl. mokiniams (lektorius A. Emeljanovas). Į ugdymo procesą integruota SLURŠ programa siekiant ugdyti jaunąją kartą, neturinčią sveikatos problemų ir gebančią formuoti mitybos bei fizinio aktyvumo gyvenimo būdą. 5–8 kl. mokiniams vyko nuotolinė pamoka „Sveika mityba“. Vykdytas projektas „Gražu, skanu, sveika“ – 8 kl., 1g–4g kl. vyko piešinių konkursas „Pasaulis, kuriame maisto užtenka visiems“, pamokos, klasių valandėlės sveikatos stiprinimo ir socialinio emocinio ugdymo temomis, kurias vedė Radviliškio r. visuomenės sveikatos biuro specialistė V. Kaklauskienė. Kasmet vyksta „Sveikiausio mokinio“ ir „Sveikiausio mokytojo“ rinkimai.

Pagal numatytą antrą uždavinį „Kurti ugdymui(-si) palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką buvo įrengta laisvalaikio ir poilsio po pamokų erdvė, padedanti vaikams

susikaupti, stimuliuojanti mąstymą ir mokymąsi, kūrybą, bendravimą ir poilsį. Šiai erdvei, kuria naudojasi 125 mokiniai (62 proc.), laukiantys autobuso, (1–12 klasių mokiniai, priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai, taip pat vaikai iš šeimų, kurioms taikoma atvejo vadyba, SUP mokiniai) nupirkti nauji šiuolaikiški baldai. Atnaujinta lauko krepšinio aikštelė. Suskilinėjusi danga pakeista šiuolaikiška ir daug saugesne sportavimui gumine. Suformuojamos linijos krepšiniui ir tinkliniui žaisti. Aikštelė tapo mokinių ir miestelio jaunimo mėgstama sporto ir prasmingo užimtumo, sveikatinimo, laisvalaikio praleidimo vieta. Atnaujintos ir saugios ugdymo(si) aplinkos naudojimas pagerins mokinių krepšinio ir tinklinio žaidimo įgūdžius. Buvo numatyta pagerinti technologijų programos ugdymo(si) aplinkas. Pakeista grindų danga informacinių technologijų ir technologijų kabinetuose. Iki galo neįrengtas technologijų kabinetas senajame gimnazijos pastate, nes pagal gautą finansavimą atliktas tik patalpų langų keitimas, išorės sienų ir pamatų šiltinimas ir apdaila, apšiltintas grindų pagrindas. Likę patalpos sutvarkymo ir vidaus apdailos darbai bei modernios, skaitmeninės technikos ir įrangos įsigijimas bus tęsiamas gavus papildomą finansavimą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Tęsti Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas plano veiklas.	1.1.1. Naudojant projekto „Kokybės krepšelio“ lėšas tobulinti mokytojų kompetencijas.	1.1.1.1. Parengtas ir pristatytas pranešimas „Sėkmės ir problemos, vykdant projektą „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo sėkmės Sidabravo gimnazijoje“, kolegialaus mokymosi metodinėje dienoje Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje.  1.1.1.2. Parengtas ir pristatytas gerosios patirties pranešimas „Asmenybės tapsmą sąlygojantys mokymosi būdai“ NŠA organizuojamame projekte dalyvaujančių mokyklų gerosios patirties sklaidos virtualiame renginyje – konferencijoje.	1.1.1.1.1. 2022-01-06 įvyko planuota kolegialaus mokymosi metodinė diena „Gera mokykla – gera pamoka“ Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje, pasidalinta gerąja ugdymo organizavimo patirtimi, dalyvavo 85 proc. gimnazijos pedagogų, 8 pedagogai ir pavaduotoja ugdymui dalinosi gerąja patirtimi, parengė ir pristatė 5 pranešimus. 1.1.1.1.2. Gimnazijos sėkmės istorija parengta ir pristatyta 2022- 03-23 NŠA organizuotame „Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujančių mokyklų gerosios patirties renginyje – konferencijoje.

	<p>1.1.1.3. Mokytojai įgijo pamokos organizavimo kompetencijų, pagilino žinias apie geros pamokos aspektus, kuriais remiantis buvo atnaujintas pamokų stebėjimo protokolas.</p>	<p>1.1.1.1.3. Kvalifikacijos tobulinimo seminare dalyvavo 85 proc. gimnazijos pedagogų. Pagerėjo mokyklos veiklos į(si)vertinimo rodiklis 3.3 „Ugdymo(si) organizavimas“ (3 lygis).</p>	
	<p>1.2.1. Naudojant projekto „Kokybės krepšelio“ lėšas tęsti mokytojo padėjėjo pagalbą mokiniams.</p>	<p>1.2.1.1. Mokytojo padėjėjo pagalba pamokose ( Pagal poreikį 1–8 kl. mokiniams teikiama individuali mokymosi pagalba). Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį.</p>	<p>1.2.1.1.1. 2022m. ePUPP mokinių gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvert. patikrinime siekia 100 proc. t.y. 18,2 proc. daugiau lyginant su 2019 m. 2022 m. išlaikytas 5,5 balo ePUPP lietuvių kalbos ir literatūros patikrinimo rezultato vidurkis kaip ir 2019m.</p>
	<p>1.3.1. Naudojant projekto „Kokybės krepšelio“ lėšas pagalba ruošiant namų darbus 1–4 kl. mokiniams.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau, kaip 50 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvaus veikloje. 5 mokytojai, keisdami kasdien dirbs kartą per savaitę (po 2 savaitines valandas) padės mokiniams ruošti namų darbus.</p>	<p>1.3.1.1.1. 91,12 proc. mokinių bent kartą dalyvavo namų darbų ruošos veiklose.</p> <p>1.3.1.1.2. Palyginus 2019 m. ir 2022 m. 1–4 klasių mokinių metinius lietuvių k. pasiekimus pastebima, kad 2022 m. 6,9 proc. padaugėjo mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį nuo 38,8 proc. 2019 m. iki 45,65 proc. 2022 m.</p>
	<p>1.4.1. Naudojant projekto „Kokybės krepšelio“ lėšas organizuojamos konsultacijos 5–8 kl. mokiniams (lietuvių k. ir matematikos).</p>	<p>1.4.1.1. Ilgalaikių grupinių konsultacijų lietuvių k. ir matematikos dalykų organizavimas 5–10 klasių mokiniams vieną kartą per savaitę. Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį ir iš pagrindinio į aukštesnį lygį.</p>	<p>1.4.1.1.1. Mokantis lietuvių k. padidėjo 9,9 proc. 5-2g kl. mokinių dalis besimokančių pagrindiniu lygiu nuo 48,9 proc. (2019 m.) iki 58,8 proc. (2022 m.); ir mokinių besimokančių aukštesniu lygiu nuo 17 proc. (2019 m.) iki 22,5 proc. (2022 m.); 15,2 proc. sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamu lygiu nuo 34 proc. (2019 m.) iki 18,8 proc. (2022 m.).</p>
1.2. Sėkmingas	1.2.1. Renginių,	1.2.1.1. Parengtas integruotų,	1.2.1.1.1. Taikant

<p>STEAM veiklų taikymas gamtamokslinių dalykų pamokose.</p>	<p>pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse taikant patyriminį metodą ir tarpdalykinę integraciją.</p> <p>1.2.2. Išvykų į STEAM centrus organizavimas.</p> <p>1.2.3. Maksimaliai išnaudoti gamtos mokslų laboratorijos erdves ir priemones.</p>	<p>kitose erdvėse organizuojamų pamokų tvarkaraštis.</p> <p>1.2.2.1. Bus suorganizuotos bent 5 išvykos į STEAM centrus.</p> <p>1.2.3.1. Ne mažiau kaip 0,1 balo gerėja mokinių metiniai gamtamokslinio ugdymo dalykų pasiekimai lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p>	<p>patyriminio ugdymo metodą 5–2g kl. mokiniams buvo prarastos 27 integruotos pamokos ir pamokos netradicinėje erdvėje. Buvo organizuota gimnazijoje Gamtos mokslų savaitė „Gamta ir menas“, skirta pasaulinei Žemės dienai paminėti bei Kūrybinės STEAM dirbtuvės 1–4 kl., 5–8 kl., 1g–4g kl. mokiniams.</p> <p>1.2.2.1.1. Organizuotos 5 išvykos į VU Šiaulių akademijos STEAM centrą, 75 proc. mokinių dalyvavo pažintinėse edukacijose „Pažink elektros srovės kelią“, „Balionu varoma mašina“, „Kaip nardo naras“, „Paslaptingas elektros pasaulis“, „Vaisių ir daržovių sulčių tyrimas“ ir 2 išvykos į Panevėžio robotikos centrą „Robolabas“.</p> <p>1.2.3.1.1. Lyginant gamtamokslinių dalykų 2022 m. metinius vidurkius su 2021 m. metiniais vidurkiais pastebimas 0,33 teigiamas pokytis. Gamtos mokslai eNMPP taškai procentais: pasaulio pažinimo 4 kl. pasiekta 73,9 proc., tai 9,5 proc. daugiau negu 2019 m. 8 klasės eNMPP 2022 m. surinkti taškai iš gamtos testo srities gamtos tyrimai siekia 58,3 proc. (2022 m.) ir 13 proc. (2019 m.) pastebimas 45,3 proc. teigiamas pokytis; iš testo dalies organizmai ir aplinka – 36,4 proc. (2022</p>
--	---	--	---

			<p>m.) ir 32 proc. (2019 m.), iš testo dalies medžiagos ir jų kitimai – 48,1 proc. ir 25 proc. (2019 m. ), iš testo dalies fizikiniai reiškiniai surinkta 57,3 proc. ir 30 proc. ( 2019 m.); iš testo srities taikymo dalies pasiekimai – 59,1 proc. ir 43 proc. (2019 m.), pasiektas 16,1 proc. teigiamas pokytis. Ne mažiau kaip ketvirtadalis gamtamokslinio ugdymo dalykų pamokų vedama atnaujintoje STEAM laboratorijoje, taikant patyriminio ugdymo metodą.</p>
<p>1.3. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.</p>	<p>1.3.1. Sukurti veiksmingai veikiančią pokyčio valdymo schemą, siekiant bendrojo ugdymo turinio (UTA) atnaujinimo.</p> <p>1.3.2. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, diskusijose dėl</p>	<p>1.3.1.1. Sudaryti gimnazijos atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komandą.</p> <p>1.3.1.2. Parengti gimnazijos Ugdymo turinio atnaujinimo planą.</p> <p>1.3.1.3. Gimnazijos UTA komandos koordinatorius palaiko ryšius su savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo koordinavimo komanda, žinias perduota gimnazijos mokytojams.</p> <p>1.3.2.1. Kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP.</p>	<p>1.3.1.1.1. Suformuota gimnazijos UTA komanda ir patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022-04-08 d. Nr. V1-119 koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje.</p> <p>1.3.1.2.1. Parengtas gimnazijos Ugdymo turinio atnaujinimo planas ir supažindinti visi mokytojai.</p> <p>1.3.1.3.1. Organizuoja mokytojų profesinių kompetencijų ugdymą gimnazijoje, 100 proc. gimnazijos mokytojų mokysis kolegialiai. Kompetencijų žemėlapių kūrimas ir nagrinėjimas atskirose metodinėse grupėse bent 85 proc. geriau supras kompetencijų sandus ir jų raišką.</p> <p>1.3.2.1.1. PU mokytoja ugdymą organizuoja pagal atnaujintą Programą mokydama naujoves praktikoje ir formuodama naujus</p>



	ugdymo turinio atnaujinimo.		įgūdžius. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. 1.3.2.1.2. 65 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose dėl pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui.
--	-----------------------------	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Racionaliai naudotos Savivaldybės biudžeto ir Mokinio krepšelio (MK) lėšos.	Neviršyti metiniai biudžeto asignavimai, 2022 metai užbaigti be finansinių įsiskolinimų.
3.2. Tinkamai pasiruošta gimnazijos veiklos pakartotiniam rizikos išoriniam vertinimui, kurio metu konstatuota ryški gimnazijos pažanga daugelyje vertintų sričių.	Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu, kuris vyko 2022-09-23, vertintojai konstatavo, kad Radviliškio r. Sidabravo gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projektas vykdytas ir įgyvendintas atsakingai, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką. Pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. Didžiausia pažanga padaryta šių vertinimo rodiklių: 1.1 „Asmenybės tapsmas“, 1.2 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, 2.1 „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“, 2.2 „Orientavimasis į mokinio poreikius“, 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“, 3.1. „Mokyklos planavimas“, 3.3 „Ugdymo(si) organizavimas“, 3.5. „I(si)vertinimas ugdymui“ ir įvertinta aukštesniu 3 lygiu. Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių, 3.2. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ ir 3.4. „Mokymasis“, pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita 2022-10-5 Nr. A-66).
3.3. Organizuotas nenutrūkstamas mokinių maitinimas. Įvykdytas mokinių maitinimo pirkimas.	Įvykdyti pirkimai ir pasirašytas susitarimas su konkursą laimėjusia įmone, dėl mokinių maitinimo tęstinumo.
3.4. Grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių (ukrainiečių) veiksminga integracija ir sėkminga	2022 m. ugdyti mokiniai (grįžę iš užsienio Lietuvos piliečiai (1) ir užsienio piliečiai (10)) sėkmingai integruoti į gimnazijos bendruomenę, teikiant

adaptacija. Individualių ugdymo planų parengimas ir mokymo organizavimas.	nuoseklią ir kryptingą pagalbą, parengiant ir įgyvendinant kiekvieno mokinio individualų ugdymo planą, stebima šių mokinių adaptacija, pasiekimų gerėjimas ir pažangos augimas. Organizuotas individualus mokymas, mokytojai organizavo veiksmingas pamokas.
---	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠE NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6.1.
6.2.

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS****KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS****VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI****10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

---



---



---

Gimnazijos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Audronė Beresnevičienė \_\_\_\_\_

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**


---



---

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos savininko teises ir  
 pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
 pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

---

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

---

(parašas)

---

(vardas ir pavardė)

---

(data)