

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ZENONAS GEDVILAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. **V2-1**

(data)

Sidabras

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos veiklos strateginis planas 2020 – 2022 m. parengtas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, metinėmis veiklos analizėmis, pedagogų ir mokinių apklausų dėl strateginių prioritetų duomenimis, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija. Plano tikslas – skatinti gimnazijos bendruomenę ieškoti savo tobulėjimo kelio, atsiverti naujovėms, jas generuoti ir ieškoti gimnazijos bendruomenei aktualių tobulėjimo galimybių atliepiant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir siekiant jo individualios pažangos. Jo įgyvendinimu siekiama, kad sumažėtų mokinių, nepasiekiančių pagrindinio pasiekimų lygmens, skaičius ir padidėtų mokinių, pasiekiančių aukštesnį pasiekimų lygmenį.

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projektui įgyvendinti paruoštas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Veiklos planas suderintas su Nacionaline Švietimo Agentūra, Radviliškio rajono savivaldybės administracija. Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

2021 m. Veiklos plane buvo numatyti šie tikslai: gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą, kurti mokymąsi skatinančią aplinką.

Pirmajam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos, gerinti pamokos vadybą plėtojant personalizuoto mokymosi galimybes.

Pirmo uždavinio „Efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“ įgyvendinimui buvo vykdomos ugdymo procesą įvairinančios edukacijos, pamokos netradicinėse erdvėse, gimnazijos edukacinėse aplinkose, konsultacijos, skaitymo strategijų taikymas, papildomos lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pamokos mokiniams. 1–4 klasių mokiniams buvo skirtos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos pagal ugdymo planą. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos konsultacijos 5–2g klasėms buvo skirtos iš Kokybės krepšelio lėšų ir vyko nuotoliniu būdu Zoom platformoje. Šiose konsultacijose dalyvavo 100 proc. 5–8 kl. ir 1g–2g kl. mokinių, kurie į konsultacijas jungėsi ne mažiau kaip 3 kartus. Į 2g klasės mokiniams skirtas lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijas aktyviai jungėsi 76,5 proc. klasės mokinių, 23,5 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. Į skirtas matematikos konsultacijas aktyviai jungėsi 88,3 proc. 2g klasės mokinių, 11,7 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. 1–4 klasių mokiniams buvo numatyta namų darbų ruošą mokykloje ir individualios konsultacijos. 70 proc. 1–4 klasių mokinių pasinaudojo galimybe konsultuotis atliekant namų darbus mokykloje, taip pat užtikrintas mokinių saugumas laukiant autobuso. 2 papildomos skaitymo pamokos per mėnesį 1–4 kl. ir 5–6 kl. mokiniams buvo numatytos pagal KK veiklas, kurios dažniausiai vyko

naujai įrengtoje gimnazijos skaitymo edukacinėje erdvėje bibliotekoje. 100 proc. 1–4 klasių mokinių tobulino skaitymo, teksto suvokimo gebėjimus per skaitymo pamokas. Kvalifikacijos tobulinimo 25 val. seminare „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“ dalyvavo 83 proc. mokytojų, kurie įgytas žinias pritaikė savo dalyko pamokose dalykinės informacijos radimui, teksto suvokimui. Uždaviniui pasiekti numatytos priemonės pagerino NMPP ir PUPP rezultatus. 4 kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. daugiau nei 2019 m., 85 proc. 1–4 kl. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius. Mokinių gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvertinimus 2021 m. patikrinime, siekia 88,3 proc., t.y. 6,5 proc. daugiau lyginant su 2019 m. (2020m. nevyko patikrinimas PUPP). Mokinių, gavusių teigiamus matematikos PUPP įvertinimus 2021 m. patikrinime, siekia 82,4 proc. 8 kl. eNMPP lietuvių k. ir literatūros gauti rezultatai siekia 60,8 proc., tai 2,9 proc. aukštesni nei 2019 m. 4 kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. aukštesni nei 2019m., matematikos rezultatai siekia 64 proc. t.y. 3,7 proc. aukštesni nei 2019m. 1–4, 5–8 ir 1g–2g kl. mokiniams paskirtos lietuvių k. ir matematikos konsultacijos 1 kartą per savaitę turėjo teigiamos įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams bei geriems eNMPP ir ePUPP rezultatams. 2g–4g kl. mokiniams organizuotas susitikimas su Panevėžio kolegijos dėstytoju R. Jukna, kuris skaitė viešojo kalbėjimo mokymo paskaitą „Kaip išdrįsti kalbėti viešai?“. Remiantis IQES online NŠA 2020 apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad aptariamos mokymosi sėkmės pamokoje; 85 proc. mokinių nurodė, kad nebijo pamokoje suklysti. Remiantis IQES online NŠA 2020 apklausos duomenimis, 83 proc. mokinių mokymuisi geba savarankiškai pasirinkti informacijos šaltinius ir priemones, 69 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, už darbą pamokoje, namų darbų atlikimą, punktualumą, originalumą taikomas kaupiamasis vertinimas pamokose. Jį pritaikius namų darbų atlikimas pagerėjo 30 proc. 100 proc. mokinių stebi savo pažangą, 91 proc. mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Remiantis žodine mokytojų apklausa, 65 proc. mokytojų teigia, kad mokiniams suteikiamos galimybės rinktis užduotis pagal pasiekimų lygį ir gebėjimus. Ugdymo procesui įvairinti, kultūriniam mokinių sąmoningumui ir kūrybiškumo ugdymui išnaudojamos kultūros paso galimybės. 85 proc. mokinių dalyvavo kultūros paso veiklose. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo šiuose edukaciniuose užsiėmimuose: „Kaip pradėjome laiką skaičiuoti“, „Senovės laikrodžiai“, „Marmuruok“, „Keliausime į muzikos šalį“. 8–1g kl. dalyvavo kino edukacijoje „Edukinas“. organizuotos sferinio kino veiklos 5–2g kl. mokiniams. edukacijoje „Edukinas“, Sferinio kino organizuotos veiklos 5–2g kl. mokiniams.

Antram uždaviniui „Gerinti pamokos vadybą plėtojant personalizuoto mokymosi galimybes“ įgyvendinti pasitelkta virtualių ugdymosi aplinkų panaudojimas ugdymo procese ir užduočių diferencijavimas skaitmeninių mokomųjų programų pagalba. Gimnazijoje susitarta dėl VMA Moodle naudojimo nuotolinio ugdymo(si) metu. Įsigytos prieigos prie elektroninių aplinkų EMA 1–4 kl. mokiniams, EDUKA – 5–4g kl. mokiniams, Egzaminatorius.lt –3g–4g kl. mokiniams, nupirktos dvi SMART programinės įrangos licenzijos. Užduotys paskiriamos vaikams pagal jų gebėjimus. Yra galimybė pačiam mokytojui sukurti užduotis individualiai kiekvienam mokiniui pagal temą, gebėjimus, poreikius. EMA pratybos ypač mėgstamos pradinė klasių mokinių, nes yra galimybė dalyvauti „Safari lenktynėse“ ir atlikti užduotis kuo geriau, tai labai kelia mokymosi motyvaciją. Po atlikto testo virtualioje aplinkoje EMA, EDUKA ar Egzaminatorius.lt mokinsys mato savo rezultatus ir klaidas, turi galimybę įsivertinti atliktą užduotį, prašyti pagalbos, bandyti dar kartą atlikti užduotį, plėtojamas savivaldus mokymasis. 100 proc. 4–5 kl. mokinių matematikos pamokose naudojo mokymosi platformą EDUTEN playground; 95 proc. 5–8 ir 1g–4g kl. mokinių geba atlikti užduotis programoje „Virtualūs sąsiuviniai“; 95 proc. 2–4 klasių mokinių atlieka užduotis learnenglishkids, britishcouncil.org, Wordwall, <https://www.liveworksheets.com/>; 90 proc. 8, 1g, 2g, 4g kl. mokinių prancūzų k. ir 100 proc. 5–7 kl. mok. matematikos pamokose geba dirbti Smartlab platformoje; pamokų refleksijai ir kartojimo pamokose naudojamos programėlės Slido, Mentimeter, Quizizz, Quizlet, Kahoot. 100 proc. 1–4 kl. mokinių savo individualią pažangą įsivertina „Šviesoforo“ metodu. Nuotolinio ugdymo metu 100 proc. 5–8, 1g–4g kl. mokinių sėkmingai savarankiškai dirbti galėjo

„Zoom“ kambariuose. Visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai patobulino IT kompetenciją.

Ryšiu su gyvenimu ir turima patirtimi stiprinti gamtamokslinių dalykų pamokose buvo taikomas patyriminio ugdymo metodas. Vestos 37 ugdymo veiklos, kuriose buvo integruotas patyriminio ugdymo metodas IUG, PUG ir 1–2g klasėse: VDU Botanikos sodo nuotolinės patyriminės edukacijos 5kl. mokiniams „Prieskoniniai ir aromatiniai augalai“, „Eksperimentuodami mokomės“, „Žiemos malonumai STEAM veiklose“, jose dalyvavo IUG vaikai. Patyriminio ugdymo konkursas „Mano žalioji palangė“, kuriame dalyvavo IUG „Drugeliai“; aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“ –1–2g kl. mokiniai, integruotos kūrybinės dirbtuvės, skirtos Europos kalbų diena 2–4 kl. ir 5–4g kl. mokiniams. Taip pat vyko tarpdalykinė pamokų integracija ir pamokų integracija temos panašumo aspektu. Geografijos pamoka netradicinėje aplinkoje „Vietovės plano braižymas“, matematikos, istorijos, technologijų ir gamtos ir žmogaus pamokų integracija bendra tema „Miškas“ 6 kl. mokiniams, gamtos ir žmogaus bei technologijų integruotos pamokos „Aš žalias-o tu“, „Išmesti ar perdirtbti?“ 5–6 kl. mokiniams, projektinės integruotos veiklos 1–4 kl. „Mano augintinis“, „Gamtos spalvos“, „Puodžiaus dirbtuvės“, „Mokausi gaminti“, 5–6 kl. „Kiekviena diena – Žemės diena“, „Gyvybės medis“, integruotos gamtos ir žmogaus bei žmogaus saugos pamokos „Kaip elgtis kilus gaisrui?“ su Šiaulių priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Radviliškio priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos vyr. inspektoriumi D. Stakvilevičiumi.

Gerosios patirties ir kolegialaus mokymosi sklaidai parengti keturi pranešimai, kurie buvo pristatyti stiprios raiškos Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje vykusiame konferencijoje: 1. „Moodle (VMA) virtualios mokymosi galimybės ir panaudojimas užsienio kalbų pamokose“ – anglų k. vyresniosios mokytojos Lapelienė S. ir Urbaitienė A.; 2. „Virtualus sąsiuvinys matematikos pamokose“ – matematikos mokytoja metodininkė J. Gedvilienė; 3. „Skaitymo gebėjimų ugdymas mokymosi paradigmoje“ – pradinių klasių mokytojos metodininkės Regina Žalienė ir Rita Tamaševičiūtė; 4. „Patyriminio ugdymo galimybės ir iššūkiai“ – kūno kultūros mokytoja ekspertė Vita Masėnienė ir technologijų mokytoja metodininkė Diana Masiliūnienė.

Vykdamas numatytas Veiklos plano 2021m. veiklas pastebimas mokinių pasiekimų pagerėjimas. Lyginant 2021 m. ir 2020 m. metinius pasiekimus pastebimas mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi lygį 2021 m., padidėjimas 2,6 proc., mokinių, perėjusių iš pagrindinio į aukštesnį lygį nežymus pagerėjimas 0,7 proc. ir sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamame lygyje 1,9 proc.

Antrajam tikslui pasiekti numatyti šie uždaviniai: stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais, kurti aktyvaus mokymosi edukacines erdves.

Mokiniai pastiprino asmeninę kompetenciją: 100 proc. 2g kl. mokinių sudarė savo asmeninį ugdymosi planą 2021-2023 m. m., numatė ateities lūkesčius, orientuotus į profesiją. 88 % 2g ir 4g. kl. mokinių dalyvavo LAMA BPO atstovės Orintos Kardauskės pranešimo pristatyme „2021 m. bendrojo priėmimo tvarka ir reikalavimai stojantiesiems“ nuotoliniu būdu (per Zoom), 80 % 5–8,1g–4g kl. mokinių patobulino asmeninę ir pažinimo kompetencijas, dalyvaudami moksleivių karjeros festivalyje „STUDFESTAS“. Kitos ugdymo karjerai veiklos vyko: 90 proc. 1g–4g kl. mokinių dalyvavo nuotoliniame susitikime su Šiaulių Jaunimo užimtumo skyriaus vyr. specialiste Kristina Jonaitiene; 80 proc. 1g–4g, kl. dalyvavo nuotoliniame susitikime su Lietuvos kariuomenės vyr. seržantu Vytautu Juknevičiumi; 60 proc. 1g–4g, kl. mokinių stebėdami moksleivių karjeros renginio „Išsilavinimas ir karjera“ transliaciją per You Tube; 95 proc. 4g kl. mokinių įgavo patirties pildydami stojimo dokumentus LAMA BPO sistemoje mokomojoje versijoje; 80 proc. 4g kl. mokinių susipažino su Panevėžio kolegijos programomis ir stojimo sąlygomis. 7 mokiniai dalyvavo konkurse „Mano svajonių profesija“ skirtą 5–8 klasėms. Taip pat 8–4g kl. mokiniai patobulino sveikatos stiprinimo kompetenciją iš klausė psichologės Justinos Rybakovaitės paskaitą „Paauglystė ir žalingi įpročiai“, psichologo Evaldo Karmazos nuotolinę paskaitą „Tarpusavio nesutarimai ir jų sprendimas“. 1–4 kl., 5–8 kl., 1g–4g kl. mokiniai dalyvavo geros savijautos programos edukacijoje „Gongai – kvėpavimas – atsipalaidavimas“. 11 mokytojų dalyvavo projekte „Lytiškumo kuprinė“, kurį organizavo VšĮ Įvairovės ir edukacijos namai, įgytas žinias ir edukacinį žaidimą pritaikė savo pamokose. Vyko

nuotolinės pamokos 5–8 kl. „Virusai ir skiepai“ su medicinos biologe R. Vaišnorienė ir „Virusai ir bakterijos“, integruotos pamokos „Laimingi santykiai“ 5–8 kl. pagal „Lytiškumo kuprinė“ projektą. Mokiniai stiprina fizinę sveikatą dalyvaudami sportiniuose renginiuose, varžybose ir projektuose: tarptautiniame projekte „Pasaulinė sniego diena 2021“, projekte Europos „#BEACTIVE“ žaisk kvadratą 3–4 kl. ir 5–7 kl., Badmintono federacijos projekte „Mano klasė žaidžia badmintoną“, projekte, organizuotame LMNŠC, „Sveikata visus metus“, akcijoje „Vaikai juosia Lietuvą olimpiniais žiedais“ IUG vaikai. Dalyvaudami konkursuose, parodose, iniciatyvose išreiškė iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas. 95 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo bent 1 meninio ugdymo veikloje. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo konkursuose „Velykinis margutis“, „Lietuvos paukščiai“, „Kalėdų atvirukas“; „Mąstyk, kaip mąstai“ – Aktyvių piliečių fodo projektas 9–12 kl. mokiniams, „Prie Atminties laužo“, skirto Sausio 13 d.. Mokinių kūrybiniai darbai eksponuoti parodose organizuotose gimnazijos bibliotekoje, pirmo ir antro aukšto fojė, Sidabravo miestelio bibliotekoje: „Sveikas, Rugsėji!“, tarptautinei vaikų knygos dienai skirta kūrybinių darbų 1–4 kl. mokinių paroda, „Sveika ir skanu –daržovės valgau ir piešiu“, „Šv. Kalėdų džiugesys“, „Baltojo paukščio“ akcija, kurią inicijavo pirmoji šalies ponija D. Nausėdienė; virtualioje gimnazijos Facebook paskyroje organizuotos parodos „Gyvybė ir viltis“, „Laisva Lietuva“ skirta Vasario 16 d., „Gyvybės medžio instaliacija“.

Dėl ekstremalios situacijos šalyje ir dėl pašalinių asmenų apribojimo patekimo į gimnaziją, tėvų įtraukimas į renginius, veiklas, šventes tapo sudėtingas, tik ikimokyklinio ugdymo grupių tėvai aktyviau įsitraukė į organizuojamas parodas: „Rudenėlio puokštė bate“, „Stovi pasakų namelis“, „Lesyklėlė kitaip“, bet ne šventes. Bendravimas persikėlė į virtualią erdvę ir įgavo naujas formas: tai nuotoliniai tėvų susirinkimai, virtualios kūrybinių darbų parodos, virtualūs sveikinimai, nuotolinės paskaitos tėvams, dalyvavimas nuotoliniuose VGK, Mokyklos tarybos posėdžiuose ir kt.) pagal poreikį.

Pagal numatytą antrą uždavinį Kurti aktyvaus mokymosi edukacines erdves buvo suplanuota įrengti bibliotekoje skaitymo erdvę ir papildyti knygų fondą naujomis mokomosios, mokslinėmis ir grožinės literatūros knygomis buvo skirta 700 Eur, įkurti laisvalaikio ir poilsio po pamokų erdvę vaikams bei nupirkti naujus šiuolaikiškus baldus ir įrengti dailės studiją senajame gimnazijos pastate baldams atnaujinti, reikiamoms priemonėms įsigyti dailės darbams atlikti ir kūrybinių darbų parodoms organizuoti. Pavyko įkurti tik edukacinę skaitymo erdvę bibliotekoje, kuria aktyviai naudojasi IUG, PUG, 1–4 kl. ir 5–6 kl. mokiniai ir tobulina savo skaitymo gebėjimus ir komunikavimo, pažinimo kompetencijas. 85 proc. 1-4 kl. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius. Papildytas knygų fondas naujomis knygomis. Laisvalaikio ir poilsio po pamokų erdvė neįrengta dėl pandemijos situacijos kuri sutrukdė atlikti numatytos patalpos remontą. Iki galo neįrengta dailės studija senajame gimnazijos pastate, nes pagal gautą finansavimą atliktas tik patalpų langų keitimas, išorės sienų ir pamatų šiltinimas ir apdaila, apšiltintas grindų pagrindas. Likę patalpos sutvarkymo darbai bus tęsiami gavus papildomą finansavimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.	Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų	1. Skaitymo gebėjimų ugdymas: žodyno plėtimas, skaitymo strategijų taikymas pamokose ir bibliotekoje (2 papildomos pamokos per mėnesį 1–6 klasių	1. Skaitymo gebėjimų ugdymui 1-6 klasėse skirtos 2 papildomos pamokos per mėnesį. 4 kl. eNMPP skaitymo testo

	<p>mokiniam, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.</p>	<p>mokiniam). Gerėja 4, 6, 8 kl. NMPP skaitymo, rašymo ir teksto kūrimo pasiekimai, kurie bus aukštesni bent 1 proc. už kaimo mokyklų vidurkį.</p> <p>2. Mokytojo padėjėjo pagalba pamokose (Pagal poreikį 1–8 kl. mokiniam teikiama individuali mokymosi pagalba). Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį.</p> <p>3. Ilgalaikių grupinių konsultacijų lietuvių k. ir matematikos dalykų organizavimas 5–10 klasių mokiniam vieną kartą per savaitę. Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį ir iš pagrindinio į aukštesnįjį lygį.</p> <p>4. Namų darbų ruošos organizavimas. Ne mažiau kaip 50 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvaus veikloje.</p>	<p>rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. daugiau nei 2019 m. . 8 kl. eNMPP lietuvių k. ir literatūros gauti rezultatai siekia 60,8 proc., tai 2,9 proc. aukštesni nei 2019 m. (2020 NMPP nevyko dėl pandemijos)</p> <p>2. Pagal poreikį 1–10 klasėse 25 proc. mokinių teikiama individuali mokytojo padėjėjo pagalba pamokose (išskyrus dailės, muzikos, fizinio ugdymo, dorinio ir technologijų pamokas).</p> <p>3. Lietuvių kalbos konsultacijose dalyvavo 100 proc. 5–8 kl. ir 1g klasės mokinių, 2g–76,5 proc. klasės mokinių.</p> <p>4. Mokinių gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvertinimus 2021m. PUPP patikrinime siekia 88,3 proc. t.y. 6,5 proc. daugiau lyginant su 2019m. (2020m. nevyko).</p> <p>5. Namų darbų ruošos organizavimas 1-4 klasių mokiniam nuo 2021 m rugsėjo 1 d. peraugo į visos dienos mokyklos veiklą. Po pamokų mokiniai galėjo ne tik ruošti namų darbus, bet ir dalyvauti įvairiuose užsiėmimuose, sportuoti, aktyviai leisti laiką. Pradinukams po pamokų nereikia ilgai laukti autobuso Jie į namus išvyksta 15 val., kartu su vyresniais mokiniais.</p> <p>6. Organizuotos dvi išvykos į regioninius STEAM centrus.</p>
--	---	---	---

<p>1.2 Skatinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose</p>	<p>Organizuoja mas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Gerėja pamokų kokybė.</p>	<p>1. Per metus organizuoti ne mažiau kaip 1–2 mokymai gimnazijoje, 2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. 2. Visi mokytojai dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 3. Ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų veda ar stebi po 2 atviras pamokas, kurios aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti.</p>	<p>1. Gimnazijoje organizuotas seminaras „Skaitymo gebėjimų ugdymas atskirų dalykų pamokose“. Seminare dalyvavę 83 proc. mokytojų įgytas žinias ir skaitymo strategijas taikė pagal dalyko įvairovę dalykinės informacijos radimui, teksto suvokimui. 2. Gerosios patirties ir kolegialaus mokymosi sklaidai parengti keturi pranešimai, kurie buvo pristatyti Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje vykusioje konferencijoje. 3. Pamokos, stebėjo ir kolegialiai mokėsi 22 mokytojai, 100 proc. mokytojų patobulino nuotolinio mokymo organizavimo kompetencijas. 4. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, ugdymo strategijų kaita bei pagalbos modelio „Kolega-kolegai“ taikymas leido pasiekti numatytų sėkmės kriterijų. Visi mokiniai sėkmingai baigė 2020-2021 mokslo metus. 5. Organizuotos dvi gamtos mokslų mokytojų ir mokinių išvykos į regioninius STEAM centrus.</p>
<p>1.3 Kurti funkcionalią mokinių mokymosi aplinką.</p>	<p>Sudaromos kūrybiškumą skatinančios mokymosi sąlygos.</p>	<p>1. Įrengta dailės studija senajame gimnazijos pastate. 2. Atnaujinti baldai, aprūpinta reikiamomis priemonėmis dailės darbams atlikti, darbų parodoms organizuoti.</p>	<p>1. 90proc. renovuotas senasis gimnazijos pastatas: pakeisti langai ir durys, pastatas apšiltintas ir apkaltas dailylentėmis, atnaujinta šildymo sistema, išbetonuotos grindys. Dėl didelės darbų</p>

			<p>apimties nespėta atlikti vidaus patalpų remonto.</p> <p>2. Įrengta piešinių, paveikslų pakabinimo sistema koridoriuose: galima stumdyti pakabintus mokinių darbus horizontaliai ir vertikalčiai, sukurti kelių lygių ekspoziciją su daug paveikslų.</p> <p>3. Nupirkti funkcionalūs kilnojami stendai – molbertai.</p> <p>4. Sukurta meninį ugdymąsi stimuliuojanti aplinka.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iki galo neįrengta dailės studija senajame gimnazijos pastate	Pabrangus statybinėms medžiagoms, pagal gautą finansavimą atliktas tik patalpų langų keitimas, išorės sienų ir pamatų šiltinimas ir apdaila, apšiltintas grindų pagrindas.
2.2. Organizuotas tik 1 mokymosi vizitas į kitas mokyklas.	Siekiant sulėtinti koronaviruso plitimą ir apsaugoti visų sveikatą nustatyti kelionių apribojimai.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengti ir įteisinti dokumentai įteisinantys mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vykdymą	<p>1. Labai gerai įvertinta gimnazijos pasirengimo mokyti mokinius nuotoliniu ugdymu atitiktis.</p> <p>2. Teisės aktų nustatyta tvarka Gimnazijos nuostatuose įteisintas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu</p>
3.2. Gimnazijoje atlikti patalpų pritaikymo STEAM klasei darbai. Pakeistos grindys, suremontuotos vidaus erdvės, atnaujintos vandentiekio ir nuotekų, šildymo, vėdinimo, elektros sistemos, elektroninių	STEAM klasėje bus rengiamos ir įgyvendinamos įvairios ugdymo programos, mokiniai galės eksperimentuoti, atlikti laboratorinius, rengti brandos darbus.

ryšių tinklai. Tolesnis etapas – sukombektuoti visą STEAM klasei būtiną įrangą	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠE NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6.1.	
6.2.	

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas (laiko vadyba).

7.2. Bendrųjų programų įgyvendinimo.

V SKYRIUS**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI****10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Įvertinama gimnazijos direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaita, įvertinami patirtieji tuos metus rezultatai įrodymais, ypač kiti metai su gimnazijos direktoriaus "Senovės Lietuvos kultūra" šiuo "labai gerai".

Gimnazijos tarybos pirmininkė *[parašas]*
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)Audronė Beresnevičienė *2022.02.03*
(vardas ir pavardė) (data)įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Nacionalus iš esmės įvykdė užduotis pagal nustatytus vertinimo rodiklius, žemomis kokybiškais rodikliais vertinama gerai.

**Kašvilskio rajono
savivaldybės meras
VYTAUTAS SIMELIS**
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[parašas]
(parašas)N. Simelis
(vardas ir pavardė)*2022-02-21*
(data)Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Gerai*.

Susipažinau.

[parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)*[parašas]*
(parašas)*[parašas]*
(vardas ir pavardė)*2022-02-21*
(data)

NUSTATYTA
Radviliškio rajono savivaldybės
mero 2022 m. kovo 1 d.
potvarkiu Nr. M- 17(2.5)

**RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ZENONO GEDVILO
2022 M. VEIKLOS UŽDUOTYS**

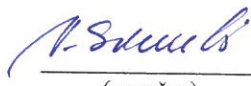
Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.	Patikslintas ir suderintas su Nacionaline švietimo agentūra „Kokybės krepšelio“ projektas 2022 m., įgyvendintos numatytos projekto veiklos.	<ol style="list-style-type: none">1. Gerėja 4, 6, 8 kl. NMPP skaitymo, rašymo ir teksto kūrimo pasiekimai, kurie bus aukštesni bent 1 proc. už kaimo mokyklų vidurkį.2. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros patikrinimo rezultatų balų vidurkis gimnazijoje bus didesnis už 2019 metų vidurkį 5,9 balo.3. Ne mažiau kaip 3 proc. padidėja mokinių pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį (nuo 42 proc. iki 45 proc.)4. Gamtos mokslų pasiekimų įvertinimų eNMPP dalyvavusių mokinių MTT taškais vidurkis sieks 500 taškų.5. Didės mokinių dalis (4 proc.) nuo 46 proc. iki 50 proc. perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį ir iš pagrindinio į aukštesnį lygį (3 proc.) nuo 27 proc. iki 30 proc. mokantis matematikos dalyko.
2. Gimnazijos ugdymo organizavimą, ugdymo(si) aplinkas bei dalyko ugdymo turinį pritaikyti patyriminiam mokinių mokymui(si).	Mokytojai dalykų pamokose plačiau taiko aktyviuosius, praktinius ir mokiniams patrauklius mokymo metodus bei formas.	<ol style="list-style-type: none">1. Sudaroma STEAM veiklų organizavimo darbo grupė. (sudaromas STEAM veiklų planas)2. Praktinės–tiriamosios veiklos pamokų STEAM klasėje parengimas ir vykdymas.3. Pažintinės ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėse erdvėse. (organizuoja 75 proc. mokytojų)4. STEAM dalykų mokytojai organizuoja bent po vieną išvyką į STEAM centrus 5-12 klasių mokiniams. (dalyvauja 75 proc. mokinių.)5. 3 proc. daugiau mokinių pasiekia

		aukštesnį gamtos mokslų pasiekimų lygį.
3. Kurti inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	Sudaromos puikios sąlygos įgyvendinti gamtamokslinio ugdymo programas, projektus.	1. Suprojektuoti ir sumontuoti laboratoriniai baldai. 2. Sukomplektuotos dviem STEAM pakraipos edukacinėms programoms įgyvendinti reikalingos priemonės. 3. Įrengtas poilsio – relaksacijos kambarys. (62 proc. mokinių laukdami autobuso naudojasi laisvalaikio erdve)
4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k, matematika) rezultatų padidėjimas.	Padidėja PUPP rezultatai bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k, matematikos) rezultatai.	PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies rezultatai padidėja: lietuvių k. – 6 proc.; matematika – 6 proc..

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Teisės aktų pasikeitimai ir jų įsigaliojimo ir darbų atlikimo terminai.
10.2. Kintantys paslaugų ir prekių įkainiai.
10.3. Žmogiškojo faktoriaus neplanuota įtaka.

Meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

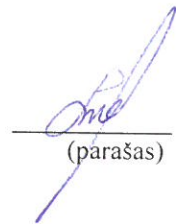

(parašas)

Vytautas Simelis
(vardas ir pavardė)

2022-02-21
(data)

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Zenonas Gedvilas
(vardas ir pavardė)

2022-02-21
(data)