

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ZENONAS GEDVILAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Radviliškio rajono savivaldybės
administracija

2021-01-19 Nr. V2-1

(data)

Sidabrasas

(sudarymo vieta)

2021-02-03

Nr. G-514-(8.14)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos veiklos strateginis planas 2020–2022 m. parengtas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, metinėmis veiklos analizėmis, pedagogų ir mokinių apklausų dėl strateginių prioritetų duomenimis, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija. Plano tikslas – skatinti gimnazijos bendruomenę ieškoti savo tobulėjimo kelio, atsiverti naujovėms, jas generuoti ir ieškoti gimnazijos bendruomenei aktualių tobulėjimo galimybių atliepiančioms kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir siekiant jo individualios pažangos. Jo įgyvendinimu siekiama, kad sumažėtų mokinių, nepasiekiančių pagrindinio pasiekimų lygmens, skaičius ir padidėtų mokinių, pasiekiančių aukštesnį pasiekimų lygmenį.

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projektui įgyvendinti paruoštas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Veiklos planas suderintas su Nacionaline Švietimo Agentūra, Radviliškio rajono savivaldybės administracija. Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

2020 m. Veiklos plane buvo numatyti šie tikslai: gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą, stiprinti mokinių saugumą, fizinę ir emocinę sveikatą.

Pirmajam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, stiprinti lyderystę ir pedagogų bendradarbiavimą, planuojant ir organizuojant gimnazijos veiklą.

Gimnazijos pedagogai įgytas žinias seminare „Akademiniai pasiekimai ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“, pritaikė nuotolinio ugdymo metu, padėdami mokiniams ugdytis savivaldžio mokymosi, dienos veiklų planavimo įgūdžius ir pasiekimų įsivertinimą. Suplanuotos „Kokybės krepšelio“ veiklos orientuotos į ugdymo proceso ir akademiniai pasiekimų gerinimą, individualią mokinio pažangą ir sėkmę. Įrengta edukacinė skaitymo erdvė bibliotekoje PUG ir 1–6 klasių mokiniams. Sudarytos sąlygos pedagogams vesti lietuvių kalbos ir literatūros pamokas kitoje aplinkoje, taikyti įvairesnius mokymo būdus, organizuoti renginius, klasės valandėles. Skaitymo gebėjimams ir žodynui plėsti 1–6 klasių mokiniams skirtos papildomos dvi lietuvių kalbos pamokos per mėnesį. Akademiniai pasiekimai gerinti vedamos matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos 5–8 ir 1g–2g klasių mokiniams. Dalyvavę apklausoje „Kokybės krepšelio veiklų įtakos mokinių pasiekimams“ mokytojai teigė, kad skaitmeninių ugdymo(si) priemonių užduotys įdomios, patrauklios mokiniams, motyvuojančios mokymąsi, lengvai pritaikomos įvairių gebėjimų mokiniams, atliktų užduočių tikslumas matomas „čia ir dabar“, lengva teikti atgalinį ryšį, planuoti tolimesnes veiklas. Vidutiniškai 80 proc. mokinių noriai jungiasi prie „EMA“ ir „EDUKA“ mokymosi skaitmeninių aplinkų, 15 proc. mokinių reikia paraginti ir tik 5 proc. – užduotis atlieka nenoriai ar visai neatlieka. Gamtamokslių dalykų pamokose taikomas patyriminio ugdymo metodas. Užduotys parenkamos tokios, kurias mokiniai gali atlikti namuose pritaikydami savo turimas priemones. Mokinių pritaikę savo turimą patirtį ir įgytas žinias

namuose atliko užduotis: 5 klasės mokiniai atliko eksperimentą „Pieno rūgimo greitis“, popierinių rankšluosčių tyrimą, gamino tūrio matuoklį; 6 klasės mokiniai matavo atstumus, braižė kambario ir namo planą, gamino kalno modelį; 7 klasės mokiniai nustatinėjo įvairių daiktų dydžius, vertino vizualius dydžius su išmatuotais, gamino molekulės modelį, eksperimentavo ir stebėjo difuzijos reiškinį; 8 klasės mokiniai gamino žaisliuką, paremtą mechaninės energijos dėsniumi, 1g klasės mokiniai vykdė orų stebėjimą. Klasių auklėtojai stebi savo auklėtinių individualią pažangą, mokiniai pildo MAP (mokinių asmeninės pažangos) įsivertinimo aplankus. Kartą per pusmetį organizuoja konkrečioje klasėje dėstančių mokytojų, klasės tėvų pasitarimus „Tėvų ir mokytojų indėlis į mokinių mokymosi pažangą“, kuriuose aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės. 2020 m. iš gautų gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatų, padarytos tėvų nuomonių išvados: „Su vaiku aptariamos jo (vaiko) mokymosi sėkmės“ – 91 proc., „Vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ – 90 proc. ir „Mokytojų padedamas mano vaikas įsivertina savo pažangą“ – 89 proc. Mokiniai į tuos pačius teiginius atsakė taip: „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – 88 proc. (2019 m. 78 proc.), „Kartu su mokytojais planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ – 84 proc. (2019 m. 77 proc.) ir „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertina savo pažangą“ – 88 proc. (2019 m. 72 proc.). Palyginę 2019 m. ir 2020 m. apklausas pastebime, kad daugiau pedagogų kryptingai moko vaikus įsivertinti savo pažangą, (ne)pasiektus tikslus ir skatina siekti naujų išsikeltų tikslų. Atnaujintas Pamokų lankomumo ir tvarkos aprašas, prevencinė veikla prieš pamokų praleidinėjimą ir vėlavimą, tėvų supažindinimas su atnaujintu pamokų lankomumo aprašu sumažino pamokų praleidimų skaičių vienam mokiniui. Pamokų lankomumas pagerėjo 20 proc.

Gimnazijos „Lyderių laiko 3“ kūrybinė komanda, kurią sudaro matematikos mokytojai ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvauja NŠA vykdomame Europos Sąjungos struktūrinės paramos projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybės pokyčių projekte dėl mokinių matematikos rezultatų gerinimo, taikant patyriminio ugdymo metodą pamokose. Skatinant mokytojų lyderystę ir stiprinant bendradarbiavimo formas su kitais rajono mokytojais, trys gimnazijos pedagogai dalyvavo „Mokytojų akademijos“ veiklose. Jie dalijosi turima patirtimi vesdami atviras veiklas rajono ir gimnazijos mokytojams. Keturi pedagogai kėlė savo kompetencijas LL3 neformaliosios švietimo lyderystės programos moduliuose. Įgyta patirtimi pedagogai dalijosi su kolegomis. Vesta integruota kūno kultūros ir žmogaus saugos pamoka „Žmogaus indėlis aplinkosaugos problemoms spręsti“, dailės ir etikos pamoka „Laisvės sparnai“, organizuotos edukacijos mokiniams „Ką žinai apie Šv. Patriko dieną?“, 1–4 kl. „Marmuruok“, netradicinėje aplinkoje bibliotekoje vesta lietuvių k. pamoka 4kl. „Ką žinai apie šiaurės šalių rašytojus?“ Gimnazijos spec. pedagogė-logopedė sukūrė projektą smulkiajai motorikai vystyti „30 dienų Lego iššūkis“, kuriame dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikai iš visos Lietuvos. Prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), gimnazijoje buvo parengtas „Sidabravo gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu“ tvarkos aprašas. Įsivertinus pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu (technines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų kompetenciją, mokinių aplinkos socialinę ekonominę padėtį), ugdymo procesui nuotoliniu būdu organizuoti buvo nutarta taikyti Moodle virtualią mokymosi aplinką ir Zoom vaizdo konferencijų įrankį sinchroninėms pamokoms, pagal galimybes naudoti elektroninius vadovėlius, laisvai prieinamą nacionalinį skaitmeninį ugdymo turinį, „Ema“ ir „Eduka“ skaitmenines mokymo(si) aplinkas. Pandeminė situacija pakoregavo profesinio tobulėjimo kryptį – IT kompetencijos stiprinimą. 94proc. pedagogų dalyvavo bent viename nuotoliniame seminare, paskaitoje ar mokymuose. Populiariausios internetinės paskaitos, kuriose dalyvavo net 77 proc. pedagogų, buvo „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „Eduka klasėje“ realiuoju (sinchroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ nerealiuoju (asinchroniniu) laiku“, 58 proc. – „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“. aktyvumo veiklos su šiaurietiško ėjimo lazdomis netradicinėje aplinkoje): „Žmogaus indėlis aplinkosaugos problemoms spręsti“, „Žmogaus veiksmų įtaka globaliam pasauliui“.

Antrajam tikslui pasiekti buvo numatyti du uždaviniai: plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato, formuoti gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo ir sveikatingumo įgūdžius bei nuostatas.

Nuo 2015m. sėkmingai vykdoma prevencinė patyčių programa „Olweus“ 1–8 ir 1g–4g klasėse. Kasmet mažėjantis vaikų, patiriančių patyčias, skaičius rodo, kad gimnazijos bendruomenėje netoleruoti patyčių atvejai, reaguojama į patyčias ir stabdomos patyčios, klasių auklėtojai veda klasių valandėles du kartus per mėnesį. 2015 m. patyčių atvejai siekė 24,7 proc., o 2020 m. sumažėjo iki 9,7 proc. Internetinės apklausos „Ruduo 2020“ metu fiksuojamas 0,7 proc. mažesnis patyčių procentas už vidutinį Lietuvos vidurkį (10,4 proc.). 2020m. spalio mėn. vyko „Olweus“ programos įgyvendinimo gimnazijoje (OPKUS) auditas. Gimnazijai antrą kartą iš eilės suteiktas „Olweus mokyklos“ 2020–2022 m. vardas, kaip sėkmingai ir kryptingai vykdančiai programą, mažinančią patyčių atvejų skaičių mokykloje, kuriančiai saugią mokymosi aplinką, gerinančią bendruomenės mikroklimatą. Priešmokyklinio ugdymo grupėje „Kodėlčiai“ antrus metus vykdoma emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“. Ikimokyklinio ugdymo grupių „Boružiukai“ ir „Drugeliai“ auklėtojos dalyvavo nuotoliniame kvalifikacijos kėlimo seminare „Apie vaikų pyktį“. Savo įgytas žinias pritaikė veikloje vaikus mokydamos atpažinti savo emocijas, įvardinti jas, nupiešti. 2020 m. iš gautų gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatų, tėvų nuomone, vaikui patinka eiti į mokyklą – 88 proc. (2019m. buvo 81 proc.), kad per paskutinius 2 mėn. iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo – 91 proc. (2019m. buvo 86 proc.). Tai galime teigti, kad svarbu tėvams ne tik akademiniai rezultatai, bet ir emocinių bei socialinių įgūdžių pusiausvyra. Atlikta apklausa IQES online instrumentu „Mokytojo savijautos ir savivertės santykio įtaka profesinėje veikloje“ parodė, kad mokytojai supranta, kad jų emocinė savijauta, asmeninės savybės daro įtaką mokinių mokymosi kokybei. 93 proc. mokytojų nurodė, kad jų darbas yra emociškai sunkus, bet 86 proc. nurodė, kad nori rytais eiti į darbą, ir 83 proc. mokytojų nurodė, kad didžiuojasi darbu, kurį dirba. Gimnazijos mokytojai dalyvavo psichologo E. Karmazos nuotolinėje paskaitoje „Pedagogo psichologinis atsparumas: iššūkiai ir sprendimai“. Mokyklos mikroklimatas svarbus sėkmingam mokymuisi, bendradarbiavimui, visos bendruomenės gerovei. Gimnazijos kultūrą stiprina tradiciniai renginiai: „Šimtadienis“, „Užgavėnės“, „Paskutinis skambutis“, „Patriotinės dainos“ festivalis, „Gerumo spindulėlių“ apdovanojimai, neformaliojo ugdymo programų „Spalvų pynė“ ir „Mes ir kūryba“ organizuotos parodos „Rudens spalvos“, „Laisva Lietuva“, „Užgavėnių kaukė“, projektai „Aš pažįstu savo kraštą“, „Didžiosios metų šventės, jų tikroji prasmė“. Mokinių savivalda padeda organizuoti tokius renginius ir akcijas: „Šv. Valentino diena“, „Tolerancijos diena-tolerancijos dėlionė“, „Draugo diena“, „Širdelė draugui“, „Sveikinimas vienišam žmogui“. Jie skatina draugiškumą, pagarbą, empatiją. Pandeminė situacija pasaulyje ir Lietuvoje pakoregavo renginių, pamokų organizavimo būdus. 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. VI-122 patvirtintas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) valdymo priemonių planas, organizuojant ugdymo procesą, užtikrinant sklandų ugdymo(si) procesą mokinių, mokytojų bei darbuotojų saugumą, galimų internetinių patyčių plitimą. Renginiai persikėlė į virtualią erdvę. Mokiniai dalyvavo Tarptautinei antikorupecinei dienai skirtuose renginiuose su muzikantu Jurgiu Didžiuliu, 1g kl. – „Globalaus jaunimo festivalyje“, kurį organizavo LVJC, 1g–4g klasių mokiniai – „Studfeste“, didžiausiame moksleivių karjeros festivalyje 15min. portale.

Gimnazijoje ypatingas dėmesys skiriamas fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti. Dalyvauta respublikiniuose projektuose: „Sveikata visus metus“, „Sveikatiada“, LTOK projekte „Olimpinis mėnuo“, konkurse „Sveikatos fiesta“, Valstybinės darbo inspekcijos projekte „Dirbsiu saugiai“. Vykdėme veiklas: „Europos sporto savaitė“ – programa „BeActive – Žaisk kvadrata“, „ESSD“, „#BEACTIVE – Europos sporto savaitė“, „Pasaulinė Sniego diena 2020“ – vykdoma renginį „Ledo ritulys mokykloje“. Teikėme paraišką Radviliškio rajono savivaldybės projektui „Vasaros vaikų stovyklos ir kitos neformaliojo ugdymo veiklos“ bei vykdomė istorinę, edukacinę, pažintinę, sportinę 2 dienų (savaitgalio) stovyklą Plateliuose – Žemaitijos nacionaliniame parke „Keliauk, pažink ir pramogauk“. Vedėme integruotas pamokas (fizinio aktyvumo veiklos su šiaurietiško ėjimo lazdomis netradicinėje aplinkoje): „Žmogaus indėlis aplinkosaugos problemoms spręsti“, „Žmogaus veiksmų įtaka globaliam pasauliui“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.	Į ugdymo procesą integruotas patirtinis mokymas(is), analizuoti mokinių pasiekimų pokyčiai, gerėja mokinių mokymo(si) pasiekimai.	<p>1. Gimnazijos lygmenyje įgyvendintas savivaldybės pokyčių projektas LL3 „Patirtinis mokymas(is) – ugdymo(si) patrauklumui“, juo gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimai.</p> <p>2. Suburta gimnazijos kūrybinė pokyčio projekto komanda koordinavo ir vertino veiklas. Pasirinktos stebimos klasės – 6, 7 (bendras mokinių skaičius – 28).</p> <p>3. Nustatyti pirminiai mokinių matematikos mokymo(si) rodikliai šiose srityse: mokėjimo mokytis, komunikavimo, reflektavimo.</p> <p>4. Matematikos mokytojai intensyviai mokėsi, tobulino kompetencijas, taikė patirtinio mokymo(si) praktikas, bendradarbiavo, dalinosi idėjomis tarpusavyje, organizavo atviras pamokas.</p> <p>5. Palyginti I ir II pusmečio mokinių matematikos pasiekimai ir 2020 m. gruodžio mėnesio pasiekimai. Asmeninė mokinių matematikos pažanga siekia ne mažiau 25 proc.</p>	<p>1. Matematikos mokytojai, tikslinškai mokydami, dalindami patirtimi, pamokose taikydami patirtinį mokymą, išbandydami, taikydami ir tobulindami individualiai pasirinktus patirtinio mokymo metodus, ugdymo(si) procesą pavertė įtraukiančiu ir patraukliu mokiniui.</p> <p>2. Naudojamos inovatyvios virtualios mokymosi aplinkos.</p> <p>3. Daugumą mokinių pavyko įtraukti į aktyvų matematikos mokymąsi. Virtualias mokymosi konsultacijas lanko 5 kl. –92 proc., 6 kl. –77 proc., 7kl – 81 proc., 8 kl. – 71 proc. mokinių.</p> <p>4. Abiturientai gerai išlaikė valstybinį matematikos brandos egzaminą: 87,5 proc. (Radviliškio rajono savivaldybėje 53 proc., šalyje 68 proc.).</p> <p>5. Įvestas nuotolinis mokymas neleidžia padaryti tyrimo apie patirtinio mokymo(si) įtaką mokinių pasiekimų gerinti.</p>
2. Organizuoti patyriminio mokymo veiklas.	Suteikiamos galimybės mokiniams teorines žinias pritaikyti praktiškai, veikiant kitose erdvėse įgyti socialinių įgūdžių.	<p>1. Du kartus per pusmetį kiekvienoje klasėje vedamos pamokos netradicinėse aplinkose.</p> <p>2. Organizuojamos dvi patyriminio mokymo dienos per pusmetį.</p> <p>3. Patyriminio ugdymo dienose dalyvauja visi mokyklos mokiniai ir mokytojai, socialiniai partneriai sudaro galimybes naudotis jų baze praktinėms veikloms atlikti.</p>	<p>1. Organizuotos dvi patyriminio mokymo dienos per pusmetį.</p> <p>2. Mokytojai, pasiskirstę į dalykų grupes, parengė 8, patyriminiu ugdymu pagrįstus, projektus.</p> <p>3. Skirtingo amžiaus, gebėjimų, patirties mokiniai pasirinktoje grupėje sukuria kokį nors produktą. Darbui atlikti reikia įvairių žinių, gebėjimų ir įgūdžių, todėl mokiniai susieja įvairius mokomuosius dalykus, mokosi vieni iš kitų. Mokymasis tapo įdomesnis, susietas su gyvenimo praktika, aktualus, tyrinėjantis.</p> <p>4. Respublikiniame renginyje „Mokyklų paroda 2020“ pasidalinta gerąja patirtimi ir pristatyta nuotolinio ugdymo patyriminis projektas „Versmė, kuri mane augina“.</p>
3. Tęsti ug-	Modernizuotos gimnazijos eduka-	1. Atliktas bibliotekos kapitalinis	1. Atliktas bibliotekos kapitalinis

dymo(si) aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą.	cinės erdvės.	remontas, pakeisti baldai. 2. Įrengta antra 10 vietų mobili planšetinių kompiuterių klasė, kuri naudojama įvairiems dalykams mokytis. 3. Roboto „Photon“ įsigijimas.	remontas, pakeisti baldai. 2. Įrengta skaitymo erdvė: minkštata suoliai, stalai, kėdutės. 3. Įsigyta STEAM veikloms reikalingų priemonių: robotas „Photon“ 1 vnt., edukacinės bitutės - robotai "Bee-bot" 6 vnt., vaizdo konferencijų įranga nuotoliniam mokymui.
--	---------------	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Du kartus per pusmetį kiekvienoje klasėje vedamos pamokos netradicinėse aplinkose.	Organizuota mažiau pamokų netradicinėse aplinkose. Dėl Covid-19 pandemijos įvedus nuotolinį mokymą, praktinis patyriminis ugdymas įgyvendintas tik iš dalies.
3.2. Neįrengta antra 10 vietų mobili planšetinių kompiuterių klasė.	Planšetės išdalintos mokiniams iš socialiai remtinių šeimų, daugiavaikėms šeimoms. Reikėjo sudaryti tinkamas sąlygas mokytis namie.
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu/mišriu būdu.	Susidarius ekstremaliai situacijai dėl COVID-19, sėkmingai organizuotas ugdymo procesas nuotoliniu ir mišriu būdu. Parengta ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka ir priimti papildomi susitarimai, daug dėmesio skirta skaitmeninėms mokytojų kompetencijoms, mokytojų darbo vietų įrengimui, mokinių aprūpinimui reikalinga IKT įranga, skaitmeniniam turiniui (licencijos, skaitmeninių priemonių įsigijimas ir pan.).
3.2. Parengtas ir įgyvendinamas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas finansuojamas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų.	Įvykdytos visos 2020 m. veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės ir tikslingai panaudotos Kokybės krepšelio lėšos.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠE NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6.1.

6.2.

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Veiklos kokybės valdymas.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.	Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	1. Skaitymo gebėjimų ugdymas: žodyno plėtimas, skaitymo strategijų taikymas pamokose ir bibliotekoje (2 papildomos pamokos per mėnesį 1 – 6 klasių mokiniams). Gerėja 4, 6, 8 kl. NMPP skaitymo, rašymo ir teksto kūrimo pasiekimai,

		<p>kurie bus aukštesni bent 1 proc. už kaimo mokyklų vidurkį.</p> <p>2. Mokytojo padėjėjo pagalba pamokose (Pagal poreikį 1–8 kl. mokiniams teikiama individuali mokymosi pagalba). Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį</p> <p>3. Ilgalaikių grupinių konsultacijų lietuvių k. ir matematikos dalykų organizavimas 5–10 klasių mokiniams vieną kartą per savaitę. Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį ir iš pagrindinio į aukštesnį lygį.</p> <p>4. Namų darbų ruošos organizavimas. Ne mažiau kaip 50 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvaus veikloje.</p>
8.2. Skatinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose.	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Gerėja pamokų kokybė.	<p>1. Per metus organizuoti ne mažiau kaip 1–2 mokymai gimnazijoje, 2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas.</p> <p>2. Visi mokytojai dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje.</p> <p>2. Ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų veda ar stebi po 2 atviras pamokas, kurios aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti.</p>
8.3. Kurti funkcionalią mokinių mokymosi aplinką.	Sudaromos kūrybiškumą skatinančios mokymosi sąlygos.	<p>1. Įrengta dailės studija senajame gimnazijos pastate.</p> <p>2. Atnaujinti baldai, aprūpinta reikiamomis priemonėmis dailės darbams atlikti, darbų parodoms organizuoti.</p>
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl pandemijos įvedus karantiną.
9.2. Kintantys paslaugų ir prekių įkainiai.
9.3. Žmogiškojo faktoriaus neplanuota įtaka.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ypač analizavus gimnazijos
direktoriaus 2020 metų veiklos ataskaitą, įvertinus
pateiktus veiklos rezultatus ir rodymus, siūlyčiau
Siūlyčiau gimnazijos direktoriaus Leonas Gedvilas veiklą
vertinti "gerai"

Gimnazijos tarybos pirmininkė S. Štauf Monika Šukienė 2021 02 02
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Direktoriaus įvykdė
užduotis ir kai kurie nutarė vertinimo rodikliai pasiekti. Gebėj-
mai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas verti-
namai labai gerai.

Savivaldybės mero pavaduotojas
laikinais einantis

Savivaldybės mero pareigas [parašas] Mindaugas Pauliukas 2021-03-01
(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius [parašas] Leonas Gedvilas 2021-03-01
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ZENONO GEDVILO
2021 M. VEIKLOS UŽDUOTYS**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.	Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	<p>1. Skaitymo gebėjimų ugdymas: žodyno plėtimas, skaitymo strategijų taikymas pamokose ir bibliotekoje (2 papildomos pamokos per mėnesį 1–6 klasių mokiniams). Gerėja 4, 6, 8 kl. NMPP skaitymo, rašymo ir teksto kūrimo pasiekimai, kurie bus aukštesni bent 1 proc. už kaimo mokyklų vidurkį.</p> <p>2. Mokytojo padėjėjo pagalba pamokose (Pagal poreikį 1–8 kl. mokiniams teikiama individuali mokymosi pagalba). Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį.</p> <p>3. Ilgalaikių grupinių konsultacijų lietuvių k. ir matematikos dalykų organizavimas 5–10 klasių mokiniams vieną kartą per savaitę. Didės mokinių dalis perėjusių iš patenkinamo lygio į pagrindinį ir iš pagrindinio į aukštesnį lygį.</p> <p>4. Namų darbų ruošos organizavimas. Ne mažiau kaip 50 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvaus veikloje.</p>
2. Skatinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose.	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Gerėja pamokų kokybė.	<p>1. Per metus organizuoti ne mažiau kaip 1–2 mokymai gimnazijoje, 2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas.</p> <p>2. Visi mokytojai dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje.</p> <p>3. Ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų veda ar stebi po 2 atviras pamokas, kurios aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų ką tobulinti.</p>

3. Kurti funkcionalią mokinių mokymosi aplinką.	Sudaromos kūrybiškumą skatinančios mokymosi sąlygos.	1. Įrengta dailės studija senajame gimnazijos pastate. 2. Atnaujinti baldai, aprūpinta reikiamomis priemonėmis dailės darbams atlikti, darbų parodoms organizuoti.
---	--	---

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

1. Dėl pandemijos įvedus karantiną.
2. Kintantys paslaugų ir prekių įkainiai.
3. Žmogiškojo faktoriaus neplanuota įtaka.

Savivaldybės mero pavaduotojas, laikinai

einantis Savivaldybės mero pareigas

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Mindaugas Pauliukas

(vardas ir pavardė)

2021-03-01

(data)

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Zenonas Gedvilas

(vardas ir pavardė)

2021-03-01

(data)