

SIDABRAVO VIDURINĖ MOKYKLA

SRITIS

MOKYKLOS STRATEGINIS VALDYMAS

2014 m. analizė

2014 metais Sidabravo vidurinėje mokykloje atlikome mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą. Į įšivertinimo procesą įtraukti mokyklos bendruomenės nariai, apklausti mokytojai, mokiniai, tėvai. Gauti duomenys aptarti mokytojų tarybos posėdyje, panaudoti planuojant mokyklos veiklą, numatant mokyklos uždavinius.

2014 metais tirtos ir analizuotos srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temos: 5.1. Mokyklos strategija. 5.2. Mokyklos įšivertinimas. 5.3. Vadovavimo stilius. 5.4. Personalo valdymas. 5.5. Materialinių išteklių valdymas.

60 % mokyklos bendruomenės narių nurodė, kad jie dalyvavo kuriant mokyklos viziją, misiją, formuluojant ir koreguojant tikslus. Mokyklos bendruomenės nariai (88 %) žino, kad mokyklos vizija, misija, tikslai apibūdinami mokyklos strateginiame plane ir žino, kur jį rasti. 96 % mokytojų, 94 % tėvų ir 81 % mokyklos personalo teigia, kad strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas. Mokyklos mokytojai aktyviai dalyvauja kuriant mokyklos strateginį planą ir įgyvendinant jo tikslus. Strateginis mokyklos planas pagrįstas įšivertinimo ir vertinimo išvadomis. Tikslai ir uždaviniai dera tarpusavyje. Strateginis planas kasmet koreguojamas atsižvelgiant į ankstesnių metų planų įgyvendinimo rezultatus ir išteklius. 100 % mokytojų, 95 % tėvų ir 93 % mokyklos personalo teigia, kad mokyklos vadovai periodiškai atsiskaito mokyklos bendruomenei, kaip sekasi siekti tikslų. Dauguma bendruomenės narių (92 %) supranta savo indėlio į mokyklos įšivertimą reikšmę. Mokyklos darbuotojų sėkmės ir nesėkmės aptariamose susirinkimuose (92 %), posėdžiuose, ieškoma bendrų sprendimo būdų (70 %), teikiami pasiūlymai mokyklos administracijai. Metodinės grupės, išanalizavusios nurodytas problemas ir pateiktas rekomendacijas, planuoja savo veiklą (95 %). Mokyklos vadovybė pagarbiai ir draugiškai elgiasi su mokyklos bendruomenės nariais (96 %), garantuoja sklandų mokyklos darbo organizavimą (100 %). Priimant sprendimus išklausa mokytojų, tėvų atstovų ir mokinių nuomonę. Visuomenei, tėvams pateikiama išsami informacija apie mokyklos gyvenimą spaudoje, interneto tinklalapyje, elektroniniame dienyne (87 %). Mokyklos vadovai (96 %) ir mokytojai pripažįsta lyderius, skatina jų veiklą (87 %). Sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas (100 %). Mokyklos administracija puikiai panaudoja įvairių grandžių lyderių galimybes (100 %), savo pavyzdžiu teigiamai veikia bendruomenę (96 %), objektyviai vertina ir skatina iniciatyvius bendruomenės narius (96 %). Mokyklos vadovai geba sužadinti kitų žmonių pasitikėjimą ir juos įkvėpti (91 %). Darbuotojai pasitiki mokyklos vadovais (100 %). Daugumai mokytojų (90 %) personalo formavimo politika mokykloje yra aiški. (95 % mokytojų mano, kad mokykloje dirba optimalus išsilavinusių, aukštą kvalifikaciją ir būtinas kompetencijas turinčių mokytojų skaičius. 95 % teigia, kad darbuotojų paieška vykdoma, siekiant pritraukti kompetentingus darbuotojus. Pedagoginei pagalbai teikti mokykloje sukomplektuota aukštos kvalifikacijos ir gebančių tenkinti mokinių poreikius specialistų komanda (96 %). Mokykloje pakanka aptarnaujančiojo personalo, gebančio tenkinti mokyklos poreikius (96 %). Mokykloje aiški naujų darbuotojų paieškos sistema. Priimant darbuotojus įvertinama jų kompetencija pagal sutartus reikalavimus (96 %). Dauguma mano, kad mokyklos administracija pagarbiai bendrauja su mokytojais, pedagoginę pagalbą teikiančiais specialistais, aptarnaujančiuoju personalu.

Mokykloje planingai, tikslingai organizuojamas darbas komandomis (96 %). Mokytojai veiksmingai dirba metodinėse grupėse, projekto ar įvairių programų įgyvendinimo darbo grupėse ir pasiekia numatytus tikslus (96 %). Visi mokytojai yra susipažinę su pareiginėmis instrukcijomis ir jas vykdo. Aptarnaujančiojo personalo pareiginės instrukcijos yra tiksliai ir aiškiai apibrėžtos, visiems suprantamos. Aiškūs mokytojų darbo krūvio paskirstymo kriterijai, atsižvelgiama į kvalifikaciją, gebėjimus, patirtį, pageidavimus dėl darbo krūvio nepažeidžiant valstybės reglamentuojančiuose dokumentuose numatytųjų ir lygių galimybių principų (82 %). Mokykloje vyrauja tarpusavio pasitikėjimo atmosfera, skatinama kolegiška pagalba (93 %). Veiksmingas aptarnaujančiojo personalo įnašas užtikrinant ugdymo procesą (79 %).

95 % apklaustųjų teigia, kad mokyklos materialiniai ištekliai yra aptariami per mokytojų, mokyklos tarybos posėdžius, dalyvaujant mokyklos bendruomenei. 90 % apklaustųjų pedagogų mano, kad mokykla palaiko ryšius su savivaldybe, kitais potencialiais finansų tiekėjais, siekdama pagerinti mokyklos finansavimą. 80 % respondentų nuomone apie mokyklos finansinę veiklą mokytojai ir bendruomenės nariai yra informuojami nuolat ir išsamiai. 90 % apklaustųjų respondentų atsakė, kad mokykloje vykdoma finansinė veikla yra skaidri ir aiški, ir teikiama informacija yra išsami. Mokykloje yra pakankamai priemonių ugdymui, jos nuolat atnaujinamos, visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais. Kabinetai atitinka higienos reikalavimus. Beveik visi mokytojai turi nuolatines darbo vietas.

Problemos:

Kuriant mokyklos viziją, misiją, formuluojant ir koreguojant tikslus dalyvavo vos daugiau negu pusę (60 %) mokyklos bendruomenės narių. Tik 52 % mokinių ir mokytojų nurodo, kad jie aptarė mokyklos viziją misiją ir tikslus per klasių susirinkimus. Iš apklausos duomenų analizės ir pokalbių su mokiniais, jų tėvais ir mokytojais išryškėja, kad mūsų mokykloje išnaudotos ne visos galimybės įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimo organizavimą. Dalis mokinių (26 %) dar nesijaučia saugūs mokykloje. Nemažai mokinių nedalyvauja mokinių savivaldos veikloje. Mūsų mokykloje išnaudotos ne visos galimybės lyderystei skatinti.

Siūlymai mokyklos plėtros planui:

Įtraukti didesnę bendruomenės dalį į mokyklos strategijų kūrimą. Tobulinti informacijos sklaidą apie mokyklos viziją, misiją ir tikslus. Įpareigoti klasių auklėtojus aptarti mokyklos strategijas su mokiniais. Audito vykdymo grupė siūlo tirti ir apsvarstyti, kaip aktyviau įtraukti į mokyklos veiklą mokinių tėvus. Metodinėse grupėse aptarti pedagoginės veiklos tobulinimo, darbo efektyvumo klausimus. Aptarti ir spręsti mokinių saugumo mokykloje klausimus. Sukurti darbo grupę, kuri būtų atsakinga už informacijos apie mokyklos veiklą sklaidą periodinėje spaudoje, interneto tinklalapyje.

Stefa Jakaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – koordinatorė.

Regina Grybova, istorijos mokytoja – grupės vadovė.

Nariai:

Violeta Daubarienė, lietuvių kalbos mokytoja,

Rita Tamaševičiūtė, pradinių klasių mokytoja,

Irena Klevečkienė, chemijos mokytoja,

Audronė Blužienė, prancūzų kalbos mokytoja,

Gitana Bieliauskaitė, fizikos mokytoja,

Živilė Mančiauskienė, anglų kalbos mokytoja.