

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS UŽ 2020-2022 M. GALUTINĖ ATASKAITA

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti – rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1.Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	2	3	Ženkliai pagerėjo	<p>Mokėjimo mokytis ir IT kompetencija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 m. 100 proc. mokinių patobulino savo IT kompetencijas ir išmoko dirbti nuotoliniu būdu, naudodamiesi Zoom platforma, virtualiose mokymosi aplinkose Moodle, Eduka klasė, EMA (Tamo dienynas, individualūs pokalbiai su mokytojais, Moodle archyvai), 95 proc. 2-4 kl. mokinių atlieka interaktyvias užduotis online mokymosi svetainėse: https://learnenglishkids.com/, https://www.britishcouncil.org/, https://wordwall.net/, https://www.liveworksheets.com/, 100 proc. 5-7 klasių mokinių ir 90 proc. 8, 1g, 2g, 4g kl. mokinių geba dirbti SmartLab platformoje matematikos pamokose. • 2022 m. mokiniai ženkliai patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją ir IT įgūdžius dirbant internetinėse platformose: Moodle, Zoom, Microsoft Teams; svetainėse: Eduka klasė, EMA. Įgyti kompiuterinio raštingumo įgūdžiai padėjo mokiniams pasitikėti savo jėgomis, gebėjimais ir įgūdžiais. 100 proc. 6-8, 1g-2g ir 4g kl. mokinių dirba SmartLab platformoje matematikos ir prancūzų k. pamokose. IT įgūdžiai padėjo mokiniams sėkmingai dalyvauti nuotoliniuose konkursuose: „Olympis 2021“, „Olympis 2022“, „Kings Lietuva“, „Kings olimpiada“ 2021/2022 m. m. rudens ir pavasario sesijose. Rudens sesija. Matematika 3-4 kl. 21/26 81 proc., 5-8 kl. 41/55 75 proc., 9-12 kl. 29/47 62 proc., anglų k. 3-4 kl. 17/26 65 proc., 5-8 kl. 17/55 31 proc., 9-12 kl. 20/47 43 proc., lietuvių k. 3-4 kl. 20/26 77 proc., 5-8 kl. 18/55 33 proc. BENDRAS: matematika 91/128 71 proc., anglų k. 54/128 42 proc., lietuvių k. 38/128 30 proc. Kings olimpiada 2021/2022. Pavasario sesija. Matematika 3-4 kl. 17/26 65 proc., 5-8 kl. 41/55 75 proc., 9-12 kl. 31/47 66 proc., anglų k. 3-4 kl. 11/26 42 proc., 5-8 kl. 44/55 80 proc., 9-12 kl. 22/47 47 proc., lietuvių k. 3-4 kl. 9/26 36 proc., 5-8 kl. 24/55 44 proc.. BENDRAS: matematika 89/128 70 proc., anglų k. 77/128 61 proc., lietuvių k. 33/128 26 proc., Konstitucijos egzamine, respublikiniame Europos egzamine, Atliekų kultūros egzamine, „Jaunųjų dviračių vairuotojų, „Jaunųjų automobilių vairuotojų“ ir „Jaunųjų mopedų ir motociklų vairuotojų“ konkursuose, Radviliškio rajono 5-8 kl. mokinių STEAM olimpiadoje, Radviliškio rajono 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje, kas užtikrina asmenybinės brandos ūgtį, naujas patirtis, savęs ir savo gabumų pažinimą, naujų komunikavimo įgūdžių atsiradimą, asmeninių ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą (Direktoriaus įsakymai, Sidabravo gimnazijos svetainė http://www.sidabravo-gimnazija.lt/, Tamo dienynas, mokytojų veiklos įsivertinimo anketa, mokytojų užrašai,

					<p>PADĖKOS, DIPLOMAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plėtojant mokinių pažinimo kompetenciją, kaip asmenybės tapsmo dalį buvo sudarytos sąlygos rinktis ir lankyti 17 neformalaus švietimo būrelių, kuriuos lankė 85 proc. mok. Pravestos 87 patyriminės veiklos (numatytos pagal KK), 18 NVŠ veiklų. Vykdyta 30 įv. projektų, renginių ir tradicinių švenčių, 6 socialinės veiklos, 6 mokinių apklausos, tyrimai, 10 prevencijos/emocinio ugdymo programos veiklų. • Tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius 2022 m. vyko 15 neformalaus švietimo būrelių veiklų, kuriuos lankė 87 proc. 1-4, 5-8, 1g-4g kl. mokinių. Pravesta 11 patyriminių veiklų, organizuotos 26 edukacinės išvykos (numatytos pagal KK): sferinis kinas – mobilusis planetariumas (1-4, 5-8, 1g-4g kl. 93 proc. mok.) 94 proc. 5-6 kl. mok. savo žinias, gebėjimus ir įgūdžius lavino edukacinėse veiklose: „Pasaulio gyvūnai“, „Karinė operacija – žinių bomba“, „Kaip gimsta popierius“ Šiaulių Aušros muziejuje, „Džiuginantį sodą kuriu pats: sėju“ VU Šiaulių akademijos botanikos sode, „Kaip augalai pasaulį užkariavo“ Panevėžio kraštotyros muziejuje, projekto „Nepatogaus Kino klasė“ edukacija Panevėžio „Garso“ kino teatre. Filmų „Jaren ir saulė“, „Mano kitas sūnus“ peržiūra, „Robotų mechanika“, „Bitelės istorija“ ir „Akmens amžiaus detektyvai“ Panevėžio kraštotyros muziejuje ir kt. Vyko NVŠ veiklos: 11 sportinių, 15 kūrybinių darbų parodų, 21 bendruomeninis renginys.. Mokiniai išklausė 19 paskaitų, įgyvendino 15 pilietinių – socialinių iniciatyvų ir dalyvavo 21 projekte. Buvo tenkinami mokinių poreikiai, pažinimo, kritinio mąstymo, globalios atsakomybės ir kūrybiškumo kompetencijos, saviraiškos ir sportiniai gebėjimai. • Socialinių komunikacinių kompetencijų ugdymas padėjo mokiniams geriau pažinti save, valdyti emocijas ir elgesį stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, siekti tarpusavio dialogo. Mokiniai dalyvavo 11 paskaitų ir pamokų KITAIP: psichologo E. Karmazos nuotolinė pamoka – paskaita „Tarpusavio nesutarimai ir jų sprendimas“ (5-8 kl. 51 mok., 91 proc.), Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės paskaita „Emocinė sveikata“ (8 kl. 15 mok., 88 proc.), Lektorės Ingos Sosnovskos nuotolinė paskaita „Edukacija, mokinių emocinis sveikatos stiprinimas“ (6-7 kl. 22 mok. 92 proc.), UK pamokos KITAIP „Kaip išdrįsti kalbėti viešai“ (Panevėžio valstybinės kolegijos dėstytojas Ramūnas Jukna (2g-4g kl. 42 mok., 88 proc.), „Gerumo spindulėlių“ nominantų paskelbimas. Pagerėjo mokinių tarpusavio bendravimas, įsitraukimas į bendras veiklas, komandinis darbas, klasės mikroklimatas ir mokinių pažanga (Direktoriaus įsakymai, Sidabravo gimnazijos svetainė
--	--	--	--	--	--

					<p>http://www.sidabravo-gimnazija.lt/ , Tamo dienynas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialinė kompetencija: remiantis Olweus patyčių programos apklausos duomenimis fiksuojamas mažėjantis patyčių proc. gimnazijoje – 9,7 proc. patyčių atvejų t.y. 0,6 proc. mažiau, lyginant su Lietuvos mokyklomis. NŠA 2020 apklausos duomenimis 91 proc. dalyvavusių mokinių nurodė, kad per paskutinius 2 mėn. niekas iš jo mokykloje nesityčiojo ir 88 proc. tėvų nurodė, kad jų vaikas noriai eina į mokyklą. 30 proc. 1–4 kl. mokinių savanoriškai dalyvavo akcijoje „Velykinis sveikinimas seneliams“ (direktoriaus įsak., Tamo dienynas, Moodle aplinka, gimnazijos svetainė, „Facebook“ grupės, klasių vadovų planai). • Apklausų vykdymas padėjo išsiaiškinti mokinių poreikius, nuomonę, polinkius, tobulintinas sritis. 2022 m. buvo vykdytos 5 mokinių apklausos: „5-okų adaptacija“ (15 mok., 100 proc.): 14 mok. (93 proc.) nurodo, kad mokykloje jaučiuosi saugiai ir tik vienas mok. – iš dalies (7 proc.). Kad patinka klasė ir kad mokinsys turi draugų nurodė 15 mok. (100 proc.). 15 mok. (100 proc.) nurodo, kad jeigu klasėje jį ištiktų bėda, klasiokai jam padėtų ir mokytojai yra geranoriški, dėmesingi, todėl 5 kl. mokiniai (100 proc.) teigia, kad noriai ir su įdomumu mokosi. Tinkama 5-okų adaptacija mokykloje motyvuoja mokinius, skatina tobulėti, siekti asmeninės pažangos, ugdant socialines emocines kompetencijas. • „Pagalba mokiniui – mokymosi sėkmei patirti“ – <u>rezultatai aptarti 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius.</u> „Raktas į sėkmingą karjerą“ (88 proc. 6-8, 1g-4g kl. mok.). 97,4 proc. mokinių nurodo, kad UK renginiai, pamokos, išvykos, paskaitos, susitikimai su karjeros konsultantais padeda jiems tenkinti savo poreikius, pažinti savo gabumus, nusimatyti studijų kryptį ir ruoštis savarankiškam gyvenimui. 87 proc. mokinių teigia, kad UK organizavimas mokykloje įgalina mokinių planuoti tolesnę profesinę veiklą ir padeda iš mokymosi aplinkos lengviau pereiti į darbinę veiklą. Didžiausią įtaką ateities planams daro: paties apsisprendimas, mokymosi rezultatai ir šeima – 73,5 proc. Savęs pažinimo testai padeda geriau pažinti save, savo galimybes, gebėjimus ir polinkius bei susikurti asmeninės karjeros viziją – 97,4 proc. 76,4 proc. mokinių nurodo, kad profesijos pasirinkimą lemia asmeninės savybės ir pasiekimai moksle. UK organizavimas mokykloje sudaro sąlygas ugdytis karjeros kompetencijas, atpažinti karjerai svarbias asmenines charakteristikas, skatina mokytis, moko planuoti karjerą ir ateitį, skatina sistemingai kaupti žinias. • Tyrime „Mikroklimato įtaka mokinių pasiekimams ir pažangai“ dalyvavo 93 proc. mokinių (138 mok. 1-4, 5-8, 1g-4g kl.). 61,5 proc.
--	--	--	--	--	--

					<p>pradinių klasių mokinių nurodė, kad pamokų metu jaučiasi drąsiai, 97,4 proc. jaučiasi saugiai, 94,8 proc. mokinių visiškai patenkinti klasėje vyraujančia atmosfera. 84,6 proc. mok. niekada nejautė tvyrančios įtampos tarp klasės draugų pamokų metu. 56,4 proc. mok. nurodė, kad pamokų metu gali išskirti lyderiaujančius asmenis. Klasės mokiniai yra draugiški ir padeda vienas kitam – 82,1 proc., klasės draugai įtraukia į bendrą veiklą – 92,3 proc. 87,2 proc. mokinių nurodė, kad geriausias draugas mokosi toje pačioje klasėje arba mokykloje. Pradinių klasių mikroklimatą vertiname labai gerai, nes mokiniams mokykloje užtikrinamos saugios ir sveikos ugdymosi sąlygos. Klasių mikroklimatas ir mokinių tarpusavio santykiai šilti, paremti pagarba ir nuoširdumu. Tai padeda mokiniams aktyviai dalyvauti įvairiose NVŠ veiklose, patirti pažinimo, sportavimo, saviraiškos džiaugsmą. 73,7 proc. 5-8, 1g-4g kl. mokinių pamokose jaučiasi drąsiai, 76,8 proc. mok. patenkinti klasėje vyraujančia atmosfera, 72,8 proc. mokinių nejaučia įtampos pamokose. 86,9 proc. pažymi, kad klasės mokiniai yra draugiški, įtraukia vieni kitus į bendrą veiklą – 87,9 proc. 91,9 proc. mokinių pamokų metu jaučiasi saugiai, 77,8 proc. mok. svarbu, kaip jaučiasi kiti klasės mokiniai. 85,9 proc. mok. nurodo, kad tarpusavyje elgiasi pagarbiai, 83,8 proc. mok. pažymi, kad geriausias draugas mokosi toje pačioje klasėje ar mokykloje. Gero klasės mikroklimato rodiklis yra tai, kad 67,7 proc. mok. nurodo mokinių tarpusavio bendradarbiavimo galimybę pamokų metu ir 71,7 proc. mok. pamokų metu jaučiasi geriausiai, kai dirba grupėmis. Puoselėjami garbingi mokinių tarpusavio santykiai, kurie motyvuoja mokinius mokytis, aktyviai dalyvauti bendrose veiklose. Gerėja mokinių požiūris į save ir į aplinkinius, palankus klasės mikroklimatas padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, kelia mokinių savivertę, emociją ir fizinę mokinių sveikatą, ugdo asmenines ir socialines kompetencijas: pažinti save, gerbti kitus, valdyti emocijas, gebėti atsisvirti neigiamai įtakai, gebėti dalyvauti bendrose veiklose ir bendradarbiauti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kad mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą (97 proc.), žino savo gabumus ir polinkius (98 proc.), moka įsivertinti asmeninę kompetenciją (99 proc.) ir pasitiki savo jėgomis (97 proc.), patvirtino vidaus įsivertinimo grupės atlikta apklausa „Asmenybės tapsmas“ (1.1.1.). Tai rodo, kad mokiniai suvokia mokymosi svarbą, žinių, gebėjimų ir įgūdžių ugdymosi įtaką asmenybės brandai, socialumui, karjeros planavimui (Direktoriaus įsakymai, vidaus įsivertinimo grupės apklausos rezultatai). • Asmeninė kompetencija: 100 proc. 2g kl. mokinių sudarė savo asmeninį ugdymosi planą 2021-2023 m. m. numatė ateities lūkesčius, orientuotus į
--	--	--	--	--	---

					<p>profesiją. 88 proc. 2g ir 4g. kl. mokinių balandžio 30 d., dalyvavo LAMA BPO atstovės Orintos Kardauskės pranešimo pristatyme „2021 m. bendrojo priėmimo tvarka ir reikalavimai stojantiejiems“ nuotoliniu būdu (per zoom), 80 proc. 5–8,1g–4g kl. mokinių patobulino asmeninę ir pažinimo kompetencijas, dalyvaudami moksleivių karjeros festivalyje „STUDFESTAS“ (numatyta veikla pagal KK); Kitos ugdymo karjerai veiklos pagal KK: 90 proc. 1g-4g. kl. mokinių – nuotoliniame susitikime su Šiaulių Jaunimo užimtumo skyriaus vyr. specialiste Kristina Jonaitiene, 80 proc. 1g-4g. kl. – dalyvaudami nuotoliniame susitikime su Lietuvos kariuomenės vyr. seržantu Vytautu Juknevičiumi; 60 proc. 1g-4g. kl. mokinių stebėdami moksleivių karjeros renginio „Išsilavinimas ir karjera“ transliaciją per YouTube, 95 proc. 4g kl. mokinių įgavo patirties pildydami stojimo dokumentus LAMA BPO sistemoje mokomojoje versijoje, 80 proc. 4g kl. mokinių susipažino su Panevėžio kolegijos programomis ir stojimo sąlygomis (Direktoriaus įsak., UK karjeros koordinatoriaus planai, klasės vadovų planai, Tamo dienynas, „Facebook“ svetainė, gimnazijos mokinių savivaldos dokumentacija).</p> <ul style="list-style-type: none"> • UK renginiai ugdo mokinių asmenines, socialines ir karjeros kompetencijas: mokiniai motyvuojami mokytis, kaupti žinias, lavinti savo gebėjimus, domėtis karjeros galimybėmis, ieškoti reikalingos informacijos apie profesijas, studijų ir darbo rinkos galimybėmis bei konstruktyviai žvelgti į ateitį 2022 m. pravesta 20 UK renginių. Mokiniai kėlė asmeninio tobulėjimo tikslus, kurie padėjo geriau pažinti save, savo gabumus, polinkius: ekskursija į Vilnių, į studijų ir karjeros mugę Litexpo parodoje (8, 1g-4g kl. 48 mok., 100 proc.), ekskursija į LTVK profesijų mugę, respublikinė nuotolinė profesijų viktorina (8, 1g kl. 24 mok., 80 proc.) ir respublikinis projektas – Karjeros festivalis „Studfestas“ (1g-4g kl. 19 mok., 40 proc.), UK renginys „IT ir technologijos. Kodėl jas verta rinktis?“ (2g kl. 10 mok., 100 proc.), projektas „Empowering Girls“, susitikimas su karjeros konsultante Giedre Žentelyte – Linkiene (8, 1g-4g kl. 27 mokinės), geografijos ir UK pamoka „Pasaulio šalių universitetai, bakalauro ir magistro studijos, jų ypatumai“ (2g kl. 10 mok., 100 proc.). UK projektas „EMPOWERING GIRLS“ (8, 1g-4g kl. 36 mokinės). Ugdymo karjera, PAMOKA KITAIP „MUKIS, savęs pažinimo testai. Pasirinktų testų atlikimas, rezultatų aptarimas“ (6 kl. 14 mok., 100 proc.). Organizuotos Alumni dienos (2g-3g kl. 23 mok.) su VDU socialinių mokslų fakulteto 2 kurso studentėmis ir (8, 1g-3g kl. 36 mok., 75 proc.) su LSMU Sveikatos mokslų fakulteto studente ir Lietuvos kariuomenės savanore, UK akcija „Šok į tėvų klumpes“ (1g-3g kl. 26 mok., 100 proc.),
--	--	--	--	--	---

					<p>išvyka į Šiaulius, supažindinant mokinius su profesijomis UAB Baltik vairs įmonėje, pagal LMNŠC vykdomą projektą „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ (1g-3g kl. 32 mok. 97 proc. mokinių). (Direktoriaus įsakymai, Tamo dienynas, UK karjeros koordinatoriaus planai, klasės vadovų planai, Tamo dienynas, „Facebook“ svetainė, gimnazijos mokinių savivaldos dokumentacija, mokytojų veiklos įsivertinimo anketa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. 10–11 kl. mokinių susikuria individualų vidurinio ugdymosi planą ir apklausos „Raktas į sėkmingą karjerą“ duomenimis asmeninės karjeros viziją turi susikūrę 97,4 proc. 10–12 kl. mokinių. • Mokyklos vidaus kokybės įsivertinimo 2022 m. „Asmenybės tapsmas“ apklausos duomenimis 92,32 proc. mokinių pasitiki savo mokytoju, 91,9 proc. mokinių reiškia pasitikėjimą savo klasės auklėtoju ir 92,9 proc. mokinių žino į ką kreiptis pagalbos iškilus problemoms, 97 proc. pasitiki savo jėgomis, 98 proc. žino savo gabumus ir polinkius, 99 proc. moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. 86 proc. mokinių nurodė, kad gebės analizuoti savo pasiekimus ir sieti juos su tolimesnio ugdymosi galimybėmis. • Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija: siekdami skatinti kūrybingumą, pasitikėjimą, pasididžiavimą savimi ir bendrakūrą 100 proc. 1–4 kl. mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami mokyklos I aukšto koridoriuje. 95 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo bent 1 meninio ugdymo veikloje; vykdyta: 16 projektų, dalyvauta 2 dailės olimpiadose, 15 respublikinių ir rajoninių konkursų, 1 projektinėje veikloje ir 1 tiriamojoje veikloje ir 5 integruotose pamokose. 5-8, 1g-3g kl. mokiniai dalyvavo 2 pilietinėse iniciatyvose: „Darom“ ir „Gedulo ir vilties dienos 80-ųjų metų paminėjimas nuo pirmųjų trėmimų“. Plėtojama mokinių savivalda ir lyderystė – 31 mokinys (28 proc.) (direktoriaus įsak., klasės vadovo planai, Tamo dienynas, „Facebook“ svetainė). • 2022 m. skatinome mokinių iniciatyvumą, kūrybingumą, meninę ir sportinę saviraišką, ugdėme pasididžiavimo savimi ir mokykla jausmą. 100 proc. 1-4 kl. mokinių ir 80 proc. 5-8, 1g-4g mokinių kūrybinių darbų eksponuojami mokyklos, miestelio, rajono erdvėse: virtuali kūrybinių darbų paroda „Sustok, akimirka juokinga“ (13 mok.), virtuali kūrybinių darbų paroda Radviliškyje „Frankofonijos aidai Sidabravo bendruomenėje“ (10 mok.), „Etnokultūriniai ženklai senovės lietuvių aplinkoje ir kūryboje“ (2g-3g kl. 32 mok.), Sidabravo gimnazijoje „Šiltas apkabinimas“ (1g-4g kl.), „Tau, Mama!“ (1g-3g kl.). Mokiniai dalyvavo respublikinis mokinių integruotas gamtos ir technologijų konkurse –
--	--	--	--	--	---

					<p>parodoje „Paukščių sugrįžtuvės – 2022”. Mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami Sidabravo miestelio bibliotekoje ir Vadaktų kultūros namuose „Mamai“ (7-8, 1g-3g kl. 23 mok.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97 proc. mokinių dalyvavo daugiau nei vienoje kūrybinėje projektinėje veikloje ar integruotoje pamokoje: „Išmesti ar perdirbti?“ (6 kl. 14 mok.), „Aš žalias – o tu?“ (5 kl. 15 mok.), „Virtualūs augalai“ (2g kl. 10 mok.), „Mano Tėvynė Lietuva“ (1-4 kl. 46 mok.), „Mano augintinis“ (1-4 kl. 46 mok.), „Laimingi santykiai“ (5 kl. 15 mok.), „Medžių įvairovė Sidabrvo miestelyje“ (5 kl. 15 mok.), „Erdvinės figūros aplink mus“ (6 kl. 14 mok.). Integruotos projektinės veiklos „Mūsų rankos saugo žemę“ (kūrė aplinkosauginį plakata), Gedulo ir vilties dienos paminėjimo renginys „Vilties žiedas“ (mokiniai gamino gėles), „Sportas ir/ar menas“ (piešė piešinius „Kūno judesys, plastika ir grožis“) – 5-8, 1g-2g kl. 98 mok., 94 proc., integruotos pamokos netradicinėje aplinkoje: dailės pamoka (3g kl. 13 mok.) – gimnazijos bibliotekoje – skaitykloje „Šiuolaikinės profesijos ir dailė“, Moniūnų miške „Lentelės, jų analizė, diagramų braižymas pagal pateiktas lenteles“ (6 kl. 14 mok.), „Lietuvių kalbos medis“ Sidabravo miestelio viešojoje bibliotekoje (4 kl. 9 mok.), „Aš - tvaraus gyvenimo dalelė“ Sidabravo miestelio aplinkoje (5, 6 kl. 29 mok.), „Ruduo – lietaus dubuo“ Sidabravo gimnazijos bibliotekoje (4 kl. 8 mok.), „Orientavimasis vietovėje. Komposas“ Sidabravo miestelio centre (6 kl. 14 mok.), biologijos pamoka – projektas „Slaptažodis LAPAS – surask medžio kodą“ (7 kl. 9 mok.), „Klimato kaitos pokyčių prevencija gyvenamoje aplinkoje“ (1g kl. 13 mok.), „Senoviniai indai“ Sidabravo miestelio muziejuje (2 kl. 10 mok.), „Kiršino upelio ekosistema“ (5 kl. 15 mok.), „Dailėtyra. Tyrinėju dailininkų kūrybą“ Sidabravo gimnazijos bibliotekoje 2g kl. (10 mok.), Tikybos pamoka „Mano parapija“ Sidabravo Švč. Trejybės bažnyčioje (4 kl. 9 mok.). Tai padeda mokiniams pažinti save, savo gabumus, motyvuoja tobulėti kūrybinėse veiklose, ugdomos kūrybiškumo, iniciatyvumo, socialinės emocinės kompetencijos, patiriama kūrybinė sėkmė ir emocinis džiaugsmas (Direktoriaus įsakymai, mokinių kūrybinių darbų parodos, „Facebook“ svetainė, mokytojų veiklos įsivertinimo anketa, PADĖKOS).
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	3	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje susitarta dėl individualių mokinio pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo (MAP–mokinio asmeninės pažangos fiksavimas): ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus aptariami individualūs pasiekimai, pažanga, pildoma MAP forma, (Vaiko individualios pažangos aprašas, klasės vadovo planai ir veiklos, Tamo dienynas); 2 k. per metus atliekami diagnostiniai testai, gauti rezultatai aptariami metodinėse grupėse.

					<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. gerėjo mokinių mokymosi rezultatai. Lyginant 2020-2021 m. m. II pusmečio rezultatus su 2021-2022 m. m. I pusmečio rezultatais, fiksuojamas teigiamas pokytis – 0,63. • Mokantis lietuvių k. padidėjo 5-2g kl. mokinių dalis 9,9 proc. besimokančių pagrindiniu lygiu nuo 48,9 proc. (2019 m.) iki 58,8 proc. (2022 m.); ir mokinių besimokančių aukštesniu lygiu nuo 17 proc. (2019 m.) iki 22,5 proc. (2022 m.); 15,2 proc. sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamu lygiu nuo 34 proc. (2019 m.) iki 18,8 proc. (2022 m.). • Kiekvieno pusmečio pabaigoje Vaiko gerovės komisijoje (VGK) aptariami ir įvertinami, mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, spragų, neigiamus pusmečio įvertinimus ir spec. poreikių mokinių pasiekimai pagal individualizuotas ir pritaikytas programas (spec. poreikių mokinių yra 5,2 proc.); mokinių turinčių kalbos ir kalbėjimo surikimų pasiekimai (24,8 proc. visų mokinių), 16 proc. sutrikimas ištaisytas (2020-2021 m.m.) (VGK posėdžių prot., direktoriaus įsak., spec. pedagogo/logopedo užrašai). • Lietuvos mokinių biologijos olimpiados savivaldybių etape užimtos vietos: I vietą – 1 mokinys, II vietą užėmė 1 mokinys, III vietą – 6 mokiniai. 19 proc. 5-8 ir 1g-4g kl. ir 32 proc. 1-4 kl. mokinių gimnazijos mokinių dalyvavo rudens ir pavasario Tarptautiniame edukaciniame OLYMPIO konkurse (apdovanojimai: 7 medaliai, I laipsnio diplomus gavo 29 mok., II laipsnio – 21, III laipsnio – 19). Tarptautiniame Kengūros projekte dalyvavo: 2 proc. 1-4 kl. mok., 14 proc. 5-8 kl. mok., 8 proc. mok. dalyvavo respublikiniame Vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, 36 proc. 5 kl. mok. pagilino ekologinio raštingumo kompetenciją respublikiniame „Atliekų kultūros“ egzamine (4 pažengusiojo diplomai), 37 proc. 5-8 kl., 1g-4g kl. mokinių dalyvavo respublikiniame konkurse „Konstitucijos egzaminas“, 37 proc. 1g-4g kl. mokinių dalyvavo respublikiniame konkurse „Europos egzaminas“, mokyklos komanda užėmė 2 vietą I etape Teisinių žinių konkurse „Temidė“, (direktoriaus įsak. Sidabravo gimnazijos svetainė). • 2022 m. mokiniai sėkmingai dalyvavo 6-oje Lietuvos 5-8 kl. mokinių STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiadoje – 1 mokinys - I vieta; Radviliškio rajono 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje dalyvavo 2 mokiai ir užėmė I ir III vietas; Lietuvos mokinių biologijos olimpiados savivaldybių etape 4g kl. mok. laimėjo II ir III vietas; Tarptautiniame edukaciniame biologijos konkurso „Olympis“ rudens sesijoje – II laipsnio diplomą 1g kl. mokiniui. Matematikos „Kings“ olimpiados finaluose dalyvavo 8 mokiniai: 2 mok. apdovanoti 1 laipsnio diplomais, 3 kl.
--	--	--	--	--	---

					<p>mokinys – MEDALIU už anglų kalbą. Radviliškio rajono matematikos olimpiadoje 6 kl. mok. laimėjo I vietą, 5 kl. mok. – III vietą, 8 kl. mok. – IV vietą. Radviliškio rajono „Raštingiausio pradinuko diktanto konkurse“ dalyvavo 2 mok., 4 kl. mokinė užėmė III vietą. Tarptautinis PUG ugdytinių ir pradinių klasių mokinių dailės darbų konkurse „Lietuvių skaičiuočių pynė 2022“ dalyvavo 9 mokiniai, iš kurių 2 mok. pelnė nominacijas. Konkurso „Olympis 2021“ rudens sesijoje dalyvavo 20 mok., iš kurių 6 užėmė prizinės vietas. Respublikinis nuotolinis integruotas anglų kalbos ir dailės kūrybinių darbų konkursas „Mano žiema“ (4 kl. 5 mok. PADĖKOS). Radviliškio rajono moksleivių teisinių žinių konkursas „Temidė“ (6 mok. II vieta.) Respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų 5-12 kl. mokinių fantastinių komiksų prancūzų kalba konkursas – paroda „Misija – Marsas“ Šiauliuose – II, III v, 12 mok. padėkos, 1g-2g kl., padėka 1g kl. mokinėi). Tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Kalėdų atvirukas“ Vilniuje (12 mok. padėkos). Vertimų ir iliustracijų projekto „Tavo žvilgsnis“ piešinių konkursas Vilniuje (8 mok., 3g kl. mokinėi DIPLOMAS už iliustraciją). Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis“ Radviliškyje (1mok. PADĖKA). „Žyniuko“ konkursas: mokyklinis turas – 50 mok. (5-6 kl. gr. – 6 kl. mok. I, II vietos, 5 kl. III vieta. 7-8 kl. gr. – 8 kl. mok. I, II, III vietos), rajoninis turas – 3 mok. Tarptautinis biologijos (pasaulio paž.) konkursas „Olympis 2021“ – rudens sesija (5 mokiniai: I laipsnio diplomai – 1, II laipsnio diplomai – 3, III laipsnio diplomai – 1). „Gamtos Kengūra 2022“ (10 mokinių, Oranžinės Kengūros diplomai - 1). „Olympis 2022“ pavasario sesija“ (3 mokiniai, I laipsnio diplomai – 2, III diplomai – 1). Respublikinis konkursas „Kalbų kengūra 2022“ (5, 7, 1g, 4g kl. 13 mok.). 5 padėkos raštai, 7 diplomai: 3 Auksinės kengūros diplomai, 2 Sidabrinės kengūros diplomai, 1 Oranžinės kengūros diplomai. Vertimų konkursas „Noriu versti iš prancūzų kalbos“. Respublikinis Dainų tekstų vertimo konkursas, skirtas Europos kalbų dienai paminėti (2g kl. mok. I vieta 15-19 m. amžiaus grupėje). NŠA organizuojamas Saugesnio interneto projektas komiksų konkursas „Kuriame saugų internetą kartu“ (3g kl. mokinėi įteiktas paskatinamasis prizas). Laimėjimai: Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo 2 DIPLOMAI 1g kl. mokiniams už puikius pasiekimus 2022 m. projekte „Tavo žvilgsnis“ (vertimas iš prancūzų kalbos), PADĖKOS 1g kl.3 mokinėms už dalyvavimą 2022 m. projekte „Tavo žvilgsnis“, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo DIPLOMAS „SIDABRINĖ KENGŪRA“ 1g kl. mokiniui (prancūzų kalba), DIPLOMAS „AUKSINĖ KENGŪRA“ 1g kl.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>mokinei (prancūzų kalba), PADĖKOS 1g kl. 2 mokiniams už dalyvavimą 2022 m. projekte „Kalbų Kengūra“. Laimėjimai ir viešas pagyrimas, PADĖKŲ, DIPLOMŲ įteikimas motyvuoja mokinius, skatina tobulėti. Olimpiadose ir konkursuose mokiniai įgijo naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Individualūs mokinių pasiekimai, pažanga ir pastangos matomos, motyvuoja mokinius nebijoti iššūkių, skatina tobulėti, tenkina tėvų lūkesčius. Mokiniam tai teikia asmenybinės ūgties, džiaugsmo ir yra prasmingos. (Direktoriaus įsakymai, Tamo dienynas, „Facebook“ svetainė, mokytojų veiklos įsivertinimo anketa, PADĖKOS, DIPLOMAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvertinimus 2021 m. patikrinime siekia 88,3 proc. t.y. 6,5 proc. daugiau lyginant su 2019 m. (2020 m. nevyko patikrinimas PUPP). Į skirtas 2g kl. mok. lietuvių k.ir literatūros konsultacijas (pagal KK planą) aktyviai jungėsi 76,5 proc. klasės mokinių, 23,5 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. Mokinių gavusių teigiamus matematikos PUPP įvertinimus 2021m. patikrinime siekia 82,4 proc. į skirtas matematikos konsultacijas (pagal KK planą) aktyviai jungėsi 88,3 proc. 2g klasės mokinių, 11,7 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. 8 kl. eNMPP lietuvių k. ir literatūros gauti rezultatai siekia 60,8 proc., tai 2,9 proc. daugiau nei 2019 m., o 4 kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. aukštesni nei 2019 m., matematikos rezultatai siekia 64 proc. t.y. 3,7 proc. aukštesni nei 2019 m. • Palyginus 2019 m. ir 2022 m. 1–4 klasių mokinių metinius lietuvių k. pasiekimus pastebima, kad 2022 m. 6,9 proc. padaugėjo mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį nuo 38,8 proc. 2019 m. iki 45,65 proc. 2022m. 2022m. ePUPP mokinių gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvert. patikrinime siekia 100 proc. t.y. 18,2 proc. daugiau lyginant su 2019 m. 2022 m. išlaikytas 5,5 balo ePUPP lietuvių kalbos ir literatūros patikrinimo rezultato vidurkis kaip ir 2019m. • Paskirtos 5–8 ir 1g–2g kl. mokiniams lietuvių k. ir matematikos konsultacijos 1 kartą per savaitę ir 2 papildomos skaitymo pamokos per mėnesį 1–4 kl. ir 5-6 kl. mokiniams (pagal KK) turėjo teigiamos įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams bei geriems eNMPP ir ePUPP rezultatams. • Lietuvių k. ir literatūros ir matematikos nuotolinėmis konsultacijomis skirtomis pagal KK planą pasinaudojo 100 proc. 5,6,7,8,1g, 2g kl. mokinių (ne mažiau kaip 3 kartus).
--	--	--	--	--	--

2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> NŠA 2020 apklausos duomenimis 93 proc. mokinių teigia, kad mokytojai padeda pažinti savo gabumus. 86 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų teigia, kad gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Ugdomos mokinių vertybinės nuostatos, pozityvus požiūris į žmogų kaip bendruomenės narį ir aplinką ugdymo karjerai veiklose (UK) – tobulina asmenines ir pažinimo kompetencijas: kryptingai siekia tikslų, pažįsta save, įvertina savo jėgas ir priima iššūkius: 5-8 ir 1g-4g kl. iš viso prarastos 179 pamokos su UK integracija; organizuojami UK renginiai: 95 proc. 7-8 kl. mokinių balandžio 30 d. išklause Vydūno Trapinsko pranešimą „Šiandienos ir rytojaus darbo rinka: kokių profesijų atstovų ir kompetencijų reikia labiausiai?“ bei aptarė klasių valandėlėse, 80 proc. 3g-4g kl. mokinių susipažino su Panevėžio kolegijos mokymo programomis ir stojimo sąlygomis; prarastos 35 kl. valandėlės UK tema 5 –8, 1g– 4g kl., 70 proc. 7 kl. mokinių atliko polinkių tyrimą „Asmenybės testas“ svetainėje „Mukis“, 92 proc. 5-8 ir 1g-4g kl. mokinių dalyvavo apklausoje apie mokinių motyvaciją dalyvauti LMŽ; 75 proc. 7 kl. mokinių dalyvavo tyrime „Jaunų žmonių gyvenimo būdas“ (klasės valandėlė, Radviliškio savivaldybės sveikatos biuro apklausos rezultatai); Patyriminio metodo taikymas gamtamokslinių dalykų (pagal KK planą) ir matematikos pamokose (LL3 rajoninis pokyčių projektas): 5-6 kl. mokiniams buvo prarasta 27 pamokos, 6-8 ir 1g-2g kl. mokiniai dalyvavo 10 patyriminio ugdymo veiklų (biologija, chemija, geografija, pagal KK planą) (Tamo dienynas, Sidabravo gimnazijos svetainė). 2022 m. prarastos 248 įvairių dalykų pamokos su UK integracija. Tai suteikė mokiniams daugiau žinių apie profesijas, padėjo geriau pažinti save, savo gabumus, polinkius, socialinę aplinką ir karjeros galimybes. Mokiniai mokėsi per patyrimą, bendraudami ir bendradarbiaudami, lavindami socialinius įgūdžius. UK integracija padėjo mokiniams susipažinti su konkrečiomis profesijomis ir pasirinkimo galimybes, sustiprino mokymosi motyvaciją ir prisidėjo prie gilesnių dalykinių ir karjeros kompetencijų ugdymo: „Praeitį mūsų gyvenime“ (istorikas 5 kl.), „Kaip priimu kitokią religiją išpažįstantį žmogų?“ (religijotyrininkas 1g kl.), Romantizmo epochos muzika. R. Šumano veikla ir kūryba (muzikos kritikas 4g kl.) „Lietuvos etnografinių regionų dainos“ (etnografas), „Oras, oro tarša“ (aplinkosaugininkas, gamtosaugininkas 8 kl.) ir kt. Sustiprino mokinių motyvaciją mokytis sąmoningai, atsakingai ir kryptingai (Tamo dienynas, One Drive lentelė, dalykų mokytojų ilgalaikiai planai).
---------------------	--	---	---	----------	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 metų gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688. Ugdymo plano tikslas – sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Ugdymo organizavimas mokykloje grindžiamas ugdymo turinio įgyvendinimu, bendrųjų gebėjimų ir kompetencijų ugdymu bei rekomendacijomis ugdymo proceso organizavimui. Užtikrina mokinių ugdymosi sėkmę, pažangą ir asmenybinę ūgtį. • Namų darbų ruošos organizavimas (1–4 kl.) – tai tikslinga pagalba mokiniui (iš KK projekto lėšų). Tai tikslinga ir veiksminga popamokinė veikla, užtikrinanti žinių įtvirtinimą, asmeninę pažangą, mokėjimo mokytis kompetencijos įgyvendinimą, padedanti mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Namų darbų organizavimas ir priežiūra – tai raktas, padedantis suteikti mokiniams geriausią švietimo pagalbą: 86,5 proc. mokinių padarė pažangą ir 13,5 proc. mokinių nepadarė pažangos. • Atlikus mokinių apklausą apie mokinių ir mokytojų santykius bei pasitikėjimą, paaiškėjo, kad 97,49 proc. 1-4 kl. mokinių pažymi, kad mokytojai su jais bendrauja pagarbiai, 92,32 proc. mokinių pasitiki savo mokytoju, kuriam rūpi kaip mokinys jaučiasi, 82 proc. mokinių teigia, kad lengva paprašyti mokytojos pagalbos. 89,9 proc. 5-8, 1g-4g kl. mokinių palankiai vertina garbingus santykius su mokytojais. 91,9 proc. mokinių reiškia pasitikėjimą savo klasės auklėtoju ir 92,9 proc. mokinių žino į ką kreiptis pagalbos iškilus problemoms. Šilti ir garbingi mokinių ir mokytojų santykiai turi įtakos mokymosi sėkmei, pasiekimams ir pažangai. Pasitikėjimas vieni kitais mažina psichosocialines rizikas, skatina lyderystę, pasitikėjimą savimi. Geri mokytojų ir mokinių santykiai bei savalaikė švietimo pagalba motyvuoja mokinius, ugdo jų socialines emocijas, mokėjimo mokytis, kritinio mąstymo ir socialines kompetencijas, padeda išsiugdyti socialinius gebėjimus ir emocinį supratingumą (Direktoriaus įsakymai, vidaus įsivertinimo grupės apklausos duomenys).
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Rezultatai pagerėjo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sidabravo gimnazija bendradarbiauja su PPT – iš visų gimnazijos mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, 12 proc. mokinių ugdomi pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, pasiekimai aptariami VGK, koreguojamos programos.

					<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. 9 mokiniai (6 proc.), turintys spec. ugdymosi poreikių, buvo ugdomi pagal individualizuotas ir pritaikytas programas. Pasiekimai aptariami VGK posėdžiuose pagal poreikį. Mokymosi problemos sprendžiamos su dalykų mokytojais. Programos pritaikytos mokiniui, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius, kad mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią pažangą (VGK posėdžių protokolai, spec. poreikių mokinių ugdymo planai OneDrive). • 15 proc. 5-8 kl. mokinių, VGK posėdžio nutarimu, neturintys tinkamų sąlygų mokytis ir turintys mokymosi sunkumų, buvo sugrąžinti į mokyklą tęsti nuotolinio ugdymosi (VGK protokolai). • Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų/ spragų/ neigiamus pusmečio įvertinimus sudaromas IPVP (individualios pagalbos vaikui planas) kiekvienam mokiniui, stebima pažanga, aptariami mokymosi rezultatai. • 2022 m. tvarka dėl IPVP sudarymo išlieka. Mokiniam, atvykusiems į mokyklą iš kitų ugdymo įstaigų, yra skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. IPVP sudaromas pagal mokinio poreikį. 2021-2022 m. m. I pusmetį mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. IPVP buvo sudarytas 5 mokiniam, atvykusiems iš Ukrainos. Buvo suteikta švietimo pagalba atvykusiems mokiniam iš kitos šalies, padedant suvokti kultūrinius, socialinius, švietimo skirtumus ir sumažinant psichosocialines rizikas, įsiliejant į naują ugdymosi aplinką (VGK posėdžio protokolai). • Pagal skirtas KK plano lėšas 5-8 ir 1g-2g klasių mokiniams praveistos 185 matematikos ir 116 lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, kurių metu šalintos mokymosi spragos. • 2022 m. buvo skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų konsultacijos 1–4, 5–8, 1g–2g klasių mokiniams: kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, pagal poreikį 1 k./sav. Konsultacijų metu mokiniam sudaromos sąlygos geriau pažinti savo gabumus, spręsti mokymosi problemas, analizuoti savo pasiekimus ir sieti juos su tolimesnėmis ugdymosi galimybėmis. Ugdoma mokėjimo mokytis, kritinio mąstymo kompetencijos: mokymosi spragų šalinimas, aktyvus mokymasis, tikslų išsikėlimas ir siekimas, mokymosi rezultatų analizavimas. Konsultacijos ir savalaikė pagalba mokiniui tenkino jo poreikius, padėjo koreguoti mokymosi veiklą, įveikti mokymosi sunkumus ir reflektuoti. Mokinio pažangos stebėjimas ilgalaikių konsultacijų metu, pokyčių fiksavimas bei pasiekimų vertinimas leido pasiekti geresnių mokymosi pasiekimų ir patirti mokymosi sėkmę. • 2022 m. apklausoje „Pagalba mokiniui – mokymosi sėkmei patirti“ dalyvavo 10 mokinių, kuriems teikiama mokytojo padėjėjo pagalba
--	--	--	--	--	---

					<p>pamokose. Švietimo pagalba teikiama mokiniams, kuriems VGK posėdyje, dalykų mokytojams pasiūlius, buvo pritarta (VGK posėdžio protokolai). 100 proc. mokinių nurodo, kad užduotis lengviau atlikti padedant mokytojo padėjėjui. 100 proc. mokinių teikia, kad, kai klasėje yra mokytojo padėjėjas, jie jaučiasi drąsiau, labiau pasitiki savimi ir žino, kad jam padės. 100 proc. mokinių teigia, kad mokytojo padėjėjas paaiškina mokomąją medžiagą ir motyvuoja savarankiškai atlikti užduotis. Mokiniai mokomi pasitikėti savo jėgomis, dirbti pamokose pagal savo gebėjimus, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją (Direktoriaus įsakymai, vidaus įsivertinimo grupės apklausos rezultatai, OneDrive).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 28 pamokos 5-6 klasių mokiniams skaitymo įgūdžiams tobulinti (Tamo dienynas, OneDrive). 70 proc. 1-4 klasių mokinių pasinaudoja galimybe konsultuotis dėl namų darbų ruošos (veiklos pagal KK planą, mokytojo užrašai, OneDrive). • Sudaromos sąlygos 3g-4g kl. mokiniams pasirinkti individualų ugdymosi planą pagal savo poreikius, pomėgius ir karjeros planavimo tikslus: 3g-4g kl. mok. renkasi fizinio ugdymo programas iš pasiūlytų programų: pasirinkta sporto šaka <i>tinklinis</i> arba <i>krepšinis</i>; lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos dalykuose sudaromos mokymosi grupės pagal pasirinktą mokymosi kursą (bendrąjį arba išplėstinį), B1 arba B2 – užsienio k. pasiekimų lygį); sudaroma galimybė mokytis savarankiškai pasirinktų dalykų (Sidabravo gimnazijos direktoriaus įsakymai, individualaus ugdymo planai, Tamo dienynas). • Tenkinant mokinių lūkesčius ir poreikius 2022 m. 3g-4g kl. mokiniams buvo sudarytos sąlygos parengti individualius ugdymosi planus pagal savo poreikius, pomėgius ir karjeros planavimo tikslus: 3g-4g kl. 25 mok. pasirinko fizinio ugdymo programą (iš pasiūlytų programų) – sporto šaka tinklinis (B kursas). Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos dalykų mokymosi grupės sudaromos pagal mokinių pasirinktą mokymosi kursą (bendrąjį arba išplėstinį), B1 arba B2 – užsienio k. pasiekimų lygį. Sudaryta galimybė dailės dalyko mokytis savarankiškai. Tai motyvuoja mokinius ir skatina atsakingai rinktis dalykų programas, kurių žinios, bendrosios ir dalykinės kompetencijos, išsiugdyti gebėjimai padėjo planuoti ateitį ir siekti to pasiekimo lygio, kuris užtikrintų galimybę studijuoti norimoje studijų programoje. (Direktoriaus įsakymai, individualūs ugdymo planai, Tamo dienynas). • 90 proc. 1-4 kl., 85 proc. 5-8 kl. ir 82 proc. 1g-4g kl. mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius mokykloje. Save įprasmina norimoje veikloje: 1-4 kl. mok. lanko būrelius: „Dailieji amatai“ – 33 mokiniai,
--	--	--	--	--	--

					<p>„Mes ir kūryba“ - 32 mokiniai, sporto būrelį „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ – 21 mokinys, „Jaunieji šokėjėliai“ – 31 mokinys, būrelį „Dainorėliai“ lanko 18 mokinių; 5-8 kl. technologijų būrelį „Gaminu, skanauju, ragauju“ lanko 26 mokiniai, 5-8 kl. dailės būrelį „Spalvų pynė“ lanko 10 mok., 5-8, 1g-4g kl. tinklinio, krepšinio ir futbolo būrelius lanko 44 mokiniai, 5-8, 1g-4g kl. 23 mokiniai lanko „Vokalinio ansamblio“ būrelį, 1g-4g kl. etnografinį būrelį lanko 23 mokiniai; 5-8, 1g-4g kl. mokiniams sudarytos saugios ir sveikos ugdymosi sąlygos projekto „NVŠ paslaugų plėtra“ krepšinio ir tinklinio būrelių veiklose (Neformaliojo ugdymo programos, Tamo dienynas, OneDrive).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neformalaus vaikų švietimo veikla mokykloje buvo organizuojama atsižvelgiant į mokinių poreikius, amžių ir gebėjimus – 1-4, 5-8, 1g-4g kl. mokiniams. Vyko: sportinių, meninių, technologinių, etnokultūros, gamtinių ir IKT būrelių veiklos, kurių metu buvo tenkinami mokinių pažinimo, kūrybiniai ir saviraiškos poreikiai, įgyjant asmenybinę ir sociokultūrinę brandą. Tai suteikė mokiniams daugiau pasitikėjimo savo jėgomis, ugdė asmenines, socialines emocijas, edukacines, iniciatyvumo, pilietiškumo kompetencijas, bendrystės jausmą. Pagerėjo mokinių kūrybiniai, sportiniai, IT gebėjimai, bendravimo, bendradarbiavimo, sveikos gyvensenos įgūdžiai, tarpusavio santykiai, požiūris į mokymąsi, pasiekimus. Įvairiose veiklose mokiniai praplėtė pasaulėžiūrą ir mąstymą. Neformalaus ugdymo veiklos padėjo mokiniams pažinti savo gebėjimus, nebijoti iššūkių ir spręsti problemas (Neformaliojo ugdymo programos, Tamo dienynas, OneDrive). • Pagal KK planą skirtos lietuvių k. ir literatūros ir matematikos sinchroninės konsultacijos 5-2g kl. mokiniams kartą per savaitę. 40 proc. mokinių pasinaudojo galimybe gauti trumpalaikes (SMS, el. paštas, Messenger, Viber ir kt.) konsultacijas. NŠA 2020 apklausoje 69 proc. mok. nurodė, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis; taikomas kaupiamasis vertinimas pamokose už darbą pamokoje, namų darbų atlikimą, punctualumą, originalumą. Jį pritaikius namų darbų atlikimas pagerėjo 30 proc. lyginant I pusmetį su II (mokytojo užrašai). Saugios aplinkos ir palankaus mikroklimato poreikis gimnazijoje: 1-4 kl. pravesta 70 val. patyčių prevencijos, draugiškumo tema; 5-8 kl. pravesta 75 val.; 1g-2g pravesta 49 val. (klasės valandėlės, tyrimai, apklausa, Tamo dienynas); 5-okų adaptacijos apklausoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Saugiai mokykloje jaučiasi 75 proc. mokinių, apie 8 proc. penktokų jaučiasi nesaugiai, o 17 proc. mokinių saugiai jaučiasi iš dalies. Gerus santykius su klasės draugais nurodė 93 proc. mokinių ir tik 7 proc. nurodė
--	--	--	--	--	--

					<p>iš dalies gerus santykius su klasės draugais. 100 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai yra geranoriški ir dėmesingi jų atžvilgiu (tyrimas, VGK protokolai). Olweus apklausos 2020 duomenimis į klausimą ar patinka mokykla 68 proc. 3–2g kl. mokinių atsakė, kad patinka arba labai patinka ir tik 6 proc. atsakė, kad nepatinka. KK lėšomis mokytojo padėjėjo pagalba teikiama 10 mokinių (19 proc.) iš 5-8 kl. ir 2 mokiniams (8 proc.) 1g-2g kl. (Sidabravo gimnazijos direktoriaus įsak. ir KK planas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plėtojant mokinių socializacijos ir poilsio galimybes buvo teikiamos paraiškos Radviliškio rajono savivaldybės administracijai ir gautas finansavimas 2 vaikų socializacijos ir poilsio stovyklų organizavimui: „Keliauk, pažink ir pramogauk po Žemaitijos nacionalinį parką 2022“ (1450 eurų) ir „Liaudies kūrybos skrynelę atvėrus“ (580 eurų). Buvo tenkinami mokinių fizinio aktyvumo ir saviraiškos poreikiai, ugdomi pažinimo gebėjimai, kritinio mąstymo ir emocinės socialinės kompetencijos sportiniuose ir edukaciniuose užsiėmimuose, Dalyvavo 1-4, 5-8 kl. 55 mok. (54 proc.). • Ugdant mokinių kultūrinį, socialinį emocinį raštingumą Sidabravo gimnazijos mokiniai dalyvavo bendrose socialinėse kultūrinėse, edukacinėse veiklose kartu su Šeduvos kultūros ir amatų centro darbuotojais: „Diena be automobilio“, „Helovinas“, „Šalta žiema šalin eina“, pėsčiųjų žygyje „Mes vieningi“, skirtame Kovo 11-ajai – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, „Vaikų gynimo dienos šventė“, teatro „Laumžirgiai“ spektaklis „Reikia gyventi, mergaite...“, kūrybinė akcija Sidabravo miestelio edukacinėse aplinkose „Visos gėlės, gražiausi žodžiai, Jums mielos Mamos“, Birželio 14-osios – Gedulo ir vilties dienos „Vilties žiedas“ paminėjime. Dalyvavo 40 mok. 1-4 kl. (87 proc.), 5-8, 1g-3g kl. (82 proc.). Mokiniai ugdėsi kūrybiškumo, iniciatyvumo, pažinimo, socialines emocijas ir pilietiškumo kompetencijas. • Ugdant mokinių literatūrinės, lingvistinės ir kultūrinės kompetencijas, Sidabravo gimnazijos 1-4 kl. 46 mokiniai (100 proc.) dalyvavo įvairiose veiklose, kurias organizavo Radviliškio rajono savivaldybės viešoji biblioteka, Sidabravo filialas: susitikime su rašytoja Igne Zarambaite, kurio metu ne tik susipažino su autore ir jos kūryba, bet ir dalyvavo edukacijoje „Knygų personažai ir jų vardai“, 1 kl. mokiniai dalyvavo edukacijoje „Obels žiedas mamai“. 4 kl. mokiniai dalyvavo edukacijoje „Lietuvių kalbos medis“, tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti. Mokiniai skatinami domėtis lietuvių kalba, literatūra. Ugdomi skaitymo, kritinio mąstymo, teksto suvokimo ir analizavimo gebėjimai. Mokiniai
--	--	--	--	--	---

					<p>mokomi sklandžiai reikšti savo mintis. Skatinama mokinių meninė ir kalbinė saviraiška ir savimonė.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenkinant gabių ir talentingų mokinių poreikį, buvo sudarytos sąlygos individualiems mokinių gebėjimams, polinkiams ugdytis neformaliose socialinėse ir edukacinėse veiklose: individualios konsultacijos ruošiantis matematikos, anglų kalbos, gamtos mokslų, dailės, tikybos olimpiadoms, rajono ir respublikinėms sporto varžyboms: I ir III vietos matematikos 5-6 kl. olimpiadoje, Radviliškio rajono 5-6, 11-12 kl. biologijos, STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiadose – I, I, II ir III, III. Radviliškio r. bendrojo ugdymo mokyklų nuotolinėje 5 klasių olimpiadoje „Tikybės asas“ Sidabravo gimnazijos mokiniai laimėjo I, II ir III vietas. Šiaulių vyskupijos Katechetikos centro organizuotame kūrybinių darbų konkurse „Šiaulių vyskupijos BAŽNYČIOS“ mūsų mokyklos 5-8 klasių penki mokiniai tapo konkurso laureatais, o du mokiniai buvo apdovanoti PADĖKOMIS. Respublikinėje meno ir sporto šventėje „Adamkiada“ 6 kl. mokinė šuolio į tolį iš vietos rungtyje iškovojo III vietą. Nominacija „ADAMKIADOS GARBĖ“ buvo įteikta gimnazijos 3g kl. mokinėi už aktyvią visuomeninę, pilietinę veiklą, gerus mokslo ir sporto rezultatus bei nuolat siekiant „Adamkiados“ tikslo. Gabių mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami miestelio, Radviliškio edukacinėse erdvėse, parodose. Ugdomi mokinių meniniai, kūrybiniai, estetiniai asmens gebėjimai, padedantys perteikti savo jausmus, dvasinį pasaulį, emocinę patirtį, brandinti bendrąją meninę ir estetinę kompetenciją. Tam, kad visapusiškai ugdytumėme asmenybę, mokyklos mokiniai atsakingai įsitraukė į tarptautinę DofE programą keturiose skirtingose veiklose: įgūdžių, savanorystės, sporto ir žygių. Jau dabar vyksta individualūs pokalbiai su mokiniais, kad tinkamai pasiruoštų dalyvauti DofE programoje: savojo „Aš“ ieškojimas, pažinimas, pasitikėjimas savo jėgomis, iššūkių ieškojimas ir pilietinių iniciatyvų skatinimas bei įgyvendinimas, jokios konkurencijos, tik savęs pažinimas ir asmeninis tobulėjimas! Mokiniai sieks savo išsikeltų tikslų, įgys naujų kompetencijų. Ugdomi mokinių gebėjimai: atsakingumas, bendradarbiavimas, bendravimas, kūrybiškumas, savanorystė, pilietinės iniciatyvos ir iššūkių nebijojimas (Direktoriaus įsakymai, Tamo dienynas, Sidabravo gimnazijos svetainė http://www.sidabravo-gimnazija.lt/, DofE programos sublicenzijos sutartis, Sidabravo gimnazijos Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programos aprašas).
2.3. Mokyklos bendruomenės	2	3	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> Visos gimnazijos bendruomenės susitarimas dėl Olweus programos: keturios Mokyklos taisyklės prieš patyčias, nuobaudų kopėtelės ir jų 	

	susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės				<p>taikymas, dvi klasės valandėlės per mėnesį (Tamo dienynas, „Mokyklos taisyklės prieš patyčias“ kabinetuose).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant tobulinti ugdymo procesą ir kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę, 2022 m. 32 mokytojai (100 proc.) dalyvavo seminare „Geros pamokos aspektai“. Mokytojai patobulino profesines kompetencijas, kurios užtikrino pamokų pravedimo kokybę. Pasiekta: mokinių motyvacija tobulėti įvairiose veiklose, asmenybinė branda, pažanga ir mokymosi sėkmė. Buvo sutarta, kad būtina keisti pamokos stebėjimo protokolą, atsižvelgiant į mokyklos SP, MVP, siejant juos su strateginiu ir metinės veiklos planais. Užtikrinamas ugdymo šiuolaikiškumas, kokybė, mokymosi sėkmių įrodymas. • 74 proc. pedagogų vedė atviras pamokas kolegoms (nuo 27 pedagogų) praveistos 20 pamokų ir stebėtos 45 pamokos. • Susitarimas dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo (pagal KK planą) seminaras „Skaitymo gebėjimų ugdymas atskirų dalykų pamokose“. Seminare dalyvavę 83 proc. mokytojų įgytas žinias ir skaitymo strategijas taikys pagal dalyko įvairovę dalykinės informacijos radimui, teksto suvokimui (Sidabravo gimnazijos direktoriaus įsakymas). • Pedagogų bendruomenės susitarimas dėl mokytojo profesinės veiklos įsivertinimo mokslo metų pabaigoje ir tobulintinų sričių numatymo, pasiruošimo metiniam pokalbiui (Mokytojo veiklos įsivertinimo lentelės). • Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas padėjo kurti atvirą ir veiksmingą mokytojų ir mokinių sąveiką, pagerino pamokų vadybą ir pamokų pravedimo kokybę, įtraukiant mokinius į mokymosi, savęs pažinimo, socializacijos, asmenybės brandos, kūrybinės ir sportinės saviraiškos, pilietiškumo, aplinkosauginės, technologinio ir profesinio pasirengimo veiklas. 100 proc. mokytojų seminaruose, mokymuose, konferencijose tobulino bendrąsias, didaktines, dalykines, profesines, pilietiškumo, etnokultūros, spec. ugdymosi poreikių makinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, emocines socialines, fizinio raštingumo, globalios atsakomybės kompetencijas: teikiamos projektų paraiškos, kurios vertinamos ir skiriamas finansavimas, projektinių veiklų planai pateikti EUKI „Kartu už darnią mokyklą“ vertinimo komisijai ir nominuoti laimėtojai, Mokytojai geba įsivertinti savo veiklas, profesinį tobulėjimą ir kompetencijas. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, vedė atviras pamokas, renginius, projektines veiklas. Vyko kolegialus mokymasis, pagerėjo pamokų vadyba, ugdymo planavimas orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą ir asmenybės ūgtį. Pagerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga, fiksuojamas aktyvus mokinių įsitraukimas ir
--	---	--	--	--	---

					<p>dalyvavimas NVŠ veiklose. Išaukęs mokinių iniciatyvumas padėjo mokytojams geriau pažinti mokinius, jų poreikius, mokymosi tikslus, planuoti jų mokymą(si), kurti ir rinktis mokymosi aplinką, priemones, mokymosi strategijas (Mokytojų veiklos įsivertinimo anketos, metodinių grupių posėdžių protokolai).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sidabravo gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos apraše gimnazijos bendruomenės susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu, iki bus atnaujintas įprastas ugdymo procesas (Sidabravo gimnazijos svetainė). • Pedagogų taryboje susitarta dėl mokinių individualios pažangos palyginimo – klasės auklėtojas 2 kartus per metus kartu su mokiniu apskaičiuoja jo padarytą pažangą, pokalbio metu numato tolesnius ugdymosi žingsnius ir rezultatus pateikia pavaduotojai ugdymui (Sidabravo gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas). • Auklėtojų metodinėje grupėje susitarta dėl tėvų susirinkimo organizavimo dažnumo (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) ir taikomos praktikos pasikviesti dėstančius mokytojus dalykininkus bendrai diskusijai dėl mokinių ugdymosi sėkmės. • Organizuojant tėvų informavimą apie vaiko pasiekimus ir pažangą, tenkinami tėvų lūkesčiai ir poreikiai, padedama mokiniams augti, tobulėti ir siekti pažangos. 2022 m. pravesta 8 tėvų susirinkimai 1-4 klasių ir 16 tėvų susirinkimų 5-8, 1g-4g klasių, kuriuose klasių auklėtojai tėvus supažindino su mokinių pasiekimais, daroma pažanga, lankomumu. Individualių pokalbių metu tėvai supažindinami su mokinio ugdymosi ir popamokiniais pasiekimais. Tėvams sudaromos galimybės bendrauti su dalykų mokytojais individualiai pagal poreikį. Susirinkimuose aptariami ir Olweus (OPKUS) patyčių programos apklausos rezultatai. Vyksta konstruktyvus tėvų bendravimas su mokykla, padedant mokiniams siekti mokymosi pažangos ir socialinės bendrystės. • Užtikrinant veiksmingą mokinių ugdymą ir pozityvią mokinio socializaciją, mokykloje 1, 3, 6, 7, 8 ir 1g kl. mokiniams (10 mok., 8,7 proc.), turintiems mokymosi sunkumų ar elgesio problemų, buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, pageidaujant dalykų mokytojams ir VGK pritarus. Pagerėjo klasių mikroklimatas, darbas pamokose, pamokų pravedimo kokybė. Mokiniai įgavo daugiau pasitikėjimo savo jėgomis, pagerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga. Mokiniai gavo savalaikę socialinę, pedagoginę pagalbą ir ugdėsi dalykines, socialines emocines kompetencijas (Direktoriaus įsakymai, Tamo dienynas, klasių vadovų veiklos planai).
--	--	--	--	--	--

3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo.	<ul style="list-style-type: none"> • Susitarta gimnazijoje dėl ilgalaikių planų struktūros, formos, numatomos tarpdalykinės integracijos, temos panašumo integracijos, integruojamų programų (ugdymo karjerai, etnokultūros, SLURS, Olimpino ugdymo, prevencinių programų, žmogaus saugos), numatomos projektinės veiklos, atsiskaitomieji darbai, veiklos skirtos pagal KK (skaitymo pamokos 1–4 kl. ir 5–6 kl.), pamokos kitoje aplinkoje, atsižvelgiama į mokinių socialinį kontekstą, gebėjimus, mokymosi patirtį (saugomi One Drive). • Siekiant sudominti mokinius mokomąja medžiaga ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, metodinėje taryboje sutarta – per mokslo metus praveisti po 2 dalykų integruotas pamokas. 95 proc. 1-4, 5-8 ir 1g-4g kl. mokinių dalyvavo 13 integruotų pamokų: „Aplinkos įtaka žmogaus sveikatai. Gamta – gyvybės šaltinis“ (5 kl. 14 mok.), „Aš - tvaraus gyvenimo dalelė“ (5, 6, 1g kl. 40 mok.), „Klimato kaitos pokyčių prevencija gyvenamoje aplinkoje“ (1g kl. 13 mok.), „Kaip elgtis kilus gaisrui“ (5, 6 kl. 29 mok.), „Virusai ir bakterijos“ (5 kl. 14 mok.), „Išmesti ar perdirbti?“ (6 kl. 13 mok.), „Aš žalias – o tu?“ (5 kl. 15 mok.), „Virtualūs augalai“ (2g kl. 9 mok.), „Mano Tėvynė Lietuva“ (1-4 kl. 46 mok.), „Mano augintinis“ (1-4 kl. 46 mok.), „Laimingi santykiai“ dailė, etika, gamta ir žmogus (5 kl. 15 mok.), „Medžių įvairovė Sidabravo miestelyje“ (5 kl. 15 mok.), „Erdvinės figūros aplink mus“ (6 kl. 14 mok.) ir 11 patyriminių veiklų (dalyvavo 95 proc. mokinių): „Menas ir chemija“ (1-4 kl. 46 mok.), „Margučiai ritas“ (1-4 kl. 46 mok.), „Vanduo – telkiniai, kokybė, teršalai“ (8, 1g kl. 28 mok.), „Vitaminai, mineralinės medžiagos – jų šaltiniai, panaudojimas, svarba“ (2g kl. 9 mok.), „Maisto priedai – šaltiniai, svarba, trūkumai“ (2g kl. 10 mok.), „Kosmetika, plovikliai, valikliai – jų svarba, sudėtis, gamtos apsauga“ (2g kl. 9 mok.), „Protingi protistai“ (7 kl. 8 mok.), „Difusija ir kosmosas“ (7 kl. 9 mok.), „Antibiotikai“ (1g kl. 13 mok.), „Virusai“ (3g kl. 13 mok.), integruota projektinė veikla „Sportas ir/ar menas“ (5-8, 1g-2g 98 mok.). 85 proc. 1-4, 5-8, 1g-4g kl. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacijose: Karinė operacija „Žinių bomba“, „Pasaulio gyvūnai“, „Sferinis kinas – mobilusis planetariumas“, „Marmuruok“, „Keliaukime į liaudies muzikos šalį“, „Edukinas“ (2 edukacijos), „Menas ir chemija“, „Iliuzijos: mokslas, mistika ar apgaulė“, „Senasis bokštas: užkopk, pažink, pamilk“, „Valdovų rūmų muziejus“, „Kino pamoka“, „Mažas piemenėlis turi botagėlį“. Mokiniai savo žinias ir gebėjimus pritaikė praktinėse veiklose bendraudami ir bendradarbiaudami, dirbdami grupėse, komandomis, praplėtė savo akiratį, dalykų žinias siejo su gyvenimiška patirtimi, reflektavo. Mokiniai lavino kūrybiškumo, pilietiškumo, pažinimo,
----------------------------	-----------------------------	---	---	----------------------	---

					<p>komunikavimo, socialines emocišes ir sveikos gyvensenos kompetencijas (Direktoriaus įsakymai, Tamo dienynas, Sidabravo gimnazijos svetainė http://www.sidabravo-gimnazija.lt/, mokytojų veiklos įšivertinimo anketa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose (24 projektai) praturtino ugdymo procesą, padėjo užmegzti šiltesnius santykius tarp mokytojo ir mokinių bei jų tėvų. Projektų veiklose mokiniai domėjosi aplinkiniu pasauliu, jame vykstančiais procesais, žmogaus įtaka aplinkai ir aplinkos įtaka žmogaus fizinei, emocinei sveikatai ir socialinei gerovei. Projektinės veiklos žadino mokinių norą smalsauti, kurti, atrasti, pasitikėti savo jėgomis. Visa tai tenkino mokinių poreikius, lavino kūrybinius, sportinius gebėjimus ir įgūdžius, ugdė kultūrinės, pažinimo, komunikavimo, socialines emocišes ir sveikos gyvensenos kompetencijas. (Direktoriaus įsakymai, Tamo dienynas, Sidabravo gimnazijos svetainė http://www.sidabravo-gimnazija.lt/, mokytojų veiklos įšivertinimo anketa). • Pamokos planavimas – mokytojas, laisvas pasirinkti įvairius ugdymo metodus, skaitmenines priemones, programas, svetaines; pagal KK planą susitarta gamtamokslinių dalykų pamokose taikyti patyriminio ugdymo metodą ryšiui su gyvenimu ir turima patirtimi stiprinimui; vestos veiklos pagal KK planą fiksuojamos Tamo dienyne ir OneDrive pateiktoje apskaitos lentelėje. • Susitarta dėl VMA Moodle naudojimo nuotolinio ugdymosi metu, skaitmeninių ugdymo(si) priemonių naudojimo EMA, EDUKA, https://egzaminatorius.lt/, https://smartlabservices.com/ (pagal KK planą). Remiantis žodine mokytojų apklausa, 65 proc. mokytojų teigia, kad mokiniams suteikiamos galimybės rinktis užduotis pagal pasiekimų lygį ir gebėjimus. • 2022 m. Dalinomės kolegialia patirtimi – video pamokų peržiūra (One Drive failas), vedėme atviras pamokas, integruotas pamokas, projektines veiklas, pilietines iniciatyvas, dalyvavome bendrose projektuose, edukacinėse išvykose (24 mokytojai). Praplėtėme ir praturtinome mokytojų ir mokinių akiratį, ugdymo turinį. Dirbdami kartu pasiekėme aukštesnių individualių profesinių ir bendrų socialinių – kultūrinių rezultatų. Veiklos edukacinėse aplinkose pagerino mokytojų ir mokinių tarpusavio dialogą, kas lėmė mokinių padidėjusį aktyvumą, motyvaciją, įsitraukimą į kūrybines veiklas, asmeninių gebėjimų ugdymą. Susiformavo komandinio darbo įgūdžiai, išryškėjo lyderystė ir tikslo siekimas. • 63 proc. mokytojų dalyvavo konferencijoje „Gera mokykla – gera pamoka“, Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje ir iš jų
--	--	--	--	--	---

					<p>42 proc. (8 mokytojai) parengė ir pristatė pranešimus, dalinosi gerąja ugdymo organizavimo patirtimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerėja pamokos kokybė 15 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai. NMPP siekia 67,4 proc. ir pakilo 10 proc. lyginant su 2019m. 2022m. 4 kl. eNMPP matematikos testo surinktų taškų rezultatai siekia 67,9 proc. 2019m. buvo 60,3 proc., tai 7,6 proc. geriau. Gamtos mokslai: pasaulio pažinimo 4 kl. pasiekta 73,9 proc., tai 9,5 proc. daugiau negu 2019 m.; 8 kl. 2022m. eNMPP gamtos testo gamtos tyrimai dalies 58,3 proc. (2022 m.), o 13 proc. (2019m.) pastebimas 45,3 proc. teigiamas pokytis; organizmai ir aplinka 36,4 proc. (2022m.), o 32 proc.(2019m.), medžiagos ir jų kitimai 48,1 proc., o 25 proc. (2019m.), fizikiniai reiškiniai 57,3 proc, o 30 proc. (2019 m.); taikymo dalies pasiekimai 59,1 proc., o 2019m. - 43 proc., pasiektas 16,1 proc. teigiamas pokytis, aukštesnieji mąstymo gebėjimai 34,5 proc., o 23 proc. (2019m.). 2019 m. metinis 8kl. matematikos vidurkis siekė 6,17 balo, o 2022 m. metinis vidurkis matematikos yra 6,94 balo, matomas 0,77 balo teigiamas pokytis. 2019 m. metinis 6kl. matematikos vidurkis siekė 6,85 balo, o 2022 m. metinis vidurkis matematikos yra 7,57 balo, matomas 0,72 balo teigiamas pokytis. • Palyginus 2019 m. ir 2022 m. 1–4 klasių mokinių metinius lietuvių k. pasiekimus pastebima, kad 2022 m. 6,9 proc. padaugėjo mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį. Mokantis matematikos padidėjo 5-2g kl. mokinių dalis 13,1proc. besimokančių pagrindiniu lygiu nuo 45,7 proc. (2019 m.) iki 58,8 proc. (2022 m.); ir mokinių besimokančių aukštesniu lygiu nuo 18 proc. (2019 m.) iki 21,3 proc. (2022 m.); 16,2 proc. sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamu lygiu nuo 36,2 proc. (2019 m.) iki 20 proc. (2022 m.). 2022m. pakilo 5-4g kl. mokinių metinių pasiekimų vidurkis 0,32 balo lyginant su 2019 m. • Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas buvo taikomas atsižvelgiama į mokinių poreikius ir jų tenkinimą. Individualizavimas padėjo mokiniams suprasti jų daromą pažangą, stipriąsias jo puses (gabumai, interesai, polinkiai). Todėl skirtingiems mokiniams buvo teikiama skirtinga pagalba. Diferencijuojant užduotis mokytojai ugdymo procese atsižvelgė ir į kiekvieno mokinio gabumus bei talentus, daromą pažangą. Motyvavo mokinius, leido rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis, skatino tobulėti, viešino daromą pažangą ir džiaugėsi mokinių pasiekimais PADĖKOS dienoje, tėvų susirinkimų metu, klasės valandėlėse, aptariant mokinių pažangą ir pasiekimus (Tamo dienyas, Facebook, Sidabravo gimnazijos internetinėje svetainėje http://www.sidabravo-gimnazija.lt). • Pamokų tvarkaraščiai lanksčiai (pri)derinami pagal mokytojų numatytas veiklas, neformaliojo švietimo veiklas, skirtas konsultacijas ir pagalbą mokiniui specialistų darbo laiką, kad kuo daugiau mokinių galėtų juose dalyvauti.
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų profesinis meistriškumas planuojamas: (pagal KK planą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminare birželio 21 d. „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“ I dalyje dalyvavo 83 proc. mokytojų. Įgytą patirtį mokytojai taikys savo dalykų pamokose. Įrengta skaitymo erdvė bibliotekoje (iš KK lėšų) skaitymo gebėjimų gerinimui 2020-2021 m. m. naudojosi tik 4 pradinių klasių mokytojos ir 1–4 kl. mokiniai; 4 kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. aukštesni nei 2019 m., 85 proc. 1-4 kl. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius. • Papildomos 2 skaitymo pamokos 1–4, 5–6 kl. mokiniams per mėnesį (pagal KK projektą) padėjo mokiniams įveikti skaitymo sunkumus, pagerino skaitymo įgūdžius, kalbinę raišką, skaitymo įgūdžius, teksto suvokimo ir analizavimo įgūdžius, informacijos sisteminimo gebėjimus. Patobulino skaitytojo ir rašymo įgūdžius, mąstymą, analizuojant perskaitytą tekstą, kurie turėjo įtakos sklandžiam minčių dėstymui ir komunikavimo kultūrai. Pagerino komunikavimo kompetencijas: gebėjimą kurti, perduoti ir suprasti informaciją, socialinius ir emocinius įgūdžius. Praveisti renginiai skaitymo strategijų taikymui: integruotos pamokos „Lietuvių kalbos medis“ Sidabravo miestelio viešoji biblioteka (4 kl.), „Ruduo – lietaus dubuo“ Sidabravo gimnazijos bibliotekoje (4 kl.) ir skaitymo nuotolinis renginys „Lietuva skaito“. • Iš KK lėšų įrengta nauja skaitymo edukacinė erdvė Sidabravo gimnazijos bibliotekoje, įsigyta naujų knygų: grožinės, mokomosios, mokslinės literatūros, amatų ir praktinių įgūdžių ugdymo, kurios skirtos skaitymo gebėjimų ugdymui bei skirtingiems mokinių poreikiams tenkinti. Tai turėjo teigiamos įtakos mokinių skaitymo gebėjimų ugdymui, aukštesniems mokinių pasiekimams įvairių dalykų pamokose bei geresniems eNMPP rezultatams (Tamo dienynas, OneDrive, Facebook, Sidabravo gimnazijos internetinėje svetainėje http://www.sidabravo-gimnazija.lt).
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2	Pasiekimai pakilo, bet vertinimo lygis liko toks pat.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyko mokytojai informuoja mokinius apie vertinimo tvarką savo pamokose, aptariami vertinimo kriterijai ir vertinimo būdai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus. Mokinys mokomas įsivertinti daromą pažangą. Laikantis Sidabravo gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos (Sidabravo gimnazijos direktoriaus įsak. 2016 m. rugsėjo 5 d. Nr. V1-224) numatytas mokinio asmeninės pažangos fiksavimas ir į(si)vertinimas (MAP formose) individualių pokalbių su mokiniu metu; su signalinio pusmečio rezultatais supažindinami ne vėliau

					<p>kaip 2 sav. iki pusmečio pabaigos, o pusmečio rezultatai aptariami pasibaigus pusmečiui, su mokinių pažanga supažindinami ir tėvai. 85 proc. mokinių pripažįsta savo mokymosi problemas ir 88 proc. mokinių geba įsivertinti savo pažangą padedant mokytojui (IQES online NŠA 2020 apklausa). Mokinių dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose: konkursuose, parodose, projektuose ir meninių, kūrybinių darbų, viešinimas Sidabravo gimnazijos svetainėje, Facebook. 2 k. per mokslo metus „Padėkos dienos“ organizavimas gimnazijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas ir įsivertinimas pamokose bei neformaliojo ugdymo veiklose padėjo mokiniams kritiškai įsivertinti daromą pažangą ir pastangas, įsitraukimą į darbą pamokose ir komandinio ar grupinio darbo įgūdžius. Tai išmokė mokinius savistabos, savivaldos, tikslo siekimo, organizavimo įgūdžių, pasiektų rezultatų apmąstymo ir reflektavimo apie mokymosi sėkmę ar sunkumus. Ugdoma mokinių atsakomybė, pasitikėjimas savimi, saviugda, savirealizacija, geriau suprantant savo mokymosi poreikius ir būdus.
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	3	3	Pagerėjo rezultatai, nuotolinio ugdymo organizavimo „iššūkis“ įveiktas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sidabravo gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos apraše susitarta dėl sinchroninio ir asinchroninio ugdymo trukmės, pamokų – konsultacijų tvarkaraščių ir jų keitimo derinimo (keista 3 kartus per mokslo metus), pamokos sudvigubintos ir trukmė suplanuota 45+45 min., priimtas susitarimas nuo mokslo metų pradžios kontaktiniu būdu dirbti be skambučio (didėja savikontrolė ir ugdoma atsakomybė, pareigingumas). Visi 100 proc. mokiniai ir mokytojai pagal poreikį buvo aprūpinti nuotoliniam darbui ir mokymui(si) reikalinga IT įranga ir priemonėmis (planšetėmis, kompiuteriais, internetu ir kt.). Stiprūs integraciniai ryšiai pamokose (rezultatai pagal TAMO dienyną, ilgalaikiai planai): 1–4 kl. 36 integruotos veiklos, 5–8 kl. 263 veiklos, 1g–4g kl. 153 veiklos. Formalaus ir neformalaus švietimo dermė: plėtojamos neformaliojo ugdymo galimybės: sportinė, etninė, meninė, kalbinių gebėjimų, techninių, sveikos gyvensenos ir informacinių-technologinių t.y. 17 pasirinktų neformaliojo švietimo programų į kurias integruojamos ugdymo karjerai, etnokultūros, SLURŠ, Olimpino ugdymo, prevencinių programų, žmogaus saugos programos. Ugdymas pajvairinamas edukacinėmis veiklomis: 1-4 kl. mok. 5 edukacinės išvykos ir 5-8 kl., 1g-4g kl. 24 edukacinės - virtualios išvykos (Tamo dienynas, direktoriaus įsakymai, mokinio dienoraštis). Mokymosi ir savivaldaus mokymosi dermė: mokytojo ir mokinių susitarimai ir taisyklės pamokoje. 100 proc. mokinių supažindinti su Mokinio elgesio taisyklėmis gimnazijoje. 100

					<p>proc. 5-8, 1g-4g kl. mokinių geba Moodle virtualioje mokymosi aplinkoje savarankiškai atlikti ir įkeltis užduotis. Mokiniai geba savarankiškai ir bendradarbiaudami dirbti „Zoom“ kambariuose. Remiantis IQES online NŠA 2020 apklausos duomenimis 83 proc. mokinių geba savarankiškai pasirinkti informacijos šaltinius ir priemones, 69 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 100 proc. mokinių stebi savo pažangą, 91 proc. mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi, 96 proc. mokinių dirbdami grupėse diskutuoja, bendradarbiauja. Pamokoje tikslingai naudojama įranga ir priemonės, IT programėlės, internetinės svetainės ir ugdymo(si) platformos įvairios, atitinkančios mokinių amžių, dalyko turinį, pamokos situaciją padeda pasiekti ugdymo(si) tikslus: dėl ZOOM ir MOODLE naudojimo susitarta gimnazijoje; 100 proc. 4,5,7 kl. mokinių matematikos pamokose naudoja mokymosi platformą EDUTEN playground; 95 proc. 5-8 ir 1g-4g kl. mokinių geba atlikti užduotis „Virtualūs sąsiuviniai“; 95 proc. 2-4 klasių mokinių atlieka užduotis: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/, https://wordwall.net/, https://www.liveworksheets.com/. 90 proc. 8, 1g, 2g, 4g kl. mokinių prancūzų k. ir 100 proc. 5–7 kl. mok. matematikos pamokose geba dirbti Smartlab platformoje; refleksijai naudoja programėles Slido, Mentimeter, Quizizz, Quizlet, Kahoot (mokytojų užrašai, programų atasakaitos). EMA pratybos, ZOOM, MOODLE EDUKA, Egzaminatorius.lt, Smart Suite Learning Online (2 licencijos išpirtos iš KK lėšų).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymas mokykloje orientuotas į mokinių poreikių tenkinimą, asmenybinės brandos ūgtį ir savo gebėjimų pažinimą. 2022 m. ugdymo proceso organizavimą mokykloje sudarė: formalusis, neformalusis ir hibridinis mokymas. 1-4, 5-8, 1g-2g klasėse įgyvendinama „Olweus“ (OPKUS) patyčių ir smurto prevencinė programa, PUG emocijų ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“. Į 1-4 kl., 5-8 kl., 1g-4g kl. dalykų turinį, klasės veiklas ir/ar per neformaliojo švietimo veiklas integruojamos šios programos: sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, UK, etninės kultūrinės, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo veiklos. Ugdymas buvo organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą, pomėgius, gebėjimus, poreikius ir interesus. Ugdomos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos: mokėjimo mokytis, pažinimo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo, kūrybingumo, asmeninės ir socialinės emocinės. Mokinių ugdymas buvo orientuotas į mokinių poreikių tenkinimą netradicinėse integruotose pamokose,
--	--	--	--	--	--

					<p>patyriminėse veikose, edukacinėse išvykose. Organizuotos 3 kultūrinės – pažintinės ir projektinės dienos: „Mūsų rankos saugo Žemę“, Pasaulinei Žemės dienai paminėti (5-8, 1g-3g kl. 98 mok.), išvyka į spektaklį „Musių valdovas“ Goldingo romano motyvais (6, 8, 1g-4g kl. 40 mok.), dalyvavome visuotinėje istorijos pamokoje Ukrainos palaikymui, kurią vedė LŠMPS pirmininko pavaduotojas, istorijos mokytojas Audrius Jurgelevičius (5-8, 1g-4g kl. 100 mok.), 26 edukacinės išvykos ir veiklos, 11 patyriminių veiklų, 13 integruotų pamokų, 15 pamokų netradicinėje aplinkoje. Dalyvavome 24 respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) veiklų įvairovė, papildomos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos, pagalba mokiniui padėjo mokiniams geriau pažinti save, savo gebėjimus, žinoti savo silpnąsias ir stipriąsias sritis bei siekti asmeninės pažangos. Skaitymo strategijų taikymas padėjo mokiniams geriau suvokti dėstomą medžiagą, pagerino mąstymą ir informacijos apdorojimą, ko pasekoje turėjo įtakos pusmečių rezultatams (Tamo dienyas).
3.4. Mokymasis	2	2	Pasiekimai pagerėjo nors pasiekimų lygis liko toks pat	<ul style="list-style-type: none"> • Remiantis IQES NŠA 2020 apklausos duomenimis 91 proc. mokinių pažymėjo, kad jiems svarbu mokytis ir 93 proc. tėvų taip pat patvirtino šį teiginį, taip teigė ir 92 proc. mokytojų; 84 proc. mokinių kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, numatyti žingsnius jiems pasiekti ir 88 proc. mokinių teigia, kas aptariamos mokymosi sėkmės pamokoje; 85 proc. mokinių nurodė, kad nebijo pamokoje suklysti; 70 proc. 5-8, 1g -4g kl. mokinių geba planuoti ir valdyti savo laiką. (Mokytojo užrašai, individualūs pokalbiai ir susitarimai). 100 proc. 5–8 ir 1g–4g kl. mokiniai ne mažiau nei 4 kartus per metus pildė MAP įsivertinimo anketą, numato savo tolimesnius siekius; 1–4 kl. pasiekimai su mokiniais aptariami 3 kartus per mokslo metus, 100 proc. 1–4 kl. mokinių savo individualią pažangą įsivertina „Šviesoforo“ metodu (Sidabravo gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, mokinių dienoraščiai, metodinės grupės protokolai, kaupiami mokinių darbų aplankai). Ne rečiau, kaip kartą per mėnesį (gimnazijos susitarimas) klasės auklėtojas informuoja tėvus apie mokinio pasiekimus, sėkmes, sunkumus, nuotolinių pamokų lankomumą. Sudarytos galimybės bendradarbiauti/mokytis porose/grupėse, taip teigė 96 proc. 5-8, 1g-4g kl. mokinių (IQES NŠA 2020 apklausa). 100 proc. 5-8, 1g-4g kl. mokinių geba savarankiškai dirbti „Zoom“ kambariuose (mokytojų užrašai). Remiantis IQES NŠA 2020 apklausos duomenimis 79 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu ir tik 21 proc. reikia didesnės pagalbos. Lietuvių k. ir 	

					<p>literatūros ir matematikos konsultacijomis skirtomis pagal KK planą pasinaudojo 100 proc. 5,6,7,8,1g, 2g kl. mokinių (ne mažiau kaip 3 kartus).</p> <ul style="list-style-type: none"> MAP įsivertinimo anketa skatina mokinius numatyti asmeninio tobulėjimo tikslus, planuoti ugdymosi žingsnius ir motyvuoti save siekiant mokymosi pažangos ir pasiekimų. 2022 m. 100 proc. 5-8 ir 1g-4g kl. mokinių ne mažiau nei 4 kartus per metus pildė MAP įsivertinimo anketą, kurioje buvo numatyti tolimesni mokymosi tikslai asmeninei pažangai pasiekti; 1–4 kl. mokinių pasiekimai su mokiniais ir jų tėvais aptariami 2 kartus per mokslo metus ir savo individualią pažangą mokiniai įsivertina „Šviesoforo“, „Sėkmės laiptų“ metodais. Kartą per mėnesį 5-8, 1g-4g klasių auklėtojai informuoja tėvus apie mokinio pasiekimus ir pamokų lankomumą, o esant poreikiui ir dažniau (Sidabravo gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, mokinių dienoraščiai, metodinės grupės protokolai, kaupiami mokinių darbų aplankai). Mokinių mokymasis organizuojamas, atsižvelgiant į Ugdymo plano rekomendacijas ir nuostatas.
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	Pasiekimai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> NŠA 2020 apklausos duomenimis 94 proc. mokinių pasiekimų vertinimas yra aiškus ir suprantamas; mokiniai su mokytojų pagalba mokosi įsivertinti savo pažangą, įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, tai patvirtina 88 proc. 5-8 kl., 1g-4g kl. mokinių atsakymai. Įsivertinimui naudojami įv. vertinimo būdai: diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis, neformalus, komentarai rašyta žinute (Moodle ir Tamo). Įsivertinimui mokantis nuotoliu naudojamos testavimo programos Quizizz, Quizlet, Kahoot, Mentimeter. 80 proc. mokinių 6, 8, 4g klasės anglų kalbos pamokose geba įsivertinti savo pažangą, reflektuodami naudodamiesi programėles Slido, Mentimeter, Reflectus. 100 proc. 1–4 kl. mokinių savo individualią pažangą įsivertina „Šviesoforo“ metodu. 5–8 kl., 1g–4g kl. gimnazijos mokinių naudodamiesi mokymo(si) platforma EDUKA (įsigyta KK lėšomis) ir 1–4 kl. mokinių naudodamiesi mokymo(si) platforma EMA (įsigyta KK lėšomis) po atlikto testo mato savo rezultatus ir klaidas, turi galimybę įsivertinti atliktą užduotį/ prašyti pagalbos/ bandyti dar kartą atlikti užduotį (mokytojo užrašai). Grįžtamoji informacija tėvams apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą teikiama įv. būdais: Tamo dienyne, SMS žinutės, Messenger žinutės, pokalbiai telefonu, el. paštu, popierinės atskaitos. 74 proc. pedagogų vedė atviras pamokas kolegoms (nuo 27 pedagogų) praveistos 20 pamokų ir stebėtos 45 pamokos. 40 proc. stebėtose pamokose mokytojai organizuoja mokinių įsivertinimą. Individualūs pokalbiai „mokytojas-mokinys“ motyvuoja mokinius, padeda 	

					planuoti tolimesnius mokymosi žingsnius ir siekius, stebėti daromą pažangą (MAP įsivertinimo anketa).
--	--	--	--	--	---

Iš viso gauta lėšų 2020-2021m.m. 18 762 Eur.

Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitą pateikė Ligita Navickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
