

# SIDABRAVO VIDURINĖ MOKYKLA

## SRITIS UGDYMAS IR MOKYMASIS 2013 m.

### IŠVADOS:

Dauguma mokytojų savo veiklą planuoja nuosekliai ir atsižvelgdami į valstybės bei mokyklos dokumentuose įvardytus tikslus. Planuose atsispindi ugdymo tikslai, kurie orientuoti į mokinio gebėjimus ir įgūdžius, numatyti mokymo(si) metodai, vertinimo būdai bei sėkmės kriterijai, kurie aiškiai siejasi su tikslais. Beveik visi mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus, planuodami savo veiklą remiasi mokinių patirtimi, aplinka ir ugdymo turinį tobulina pagal kintančią situaciją, pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių ir konkrečios klasės mokinių poreikiams. Mokykloje yra apsvarstyti ir priimti teminio planavimo principai (struktūrinės dalys, turinio apimtis, vertinimo planavimas, individualizavimas, diferencijavimas ir kt.) ir mokytojai jų laikosi.

Daugelis mokytojų nuolat, sistemingai, pagal iš anksto sudarytus ir su mokiniais bei kitais dalykų mokytojais suderintus savarankiškų bei kontrolinių darbų tvarkaraščius tikrina, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko. Beveik visada grįžtama prie nesuprastų, neišmoktų dalykų – rengiamos tikslinės konsultacijos mokiniams ne pamokų metu, taisomos, analizuojamos klaidos. Mokytojai nuolat informuoja tėvus apie jų vaiko pasiekimus.

Dauguma mūsų mokyklos mokinių teigia, kad jiems patinka mokytis, 93 % mano, kad nuo mokykloje įgytų žinių priklauso jų ateities karjera.

Tėvų nuomone jų vaiko mokymosi motyvacijai įtakos turi geri santykiai su mokytojais. 91 % tėvų skatina savo vaiką mokytis ir ateityje siekti karjeros. 78 % mokinių yra patenkinti mokyklos sudarytomis sąlygomis siekti išsilavinimo. Dauguma mokinių suvokia, kad nuo mokykloje įgytų žinių priklauso jų ateities karjera. Mokiniai labiausiai vertina netradicines darbo formas pamokoje.

90 % mūsų mokyklos mokinių teigia, kad jie moka mokytis ir yra už tai atsakingi. 74 % mokinių įgytas žinias taiko įvairių dalykų pamokose, geba savarankiškai atlikti užduotis ir susirasti reikiamą informaciją, žino savo mokymosi sunkumus.

Mokiniai moka mokytis bendraudami ir bendradarbiaudami (91 %) . Mokytojai pamokų metu skiria užduotis, kurias reikia atlikti grupėse (91 %), rečiau skiriami namų darbai, kuriuos reikia atlikti su vienu ar keliais klasės draugais (32 %). Mokiniai geba ir noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse (83 %). Jie gerai žino grupės vaidmenis, moka pasiskirstyti darbą grupėje, gerbia draugų nuomonę, moka priimti sprendimus, argumentuoti savo atsakymus, diskutuoti. (79 %). Gabieji mokiniai teikia pagalbą silpniau besimokantiems (96 %). Per pamoką gabieji mokiniai yra mokytojo pagalbininkai (79 %).

Dalis nemotyvuotų mokinių nesugeba arba nenori dirbti grupės darbe. Mokytojai nepakankamai gerai parengia mokinius darbui grupėje.

Mokytojai tiria ir nustato mokinių mokymo(si) poreikius, numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės atlikti užduočių pamokoje. Mokykloje vyksta mokymo ir mokymosi diferencijavimas.

Visi mokytojai ugdymo veiklą planuoja pagal bendrąsias programas, išsilavinimo standartus, brandos egzaminų programas bei mokyklos ugdymo ir strateginį planus. Planuodami ugdymo turinį, veiklas mokytojai (96 %) numato, ką ir kaip vertins. 67 % mokinių žino, kokie gebėjimai ir žinios bus vertinami ir tai yra aptariama su mokytojais. 96 % mokytojų turi savo dalyko vertinimo sistemą. Dauguma (76 %) mokinių mano, kad mokytojai juos vertina objektyviai, (79 %) teigia, kad

vertinimas atskleidžia jų mokymosi spragas. Mokytojai nuolat stebi mokinius, kaip jiems sekasi siekti mokymosi tikslų, kokių sunkumų patiria ir kaip juos įveikia. 57 % mokinių teigia, kad su mokytojais nuolat analizuoja, aptaria mokymosi pažangą, numato priemones, kaip pasiekti geresnių rezultatų. Yra lyginami ankstesni ir dabartiniai pasiekimai (69 %). Visi mokytojai naudoja neformalųjį vertinimą (pagyrimus, paskatinimus, pastabas). 95 % mokytojų šį vertinimą naudoja kasdien.

Retai mokiniai (32 %) yra skatinami vertinti ir įsivertinti pamokoje. Tik 50 % apklaustųjų tėvų vaiko mokymosi pasiekimais nuolat domisi elektroniniame dienyne.

Dauguma mokytojų su mokiniais aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, lygina ankstesnius ir dabartinius pasiekimus, numato galimybes, kaip ištaisyti spragas, koreguoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. Dauguma mokinių mano, kad mokytojai juos vertina teisingai ir tai atskleidžia jų mokymosi spragas. Apibrėžti vertinimo kriterijai mokiniams yra aiškūs ir suprantami. Mokytojai (83 %) mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su Sidabravo vidurinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir individualiomis vertinimo sistemomis. Dauguma mokytojų (89 %) laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos, ja remdamiesi turi susidarę dalyko vertinimo sistemą ir jos laikosi. Dauguma mokinių (75 %) apie vertinimą sužino mokslo metų arba pusmečio pradžioje, mokytojai prieš kiekvieną balais vertinamą darbą primena mokiniams vertinimo kriterijus. Mokytojai nuolat informuoja mokinius apie jų rezultatus ir aptaria pasiekimus bei daromą pažangą (95 %). Vertinimas padeda nustatyti individualius mokymosi sunkumus. Žinios ir gebėjimai sudaro 65 % vertinimo kriterijų. Per pamokas dauguma mokytojų (87 %) pagiria, paskatina mokinius, aptaria jų mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Formalus vertinimas yra tikslingas ir planuojamas iš anksto. Dauguma mokytojų (80 %) naudoja kaupiamąjį vertinimą, kuris, mokinių nuomone, gerina mokymosi pasiekimus. Vertinimas mokiniui naudingas, nes jis žino, kaip ir už ką bus vertinamas, ir todėl saugiai jaučiasi.

Mokykla turi tėvų informavimo sistemą, kurioje svarbią vietą užima vertinimas, ir ją naudojami. Tėvai gauna pakankamai išsamią informaciją apie vaiko pasiekimų vertinimą (70 %). Apie vaikų mokymąsi tėvai (100 %) informuojami 1 kartą per mėnesį, bet tik 68 % jų ši informacija pasiekia. Dalis tėvų randa informaciją elektroniniame žurnale (60 %). Klasių auklėtojai (90 %) naudoja ne mažiau kaip 3 informavimo būdus: mėnesio pasiekimų ataskaita raštu, tėvų susirinkimas, individualus pokalbis. Dauguma tėvų (80 %) yra susipažinę su dokumentais, pagal kuriuos vertinami jų vaiko mokymosi pasiekimai.

Tėvų informavimo sistemą tėvai vertina kaip pakankamai informatyvią (70 %). Laiku pateikiama informacija skatina tėvus aktyviai ir noriai bendradarbiauti su mokykla.

Informaciją apie vertinimą sužinoti elektroniniame žurnale patogu 80 % mokinių ir 60 % tėvų. Elektroninio žurnalo informacija „pagyrimai ir pastabos“ yra reikalinga ir ją naudojami 95 % tėvų, mokinių ir mokytojų.

### **Problemos:**

Mokykloje taikomoms išmokimo vertinimo formoms trūksta informatyvumo, mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistema nėra pakankamai įvairi. Dalykų mokytojų metodikos grupės per mažai skiria dėmesio išmokimo stebėjimo problemų sprendimui.

Pamokų metu, organizuojant savarankišką veiklą, mokiniams reikia suteikti daugiau erdvės ieškant užduoties atlikimo būdų, skirti laiko mokinių savęs įsivertinimui.

Dar silpna mokyklos bendruomenės įtaka mokymosi motyvacijai. Per mažas mokinių aktyvumas pamokų metu. Dalis nemotyvuotų mokinių.

Reikia tobulinti mokymo(si) bendraujant ir bendradarbiaujant būdus ir metodus. Organizuoti atviras pamokas, kurių metu būtų taikomi įvairūs mokymo(si) būdai aktyvinantys mokinių

bendradarbiavimą, pagalbą teikimą vieni kitiems. Mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo problemas aptarti metodiniuose būreliuose.

Ne visų dalykų pamokose yra galimybė leisti vieniems mokiniams užduotį atlikti raštu, kitiems – žodžiu, pamokų metu mokiniams skirti skirtingas užduotis. Per pamokas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ne visada palengvinamas užduočių atlikimas (taip mano 54 % mokinių).

Darbo grupė:

Stefa Jakaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – koordinatore

Regina Grybova, istorijos mokytoja – grupės vadovė

Nariai:

1. Violeta Daubarienė, lietuvių kalbos mokytoja
2. Rita Tamaševičiūtė, pradinė klasių mokytoja
3. Irena Klevečkienė, chemijos mokytoja
4. Audronė Blužienė, prancūzų kalbos mokytoja