



KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA

TYRINĖJIMAS

Identifikuoja problemas ir kūrybines galimybes

Renka, sieja ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją

Dalinasi žiniomis, idėjomis, patirtimi

Užduoda daug klausimų, susijusių su kūrybine veikla, kurioje dalyvauja

Nurodo, kokių žinių, priemonių, gebėjimų reikės kūrybinei veiklai. Patikslina informaciją, jei ji neaiški

Dalinasi savo idėjomis, žiniomis, talentais artimoje aplinkoje

GENERAVIMAS

Generuoja idėjas ir/ar sprendimus

Idėjas, galimybes, veiksmus svarsto iš skirtingų perspektyvų

Pasirenka reikšmingas sau ir kitiems idėjas ir/ar sprendimus

Siūlo idėją ir/ar sprendimą. Paaiškina, ką norėtų sukurti, kokio kūrybos rezultato tikisi

Numato kūrybos eigą remdamasis ankstesne patirtimi

Nurodo, kam bus skirti kūrybos rezultatai ir kaip jie gali paveikti kitus

KŪRIMAS

Kuria savarankiškai, nebijo rizikuoti ir klysti

Lankščiai naudoja kūrybos būdus ir priemones

Tobulina ir pristato kūrybos rezultatus

Tobulina ir pristato kūrybos rezultatus

Iniciatyvus imdamasis sumanymų ir juos įgyvendindamas. Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą, jei gauna pagalbos ar padaršinimą

Išbando įvairias kūrybinės veiklos priemones ir būdus

Užbaigia pradėtą kūrybinį darbą/veiklą, paragintas tobulina. Kūrybos rezultatus pristato pasiūlytu būdu: žodžiu, piešiniu, nuotraukomis, nesudėtinga schema, judesiu ir kt.

Kuria kūrybinių žaidimų taisykles, jų laikosi, rūpinasi, kad kiti laikytųsi. Etiškai išsako savo ir išklauso kitų nuomone apie kūrybos procesą bei jo rezultatus

VERTINIMAS IR REFLEKSIJA

Vertina produkto ir/ar sprendimo naujumą

Vertina produkto ar sprendimo vertingumą

Vertina savo ir kitų vaikų procesą

Vaizdingai apibūdina kūrybos produktus, reiškinius, sprendimus

Paaiškina, kuo kūrybos produktas jam įdomus/svarbus

Pasakoja apie kūrybos procesą (ką ir kaip veikė, išgyveno, suprato)

KULTŪRINĖ KOMPETENCIJA

KULTŪRINIS IŠPRUSIMAS

Renkami sisteminami ir apibūdinami kultūros reiškiniai: vertybės idėjos, įsitikinimai, požiūriai, preferencijos, ženklai bei simboliai, papročiai, elgesio modeliai, komunikacijos bei mokymosi formos, istorija bei istorinės interpretacijos, kultūriniai pasiekimai, mokslas, menai. Literatūra, literatūra...

Suvokiama Lietuvos kultūros kontekstas, atpažįstami etninės kultūros objektai ir reiškiniai, suprantamos šiuolaikinės Lietuvos kultūros raidos tendencijos, paaiškinama, kaip jos tęsiasi, keičia ar papilddo anksčiau susiformavusias kultūros tradicijas, suvokiama mokslininkų, menininkų ir kitų kultūros kūrėjų vaidmuo bendruomenės gyvenime

Savęs identifikavimas ir suvokimas atsakingu ir aktyviu Lietuvos, Europos ir pasaulio kultūros laukų dalyviu. Savosios ir kitų kultūrų analizė, palyginimai ir interpretavimas, jų prasmės, vertės, kontekstų bei tarpusavio ryšių suvokimas

Ugdomas estetiškas skonis ir dialogu grindžiamas santykis su kultūros objektais, reiškiniais ir kūriniais. Kultūrinio konteksto išmitymas.

Atpažįsta ir įvardija kultūros kūrinių savybes bei priemones. Išreiškia preferencijas vieniems ar kitiems reiškiniams

Įsivaina pagrindinių Lietuvos kalendorinių švenčių tradicijas ir jas panaudoja mokykloje ir šeimoje. Išsako savo įspūdžius

Savais žodžiais paaiškina savo artimiausios aplinkos kultūros reiškinius ir lygina juos su kitų šalių kultūros reiškiniais

Aptaria, kas suteikia kultūros objektui ar reiškiniui ekspresyvumą, patrauklumą. Įvardija, kokiame kontekste galima patirti kultūros reiškinius

KULTŪRINĖ RAIŠKA

Individualių meninių ir kitų kultūrinių interesų, talentų bei polinkių įgyvendinimas, kultūros tradicijų tautos svarbumo suvokimas

Formuojamas gebėjimas aktyviai ir atsakingai dalyvauti kultūrinėje veikloje kaip kūrėjams, atlikėjams, aktyviems stebėtojams, vartotojams ar kritikams, ugdoma sąžininga ir etiška intelektualinių kultūros produktų vartojimo elgsena

Asmeniniame ir visuomeniniame gyvenime gebama išmintingai pritaikyti kultūrinės žinias ir gebėjimus

Išbando įvairias kultūrinės raškos formas

Išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis per patirtines kultūros veiklas. Sulaukęs grįžtamojo ryšio, tobulina savo veiklas

Naratyviniais žaidimais, vaizduojamaisiais menais, garsų pasaulio tyrinėjimais ir kitomis priemonėmis pakartoja, panaudoja ir plėtoja anksčiau patirtas kultūros raškos formas

KULTŪRINIS SĄMONINGUMAS

Gebėjimas suvokti paaiškinti ir pagrįsti, kaip ir kodėl kultūra yra esminis asmens pasaulėvaizdį ir tapatybę konstruojantis komponentas

Formuojamas gebėjimas įvardyti ir kritiškai vertinti įvairias kultūros formas ir reiškinius, kelti ir svarstyti klausimus apie savo kultūros ir kitų kultūrų suformuotas prielaidas bei galimus šališkumus

Supranta, kad kultūra nėra vienalytė, tai rinkinys krintančių reiškinų bei subkultūrų, kurių sąveika susiklosčiusi istoriškai

Formuojamas suvokimas, kad kitų kultūrų pasaulėžiūros, normos, praktikos ir papročiai gali skirtis nuo tu, kurios vyrauja gyvenamojoje vietoje. Randasi siekis suprasti kitas kultūras bei ugdyti dialogišką santykį pripažįstant, kad kultūrinis kitiškumas gali būti prasmingas, nepaisant mūsų preferencijų

Įvardija, ką suvokia apie savo kultūrą ir kuo ji skiriasi nuo kitų kultūrų, žmonių ar tradicijų, su kuriomis yra susidūręs

Formuluoja klausimus apie kultūrinių reiškinų panašumus ir skirtumus

Apibūdina, ką patiria dalyvaudamas savo aplinkos kultūrinėse bendruomenėse ir jų veiklose

Aptaria kitiškumą, kuomet lygina savo aplinkos kultūros reiškinius su tais, kuriuos stebi gyvai ir įvairiose medijose

SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA

SKAITMENINIS TURINYS

SKAITMENINIS KOMUNIKAVIMAS

SKAITMENINĖ SAUGA

PROBLEMŲ SPRENDIMAS

Skaitmeninio turinio kūrimas

Skaitmeninio turinio paieška, filtravimas, analizė ir vertinimas, valdymas

Skaitmeninio turinio pertvarkymas, integravimas ir apdorojimo automatizavimas

Skaitmeninio turinio autorių teisės ir licenzijos

Mokytojo padedamas kuria paprasčiausią skaitmeninį turinį

Mokytojo padedamas naudojami mokomąja programa, mokyklos skaitmeninė aplinka ar internetu ir ieško nagrinėjamų objektų, randa anksčiau kur tą ar naudotą skaitmeninį turinį

Mokytojo padedamas [terpia naujus elementus ar kitaip pertvarko savo sukurtą paprastą skaitmeninį turinį, vykdo kelių komandų seką

Mokytojo padedamas suvokia, kad naudojantis ir dalijantis skaitmeniniu turiniu reikia atsižvelgti į tam tikras taisykles

Bendravimas ir bendradarbiavimas naudojantis skaitmeninėmis

Atsakinga socialinė ir pilietinė veikia skaitmeninėje erdvėje

Tinklo etiketas (Netiquette)

Skaitmeninio identiteto valdymas

Su pagalba konkrečiam kontekstui pasirenka paprastas skaitmenines technologijas bendravimui ir bendradarbiavimui

Žino, kas yra pilietis ir kad jo dalyvavimą bendroje veikloje palengvina skaitmeninės technologijos. Su pagalba jas atpažįst

Mokytojo padedamas naudoja paprasčiausias skaitmenines technologijas bendradarbiavimui laikydamasis paprasčiausių elgesio normų (mandagumas, pagarba, empatija ir kt.)

Su pagalba nustato, kokia informacija apie žmogų yra teigiama, o kokia ne. Žino, kad kompiuteryje yra daug informacijos apie žmones (blogos ir geros) ir kaip ji ten patenka ir, kad dirbant kompiuteriu nereikėtų į jį rašyti jokių nebūtinų duomenų nei apie save nei apie kitus žmones

Saugus naudojimas skaitmeninėmis technologijomis

Asmens duomenų apsauga ir privatumas skaitmeninėje erdvėje

Tinkamas skaitmeninių technologijų naudojimas siekiant apsaugoti aplinką

Skaitmeninių prietaisų sauga

Naudoja mokytojo rekomenduojamus paprastus būdus apsaugoti nuo galimų sveikatos pavojų skaitmeninėje aplinkoje

Žino, kokie duomenys yra asmeniniai ir kodėl jų negalima atskleisti kitiems, žino, kad bendraujant telefonu ar interneto priemonėmis, asmens duomenų atskleidimas gali turėti blogų pasekmių

Žino, kad specialūs kompiuteriai stebi aplinką, užterštumo lygį, klimato kaitą, prognozuoja orus ir stebi kitus įvairius gamtos procesus, padeda priimti žmoniems teisingus sprendimus saugant gamtą ir aplinką

Žino pagrindinius išorinius pavojus, galinčius pakenkti skaitmeniniams prietaisams, pvz drėgmė, skysčiai, dulkelės, netvarkingi laidai, netinkama aplinkos temperatūra, kritimo galimybė ir kt. Žino, kam pranešti apie pastebėtus pavojus

Kūrybiškas skaitmeninių technologijų naudojimas problemoms spręsti

Techninių ir technologinių problemų sprendimas

Kritiškas galimų problemų įvertinimas ir skaitmeninių technologijų pasirinkimas

Skaitmeninės kompetencijos įsivertinimas ir spragų identifikavimas

Žino, kad kompiuteriu galima piešti, kurti muziką filmus, rašyti, žaisti daugybę kūrybą ugdančių žaidimų... Mokytojo padedamas atpažįsta paprastas skaitmenines technologijas, kurias galima naudoti skaitmeniniam turiniui kurti

Mokytojo padedamas atpažįsta paprasčiausias technines problemas, kurios kyla naudojantis skaitmeniniais įrenginiais

Mokytojo padedamas pasirenka skaitmenines priemones paprastai užduočiai atlikti

Mokytojo padedamas įvardija skaitmenines technologijas, kuriomis teko naudotis

PAŽINIMO KOMPETENCIJA

DALYKO ŽINIOS IR GEBĖJIMAI

Mokymo(si) objektai ir sąvokos

Skiria daiktus pagal jiems būdingus požymius. Pvz.: sieja skaičius ir jų simbolių, kalbos garsus su jų simboliais. Artikuliuoja kalbos garsus dažnai beveik visus garsus ištaria taisyklingai. Kalba aiškiai, suprantama aplinkiniams ir nepažįstamiems žmonėms. Tinkamai vartoja laiko sąvokas (vakar, rytoj, po savaitės). Veiksmažodžių būtojo ir būsimąjo laiko formas. Pastebi ir įvardina įvairias objektų sekas, dėsningumus aplinkoje.

Pagrindiniai dalyko faktai ir idėjos

Naudoja kalbines ir vaizdines priemones daktams ir reiškiniams apibūdinti. Nuosekliai pasakoja apie jam naukiuosius įvykius. Perkuria žinomas istorijas. Į dėmiai klausosi pasakojamos istorijos, skaitomos knygos. Miegaujasi humoru, patys kuria juokelius. Palaiko pokalbį. Atpažįsta rimą, kuria paprastus rimus. Atpažįsta pirmą žodžio garsą. Apibūdindamas daiktus, reiškinius, vartoja daug būdvardžių, prievaismių. Kopijuoja figūras (apskritimą, trikampį, keturkampį), užrašo pavėnes spausdintines raides, gana tiksliai kerno žirkliemis.

Dalyko procedūros ir jų taikymas

Atpažįsta įprastus ir kuria naujus minčių raikos būdus. Atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių. Atpažįsta spausdintinėmis raidėmis užrašytus paprastus ar dažniau matomus žodžius. Bando užrašyti savo mintis, naudodamas piešinius, savo sugalvotus simbolių, įterpdamas pažįstamas raides. Užrašo savo vardą.

Dalykui būdinga mąstymo forma

Atlieka pastangų reikalaujančią su mąstymu susijusią veiklą. Vykdo trijų nesudėtingų (ar dviejų sudėtingų) nurodymų seką. Bent 15 min išlaiko dėmesį vienai savo paties pasirinktai veiklai, bent 5 min savarankiškai susitelkia į saugotojo nurodytą veiklą, net jei ji atrodo nepatraukli, nuobodi (šėšerių metų iki 10min).

KRITINIS MASTYMAS

Dalykui būdingas pagrindimo būdas

Atlieka mąstymo pagrindimui būdingą veiklą. Lygina objektus tarpusavyje, įvardina panašumus ir skirtumus. Palygina objektų kieki (daugiau, mažiau, tiek pat). Spontaniškai naudoja skaičius, kalbėdamas apie objektų kieki, lygindami, kokių objektų daugiau, nurodydami vietą eilėje. Klasifikuoja objektus į grupes pagal vieną požymį (dydį, spalvą, formą) ar iš karto kelis požymius (dideli raudoni, maži raudoni). Gali grupuoti po du, tris daiktus. Suvokia logines veiksmų sekas, priežasties-pasekmės ryšius.

Žinios skirtinguose kontekstuose

Daiktus ir reiškinius apibūdina skirtingais raikos būdais. Atpasakoja išgirstą tekstą-pasakojimą. Žodžiais paaiškina piešiniu pavaizduotą situaciją. Suvokia laiko seką. Atpažįsta ir įvardina spalvas, pagrindines formas. Piešiniuose vaizduojamos figūros atpažįstamos, gausu detalių, dažniau užpildomas fonas. Žmogaus figūra turi liemenį. Gali skirti kairę nuo dešinės.

PROBLEMŲ SPRENDIMAS

Klausimų kėlimas

Kelia klausimus. Šio amžiaus vaikai atrodo kaip „kempinės“ įsivainančios naujas žinias, stebi, tyrinėja, klausinėja. Užduoda daug klausimų, dažnai klausia „Kodėl?“, domėdamasis gamtos reiškiniais, kitų žmonių elgesio motyvais ar pan. Užduoda neįprastus ir įautrius klausimus apie mirtį, arba „iš kur atsiranda vaikai?“.

Problemų ir jų sprendimo idėjų identifikavimas

Atpažįsta problemas kaip tvarkos nebuvimą. Įvardija vieną ar kelias problemas sprendimo idėjas. Spalvotų figūrų sekoje atpažįsta pasikartojimo dėsningumus. Pratešia seką atkartodami pastebėtą dėsningumą. Nuosekliai skaičiuoja kas antrą skaičių. Suvokia, kada instrukcijos yra neaiškios, dviprasmiškos, ir paprašo jas patikslinti ar pakartoti.

Problemų sprendimas ir idėjų įgyvendinimas

Sprendžia problemas kaip tvarkos kūrimą. Vykdo trijų nesudėtingų (ar dviejų sudėtingesnių) nurodymų seką. Geba stebėti, kiek tikslų jų sprendimai, ir koreguoti veiksmus remdamiesi šio stebėjimo rezultatais. Gali planuoti būsimą veiklą remdamasis jau turimu patyrimu. Sudarant pasirinkimo alternatyvas, skatinti pačiam spręsti ir pasirinkti. Skatinamas teško naujų sprendimų.

Mokymosi proceso refleksija

Mokosi iš savo veiklos. Gerėjant gebėjimui reflektuoti veiklos rezultatus, jų kokybę, vis dažniau gali pasireikšti nepasitenkinimas, nusivylimas jais. Todėl svarbu šiuo skatinti atkaklumą, diegti nuostatą, kad nepavykus visada verta bandyti dar kartą. Mokosi iš savo klaidų. Svarbu sudaryti sąlygas daryti klaidas ir skatinti jas taisyti.

MOKĖJIMAS MOKYTIS

Mąstymas apie mąstymą (metakognicija)

Įvardija savo ketinimus, eigoje koreguoja veiksmus, gali palyginti, pirminius ketinimus palygina su galutiniu rezultatu. Reflektuoja savo sprendimų priėmimo procesą, vartoja sąvokas „mąstyti“, „pagalvoti“, „manyti“, „nuspręsti“... Atsimena ir gali įvardinti, kur kada ir kokiomis aplinkybėmis įgijo tam tikras žinias. Teisingai vartoja sąvokas „prisiminti“, „pamiršti“, „žinoti“. Suvokia, kad skaitymas, rašymas ir kalbėjimas yra susiję. Žaidžia imituodamas įvairias žmogaus veiklas ir profesijas.

PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJA

PILIEČINIS TAPATUMAS IR PILIETINĖ GALIA

Piliiečio ir valstybės santykio suvokimas, individo siejimas su valstybe, pagrindinių piliiečio teisių ir pareigų žinojimas, gebėjimas jas paaiškinti, nusiteikimas prisimti atsakomybę.

Atpažinti Lietuvos valstybės simbolius (herbą, vėliavą, himną), įvardija svarbiausias valstybines šventes

Saugumas ir gebėjimas paaiškinti, kas yra pilietis. Gebėjimas būti atviram kintančio pilietiško supratimui, įžvelgti problemas ir galimybes, kylančias pilietiniam tapatumui globaliame pasaulyje.

Skiria akivaizdų elementarų pilietišką ir nepilietišką elgesį

Suvokimas, kas yra pilietinė visuomenė, gebėjimas paaiškinti pagrindinius jos principus ir vertybes. Pilietinės galios esmės ir prasmės suvokimas, gebėjimas rinktis veiksmingus jos stiprinimo būdus, analizuoti pilietinės kultūros apraiškas.

Dalyvauja paprastos mokytojų iniciuotose pilietinėse veiklose

Formuojamas supratimas, kad teisinė sistema, prasidedanti kuriamu susitarimų laikymusi, yra demokratinio bendrabūvio pagrindas. Randašis gebėjimas jausti socialinę atsakomybę dėl savo veiksmų ir jų pasekmių. Dalyvavimas kuriant darnią sociokultūrinę, ekonominę, ekologinę aplinką.

Aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi

GYVENIMAS BENDRUOMENĖJE KURIANT DEMOKRATIŠKĄ VISUOMENĘ

Skatinamas įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą, gebėjimas tirti problemas, iniciatyvos ir pokyčių įgyvendinimas bendruomenėje. Neformalių ir nevyriausybinų organizacijų vaidmens supratimas kuriant demokratišką bendrabūvį, įvairių savanoravimo ir labdaringos veiklos formų ir būdų pasirinkimas.

Bendradarbiauja su draugais atlikdamas bendras veiklas

Formuojamas demokratijos suvokimas ne tik kaip valstybės valdymo formos, bet ir kaip kasdienio gyvenimo būdo pozicija. Gebėjimas gerbti demokratines vertybes ir remiantis jomis kurti bendruomeninę aplinką. Suvokimas, kad jo, kaip individo, dalyvavimas lemia bendruomenės ir demokratinės visuomenės stiprėjimą.

Paaiškina, kad visi lygūs, nei vienas nėra geresnis už kitą, tariašis dėl bendro sprendimo

PAGARBA ŽMOGAUS TEISĖMS IR LAISVĖMS

Formuojamas gebėjimas įvardinti pagrindines žmogaus teise ginančius dokumentus, suvokti dokumentų prasmę ir institucijų funkcionalumą. Gebėjimas gerbti kito nuomonę ir kitokią pilietinę poziciją, formuojamas solidarumo jausmo suvokimas ne tik su šalia esančiais, bet ir viso pasaulio piliečiais

Turi ir vertina savo ir kito nuomonę, paliso savo ir kito poreikių

Randašis suvokimas, kad ne viskas, kas teisėta, yra teisinga. Formuojamas gebėjimas atpažinti situacijas, imtis aktyvių veiksmų, kai pažeidžiamos asmeninės, arba kito asmens, kaip individo, teisės, suvaržomos laisvės; dalyvavimas jas ginančioje veikloje.

Skiria tinkamą ir netinkamą elgesį elementariose situacijose atsižvelgdamas į poveikį kitiems

Formuojamas mokymasis kurti savarankiškai, analizuoti ir kritiškai vertinti žiniasklaidoje pateikiamą informaciją, suvokti žiniasklaidos vaidmenį demokratiškoje, atpažinti propagandos apraiškas ir siūlyti jų įveikimo būdus.

Mokytojo ir tėvų padedamas atpažinti reklamas ir jų tikslus populiariose žiniasklaidos priemonėse

VALSTYBĖS KŪRIMAS IR VALSTYBINGUMO STIPRINIMAS TARPTAUTINĖJE BENDRUOMENĖJE

Suvokti įsipareigojimo gerbti ir saugoti Lietuvos valstybės nepriklausomybę ir suverenumo svarbą, analizuoti politinius procesus ir juos kritiškai vertinti. Suvokti pagrindinių valstybės institucijų paskirtį ir funkcijas, pilietinio dalyvavimo formas ir būdus.

Įvardija svarbiausias Lietuvos valstybės institucijas

Mokomasi suvokti, kad valstybė stiprinama ne tik ginant išorę, bet ir rūpinantis visuomene, tausojant kultūros ir gamtos išteklius. Ugdomas socialinio solidarumo jausmas bei aktyvaus dalyvavimo svarbos suvokimas tausojant išteklius ir kuriant darnią aplinką.

Savo pozityviais veiksmais prisideda prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo

Lietuvos dalyvavimo vertinimas Europos Sąjungos, Šiaurės Atlanto sutarties (NATO) ir kitose tarptautinėse organizacijose; valstybės, kurioje gyvenama dalyvavimo jose analizavimas ir vertinimas.

Mokytoju skatinant diskutuoja, kodėl valstybės svarbu bendradarbiauti

SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJA

SAVIMONĖ IR SAVITVARDOS ĮGŪDŽIAI

Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas ir elgesį, vadovaujasi vertybėmis

Atpažįsta ir įvardija jausmus skirtingose situacijose

Atpažįsta situacijas, kuriose reikia suvaldyti emocijas, pasako, kaip jas gali suvaldyti ir bando tai daryti

Įvardija vertybes, kurios padeda priimti sprendimus

Atpažįsta asmenines savybes ir išorinę pagalbą

Apibūdina save, savo bruožus. Papasakoja, ką daryti patinka, o ką nepatinka.

Įvardija asmenis, kuriais gali pasitikėti ir kreiptis pagalbos

Siekia asmeninių ir akademinį tikslų

Paaiškina kas yra tikslas ir kaip išsikeltas tikslas padės mokytis, kelia elementarius tikslus ir pasako kaip jų sieks

Pateikia pavyzdžių, kokios savybės, elgesys padėjo kažką išmolti

EMPATIŠKUMAS, SOCIALINIS SĄMONINGUMAS IR TEIGIAMŲ TARPUSAVIO SANTYKIŲ KŪRIMAS

Atpažįsta kitų emocijas ir jas atliepia

Įvardija kitų veidu ir kūno poza išreikštas emocijas. Tinkamai reaguoja į aplinkinių emocijas

Apibūdina ir demonstruoja dėmesingo klausytojo įgūdžius

Atpažįsta individualius ir grupės panašumus ir skirtumus

Paaiškina individualius ir grupės poreikius (poreikį būti išklausytam, turėti galimybę žaisti, sulaukti pagalbos ar palaikymo)

Įvardija klasės mokinių/ draugų ir artimųjų savybes ir pomėgius

Naudojasi bendravimo įgūdžiais veiksmingai komunikuodamas

Paaiškina, kaip kitų palaikymas padeda pasijusti reikalingu kitiems, sėkmingai kartu mokytis ir žaisti; laikosi sutartų taisyklių

Demonstruoja grupės darbui reikalingą elgesį

Geba konstruktyviai užkirsti kelią, valdyti ir spręsti tarpasmeninius konfliktus

Apibūdina situaciją, kurioje kilo nesutarimas, atpažįsta ir įvardija nesutarimo priežastį. Be suaugusiojo pagalbos sprendžia nedidelius konfliktus

Paaiškina, kaip suvaldytas pyktis padeda spręsti nesutarimus. Atsisako dalyvauti nepriimtinoje situacijose ir paaiškina kodėl

SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJA

ATSAKINGAS SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS IR ELGESYS. PASEKMIU IVERTINIMAS

Priima sprendimus
atsižvelgdamas į
saugumo, etinius ir
visuomeninius veiksnius

Apibūdina situacijas ar
vietas, kuriose gali
jaustis nesaugiai
(gatvėje, užkalbintas
nepažįstamo žmogaus)
ir pasako, kaip reikia
elgtis

Dalyvauja kuriant
bendras taisykles.
Apibūdina situacijas,
kuriose svarbu klausyti
suaugusiųjų (šeimos
narių ar mokytojo)

Kasdieninėse
akademinėse ir
socialinėse situacijose
taiko atsakingų sprendimų
priėmimo įgūdžius

Atpažįsta, analizuoja ir
paaiškina kasdienes
situacijas, kuriose reikia
priimti sprendimą
.....
Pritaiko ir paaiškina
panaudotus sprendimo
priėmimo įgūdžius

Prisideda kuriant šeimos,
mokyklos ir
bendruomenės gerovę

Pasisiūlo padėti
įvairiuose klasės
priežiūros darbuose
(paruošti klasę
pamokai, sutvarkyti
priemones, surinkti
šiukšles, nuvalyti stalus
ir pan.), taupo resursus
.....

Papasakoja, kaip gali
padėti ir padeda savo
šeimos nariams
atliekant kasdienes
darbus

RŪPINIMASIS SVEIKATA

Vertina sveikatą, kaip
vieną iš esminių vertybių,
lemiančių asmens ir
visuomenės gerovę bei
gyvenimo kokybę

Paaiškina, kas yra būti
sveikam ir stipriam ir
kodėl svarbu rūpintis
savo sveikata
.....

Laikosi elementarių
asmens higienos
reikalavimų,
demonstruoja
savitvarkos įgūdžius

Rūpinasi sveikata
pasitelkdamas fizinį
aktyvumą

Taisyklingai sėdi, stovi,
juda
.....

Aktyviai leidžia
laisvalaikį, žaidžia,
laikydamosis saugaus
elgesio taisyklių
.....

Paaiškina fizinio
aktyvumo naudą
sveikatai ir savijautai,
kelia fizinio aktyvumo
tikslus ir
pademonstruoja
mėgstamus fizinius
pratimus

Supranta sveikos mitybos
svarbą sveikatai ir rinktisi
sveikatai palankius
produktus

Paaiškina maisto
svarbą sveikatai. Taiko
maisto vartojimo
taisykles (neskuba,
sukramto ir kt.), saugiai
vartoja maistą ir
paaiškina kodėl